**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова**

**Факультет политологии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. А.Ю. Шутов**

**«03» сентября 2015 г.**

Рабочая программа дисциплины

**История и философия науки**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**

Направленности: 19.00.12. Политическая психология; 23.00.01. Теория и философия политики, история и методология политической науки; 23.00.02. Политические институты, процессы и технологии; 23.00.03. Политическая культура и идеологии; 23.00.04. Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития; 23.00.05. Политическая регионалистика. Этнополитика; 23.00.06. Конфликтология.

Составитель: д.фиолос.н., проф. Алексеев А.П.

Философский факультет

Кафедра философии гуманитарных факультетов

Москва

2015

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

1. Код и наименование дисциплины (модуля): История и философия науки.

2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки: гуманитарные науки и науки об обществе

Направленность программы: Все специальности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: обязательная часть ООП, обязателен для освоения на первом году обучения.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

*(заполняется в соответствии с картами компетенций)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  ***(код компетенции)*** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| *УК-2* | *Код З1(УК-2)* ЗНАТЬ:  методы научно-исследовательской деятельности  *Код З2(УК-2)* ЗНАТЬ:  Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира  *Код У1(УК-2)* УМЕТЬ:  использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  *Код В1(УК-2)* ВЛАДЕТЬ:  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития  *Код В2(УК-2)* ВЛАДЕТЬ:  технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований |

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем дисциплины (модуля) составляет \_\_4\_\_\_\_ зачетных единицы, всего 144 часов, из которых 96 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (60 часов занятия лекционного типа, 36 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 2 часа групповые консультации, 0 часов индивидуальные консультации, 0 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 0 мероприятия промежуточной аттестации), 46 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.*

7. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

8. Формат обучения*: очная форма обучения.*

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы**) | В том числе | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы**  из них | | |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)\* | **Всего** | Выполне-ние домашних заданий | Подготов-ка рефератов и т.п. | **Всего** |
| Тема 1: **Предмет истории и философии науки.** Раздел представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии | 8 | 4 | 2 |  |  |  | 6 | 2 |  | 2 |
| Тема 2: **История науки. Основные периоды развития науки.** Преднаука Древнего Востока. Наука в Древней Греции. Наука средневековой Европы и Востока. Наука в период Возрождения. Научная революция 17 века. Развитие науки в Новое время (17-18 вв.). Социогуманитарные науки в Новое время (17-18вв.). Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19-20 вв. Социально-гуманитарные науки в 19-20 вв. Развитие науки в России.. | 46 | 28 | 12 |  |  |  | 40 | 6 |  | 6 |
| Тема 3: **Место науки в культуре.** Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Функции науки. Синергетический подход в современном познании. Экологическая этика и ее философские основания. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур. | 8 | 4 | 2 |  |  |  | 6 | 2 |  | 2 |
| Тема 4: **Структура научного знания.** Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм. Философско-методологические основания теории принятия решений. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания. | 16 | 8 | 4 |  |  |  | 12 | 4 |  | 4 |
| Тема 5: **Специфика гуманитарного познания.** Социальное и гуманитарное познание. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической  исследовательской программы. Жизнь, природа, культура. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании. | 12 | 4 | 4 |  |  |  | 8 | 4 |  | 4 |
| Тема 6: **Основные концепции современной философии науки.** Проблема развития науки: основные подходы. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей). Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса. Образ науки в постмодернизме. | 30 | 12 | 12 |  |  |  | 24 | 6 |  | 6 |
| Тема 7: Подготовка и защита реферата по истории и философии конкретной научной дисциплины. | 24 |  | 3 | 2 | 5 |  |  |  | 19 | 19 |
| Промежуточная аттестация: *(указывается форма проведения)\*\** |  |  |  | | | | |  | | |
| **Итого** | 144 | 60 | 39 | 2 |  |  | 101 | 24 | 19 | 43 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

Конспекты или аудиозаписи лекций, литература из списка литературы, см. 12.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

* Описание шкал оценивания

Оценка результатов обучения производится в двух формах:

1. Экзамен в форме индивидуального собеседования. Принимается комиссией. Оценивается по пятибалльной шкале.
2. Практические контрольные задания: написание реферата по истории и философии науки. Оценивается «зачет-незачет».

* Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**  **по дисциплине (модулю)** | **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ**  **по дисциплине (модулю) и**  **ШКАЛА оценивания**  *(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется организацией)* | | | | | **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ\*** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **Код З1(УК-2)** | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности | Экзамен в форме индивидуального собеседования, принимается комиссией |
| **Код З2(УК-2)** | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Экзамен в форме индивидуального собеседования, принимается комиссией |
| **Код У1(УК-2)** | Отсутствие умений | Фрагментарное  использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки |
| **Код В1(УК-2)** | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки |
| **Код В2(УК-2)** | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности | Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки |

**Вопросы для подготовки к экзамену кандидатского минимума** по курсу «История и философия науки»

I. Предмет философии науки.

2. Преднаука Древнего Востока.

3. Наука в Древней Греции.

4. Наука средневековой Европы и Востока.

5. Наука в период Возрождения.

6. Научная революция 17 века. Предпосылки. Результаты.

7. Развитие науки в Новое время (17-18 вв.). Взаимоотношение философии и науки.

Проблема метода. Проблема идеала знания.

8.Социогуманитарные науки в Новое время (17-18вв.).

9. Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки.

10. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19-20 вв.

11. Социально-гуманитарные науки в 19-20 вв.

12. Синергетический подход в современном познании.

13. Экологическая этика и ее философские основания.

14. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки.

15. Развитие науки в России.

16. Наука и философия.

17. Наука и искусство.

18. Наука и религия.

19. Наука и нравственность. Этика науки,

20. Наука как социальный институт. Функции науки.

21. Сциентизм и антисциентизм.

22. Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса.

23. Проблема рациональности. Типы научной рациональности.

24. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур.

25. Проблема субъекта и объекта познания.

26. Научное и вненаучное знание. Знание и вера.

27. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы

рациональности.

28. Философские основания науки.

29. Структура эмпирического знания. Проблема факта.

30. Структура теоретического знания. Функции научной теории.

31. Методы научного познания и их классификация.

32. Ценности и их роль в познании.

33. Проблема истины в познании.

34. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.

35. Проблема развития науки: основные подходы.

36. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных

революций Т. Куна.

37. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.

38. Концепция личностного знания М. Полани.

39. Проблема роста научного знания у К. Поппера.

40. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

41. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

42. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей).

43. Специфика гуманитарного познания. Социальное и гуманитарное познание.

44. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание.

45. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической  исследовательской программы. Жизнь, природа, культура.

46. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании.

47. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании.

48. Концепция социальной рациональности М. Вебера.

49. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании.

50. Эволюция концепции науки в позитивизме.

51. Концепция научного знания в неокантианстве.

52. Феноменологическая программа исследования науки.

53. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании.

54. Структурализм: принципы и тенденция эволюции.

55. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.

56. Образ науки в постмодернизме.

57. Философско-методологические основания теории принятия решений.

58. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания.

***Темы рефератов:***

Реферат должен касаться вопросов истории разработки темы диссертационного исследования. Название реферата должно начинаться словами "История развития представлений о ..." или "История исследования понятия..." или "Развитие представлений о ..." или "Эволюция концепции..." и так далее. Реферат должен рассматривать только историю развития проблематики диссертационного исследования, а не саму проблематику исследования.

Примерные темы рефератов (на примере факультета психологии):

1. Развитие представлений о метакогнитивных качествах личности в отечественной психологии XX-XXI веков.
2. История исследования понятия «историческая память» в психологии.
3. История развития психологических представлений о стрессоустойчивости в психологии XX века.
4. Эволюция понятия "эмпатия" в психологии.
5. Историко-психологический анализ экспертизы качества образовательных программ детского телевидения.

Типы практических контрольных заданий (примеры):

Обсуждение фрагментов работы И. Лакатоса « Методология исследовательских программ».

Обсуждение фрагментов работы М. Полани « Личностное знание».

Обсуждение фрагментов работы К. Поппера « Логика и рост научного знания».

12. Ресурсное обеспечение:

1. **Обязательная литература**

Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 тт. Т. 5. М., 199б

Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического

познания // Избранные произведения. М., 1990.

Гадамер Г.Х. Истина и метод. М.,1988

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная

феноменология // Гyccepль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.

Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.

Лакатос И. Методология исследовательских программ // И. Лакатос. М., 2003.

Полани М. Личностное знание. М. 1985.

Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1999.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.

Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1999

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986

Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Предисловия к трем изданиям // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.20

Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1996.

Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.

Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. № 5, 1995.

Шюц А. Формирование понятия и теории в социальных науках // Альфред Шюц. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004.

1. **Обязательная учебная литература**

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006

Степин B.C. Философия науки. М. 2006

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. Под ред. А.А. Печенкина. М., 1994

Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.

Философия и методология науки. Под. Ред. В.И.Купцова. М., 1996

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М, 1998

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003

Философия науки. Хрестоматия. (отв. сост. - Л.А. Микешина). М., 2005

1. **Дополнительная литература**

Алексеев А.П. Философский текст: идеи, аргументация. Образы. М. 2006.

Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки. М.. 1999.

Введение в историю и философию науки. Под. ред. С.С. Лебедева. М. 2005

Возможности и границы познания. Под ред. Г.Г. Кириленко. М., МГУ, 1995.

Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.

Гайденко П.П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой., 2000.

Кезин А. В. Наука в зеркале философии. М. 1990.

Кириленко Г.Г. Познание: возможности и границы // Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. М.,2004.

Кохановский В. П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону. 1999

Коршунов A.M. Познание. Социальное познание // Философия. Курс лекций. М., Теис, 2001

Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М. 1991

Моисеев Н. Современный рационализм. М.. 1995.

Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М.. 1997.

Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988

Очерки по истории и философии науки. Под общ. ред. А.В. Соколова, Л.Е. Яковлевой. М., 2009

Русские философы о науке и рациональном познании. Хрестоматия. МГУ, 1996

Философия науки. Общий курс. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2005

Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.2004

Бернал Д. Наука в истории общества. M., 1958.

Дильтей В. Жизнь // Вопросы философии, 1995, № 10

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 2004.

Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.

Малкей М. Наука и социология знания. М. 1983.

Хрестоматия по зарубежной философии конца 19 – начала 20 вв. Под общ. Ред. А.В. Соколова. М., 1995

* Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (таблиц, рисунков, схем, графиков, диаграмм и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций в формате Power Point, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.

* Описание материально-технической базы.

Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет.

13. Язык преподавания.

русский

14. Преподаватель (преподаватели):

Преподаватели кафедры философии гуманитарных факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова

Программа утверждена на заседании кафедры философии гуманитарных факультетов 25 июня 2015 года.

Зав. кафедрой философии гуманитарных факультетов, профессор А.П. Алексеев