

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова



проф. А.Ю. Шутов
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Критика этничности

Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (специальность):
23.00.06 Конфликтология

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

1. Наименование дисциплины (модуля): Критика этничности
2. Уровень высшего образования – Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**. Направленность (профиль): **23.00.06 – «Конфликтология»**
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: *дисциплина по направленности, вариативная часть, 4 семестр.*
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>З1 (УК-1) Знать</i> содержание понятия «этничность», место данного понятия в системе близких научных категорий <i>У1 (УК-1) Уметь</i> анализировать основные подходы к феномену этничности <i>В1 (УК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки основных подходов к феномену этничности
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы политической науки, позволяющие исследовать актуальные проблемы этничности <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методы политической науки для исследования актуальных проблем этничности <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования методов политической науки для исследования актуальных проблем этничности
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> содержание учебной дисциплины «Критика этничности» <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Критика этничности» <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам,

	направленным на изучение дисциплины «Критика этничности»
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения этничности</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об этничности</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об этничности</p>
способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования этничности</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования механизмов противодействия этническим конфликтам</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования этничности</p>

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часа, из которых 72 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (36 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 4 часа групповые консультации), 18 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

- знать основные научные школы в политической науке;
- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;

- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
- владеть анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
<i>Тема 1 Сущность и содержание понятия этничности</i>	8	4	4				8	2	2	4
<i>Тема 2 Основные научные подходы к исследованию этничности</i>	8	4	4				8	2	2	4
<i>Тема 3. Этничность в работах классической советской научной</i>	8	4	4				8	2	2	4

<i>школы</i>										
<i>Тема 4. Признаки этничности</i>	8	4	4				8	2	2	4
<i>Тема 5. Формирование этничности</i>	8	4	4				8	2	2	4
<i>Тема 6. Критика этничности</i>	8	4	4				8	2	2	4
<i>Тема 7. Проблемы реализации этнополитики в России</i>	8	4	4				8	2	2	4
<i>Тема 8. Влияние этничности на политический процесс</i>	6	4	2				6	2	2	4
<i>Тема 9. Этнополитические конфликты</i>	6	4	2				6	2	2	4
Промежуточная аттестация: Зачет	4		4					0		
Итого	72	36	36				72	18	18	36

9. Образовательные технологии: интерактивные мультимедийные образовательные технологии С-класса III поколения, дополненные штатными

пакетами интернет-сервисов и приложений Microsoft, Apple и др.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. М., 1999.
2. Марков Г.Е. Немецкая этнология. М., 2004.
3. Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. СПб., 2007.
4. Орлова Э.А. История антропологических учений. М., 2010.
5. Петрик Б., Филиппова Е.И. Социальная антропология во Франции. XXI век. М., 2009.
6. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. М., 2011.
7. Филиппов В.Р. «Советская теория этноса». Историографический очерк. М., Институт Африки РАН. 2010.
8. Филиппов В.Р. Договорная федерация и эксклюзивная этничность // Федерализм. 2002. № 4. С. 185-216.
9. Филиппова Е.И., Филиппов В.Р. Государство и общество перед лицом социального кризиса (две парадигмы: российская и французская) // Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. 2005. Москва, 2006. С. 12-25.

Дополнительная литература

1. Академик Ю.В. Бромлей и отечественная этнология. 1960-1990-е гг. М., 2003.
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М., 2001.
3. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
4. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1992.
5. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.
6. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1992.
7. Клакхон К.К.М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. СПб., 1998.
8. Козлов В.И. Динамика численности народов: методология исследования и основные факторы. М., 1969.
9. Концепции зарубежной этнологии: критические этюды. М., 1976.
10. Кушнер П.И. Этнические территории и этнические границы // Труды Института этнографии. Новая серия. Том 15. М., 1951.
11. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985 [1983].

12. Малахов В. Скромное обаяние расизма. М., 2001.
13. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 2005.
14. Миклухо-Маклай Н.Н. Собрание сочинений. Т. 1–6. М., 1990–1999.
15. Морган Л.Г. Древнее общество. Л., 1935.
16. Никишенков А.А. Из истории английской этнографии. Критика функционализма. М., 1986.
17. Ноженко М. Национальные государства в Европе. СПб., 2007.
18. Отюцкий Г.П. История социальной (культурной) антропологии. М., 2003.
19. Преображенский П.Ф. Курс этнологии. М.; Л., 1929.
20. Рыбаков С.Е. Философия этноса. М., 2001.
21. Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001.
22. Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 2. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. М., 1988.
23. Соловей Т.Д. От «буржуазной» этнологии к «советской» этнографии: История отечественной этнологии первой трети XX века. М., 1998.
24. Тайлор Э.Б. Антропология (введение к изучению человека и цивилизации). СПб., 1882.
25. Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003.
26. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
27. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1971.
28. Широкогоров С.М. Этнос. Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. Шанхай, 1923.
29. Эванс-Причард Э.Э. История антропологической мысли. М., 2003.
30. Этнологическая наука за рубежом: проблемы, поиски, решения. М., 1991.
31. Этнология в США и Канаде. М., 1989.

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель:

Манойло Андрей Викторович, доктор политических наук, krp@polit.msu.ru

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Критика этничности»
на основе карт компетенций выпускников**

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5

Результат обучения по дисциплине	Критерии и шкала оценивания результата обучения по дисциплине		Формы контроля, процедуры оценивания
	<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Не знает содержание понятия «этничность», место данного понятия в системе близких научных категорий</p> <p>Не умеет анализировать основные подходы к феномену этничности</p> <p>Не владеет навыками критического анализа и оценки основных подходов к феномену этничности</p>	<p>Знает содержание понятия «этничность», место данного понятия в системе близких научных категорий</p> <p>Умеет анализировать основные подходы к феномену этничности</p> <p>Владеет навыками критического анализа и оценки основных подходов к феномену этничности</p>	<p>–тестирование;</p> <p>–решение кейсов и их разработка;</p> <p>–устный опрос;</p> <p>–подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>–индивидуальное собеседование;</p> <p>–подготовка реферата и др. научных работ;</p> <p>–участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p>Не знает методы политической науки, позволяющие исследовать актуальные проблемы этничности</p> <p>Не умеет применять методы политической науки для исследования актуальных проблем этничности</p> <p>Не владеет навыками использования методов политической науки для исследования актуальных проблем этничности</p>	<p>Знает методы политической науки, позволяющие исследовать актуальные проблемы этничности</p> <p>Умеет применять методы политической науки для исследования актуальных проблем этничности</p> <p>Владеет навыками использования методов политической науки для исследования актуальных проблем этничности</p>	<p>–тестирование;</p> <p>–решение кейсов и их разработка;</p> <p>–устный опрос;</p> <p>–подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>–индивидуальное собеседование;</p> <p>–подготовка реферата и др. научных работ;</p>

			– участие в интерактивных учебных занятиях и др.
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p>Не знает содержание учебной дисциплины «Критика этничности»</p> <p>Не умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Критика этничности»</p> <p>Не владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Критика этничности»</p>	<p>Знает содержание учебной дисциплины «Критика этничности»</p> <p>Умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Критика этничности»</p> <p>Владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Критика этничности»</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– решение кейсов и их разработка;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>– индивидуальное собеседование;</p> <p>– подготовка реферата и др. научных работ;</p> <p>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)	<p>Не знает принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения этничности</p> <p>Не умеет использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об этничности</p> <p>Не владеет навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об этничности</p>	<p>Знает принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения этничности</p> <p>Умеет использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об этничности</p> <p>Владеет навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об этничности</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– решение кейсов и их разработка;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>– индивидуальное собеседование;</p> <p>– подготовка реферата и др. научных работ;</p> <p>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)	<p>Не знает методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования этничности</p> <p>Не умеет использовать методологические принципы</p>	<p>Знает методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования этничности</p> <p>Умеет использовать методологические принципы формирования новых научных</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– решение кейсов и их разработка;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>– индивидуальное бесе-</p>

	<p>формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования механизмов противодействия этничности</p> <p>Не владеет навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования этничности</p>	<p>идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования механизмов противодействия этничности</p> <p>Владеет навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования этничности</p>	<p>дование,</p> <p>– подготовка реферата и др. научных работ;</p> <p>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
--	---	---	---

1. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.

Примеры используемых заданий тестового характера

1. Какие теоретические парадигмы этнологического знания отрицают объективность бытия «этноса»?
 - а) примордиализм;
 - б) конструктивизм;
 - в) инструментализм;
 - г) агностицизм.

2. Какие теоретики этнологического знания могут быть отнесены к числу эволюционистов?
 - а) Л.Г.Морган;
 - б) К.Леви-Стросс;
 - в) В.Тишков;
 - г) М.Оже.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Вопрос об объективном бытии «этноса», существовании «этнической субстанции».
2. Предметная область этнологии.
3. Изучение объективных и субъективных признаков «этноса» или исследование культурного многообразия мира и калейдоскопа идентичностей представителей различных социумов.

4. Различия в трактовке предмета науки в примордиалистской и конструктивистской исследовательских парадигмах.
5. Этничность как инструмент политических практик.
6. Когда и почему была сформулирована «сталинская теория нации». Вопрос о подлинном авторстве этой идеологической доктрины.
7. Несостоятельность сталинского определения нации и бесперспективность трактовки нации как высшей стадии в развитии «этноса». Когда и почему эта доктрина была инкорпорирована в теоретико-методологический арсенал советской этнографической науки.
8. Антропогеографическая школа. Л.Фрабениус.
9. Культурный диффузионизм. Культурно-историческая школа в этнографии. Работы Г.Риккерта.
10. Работа Ф.Гребнера «Метод в этнологии». Теория «культурных кругов».
11. Венская католическая школа в этнологии. Работы В.Шмидта и В.Копперса.
12. Теория национально-культурной автономии в трудах О.Бауэра. Р. Шрингер и его труд «Национальная проблема».
13. Эволюционизм. Общественное развитие как эволюция от низших форм организации бытия «народов» к высшим. Классические труды Э.Тэйлора («Исследования в области древней истории человечества»), Л.Г.Моргана «Древнее общество», Д.Фрэзера («Золотая ветвь»).
14. Культурная антропология Ф.Боаса.
15. Английский диффузионизм У.Риверса. Существуют ли универсальные законы развития социумов? Тупики эволюционизма.
16. У истоков французской социальной антропологии. Э.Дюркгейм, М. Мосс, М.Гриоль, А.Леруа-Гуран.
17. Новая этнология и структурализм К.Леви-Стросса.
18. Политическая антропология Ж.Баландье.
19. Неомарксизм в социальной антропологии. М.Годелье.
20. Французские африканисты и критика понятия "этни" (Ж.-Л. Амсель).
21. Антропология современности (М.Оже).
22. Политическая антропология субъекта (Ф. Лаплантин).
23. Причины теоретическо-методологического кризиса в отечественной этнографии/этнологии.
24. Идеологическая обусловленность теоретической «нищеты» отечественной этнологии. Догматы ленинско-сталинских трудов «по национальному вопросу».
25. Смена парадигмы этнологического знания в конце 80 –х гг. прошлого века.
26. В.Тишков и его труд «Реквием по этносу».
27. Дискуссия на страницах журнала «Этнографическое обозрение».

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
<p>способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.