

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова



проф. А.Ю. Шутов

« » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политическая социализация

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (специальность):

19.00.12 Политическая психология

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

1. Наименование дисциплины (модуля): Политическая социализация

Краткое описание

Содержание дисциплины «Политическая социализация» нацелено на изложение концептуальных представлений о процессе политической социализации, изучение ее стадий, механизмов и моделей, анализ роли основных институтов и агентов социализации в условиях информационного общества.

2. Уровень высшего образования – Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки: **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**. Направленность (профиль): **19.00.12 «Политическая психология»**

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: *вариативная часть, дисциплина по выбору*.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>З1 (УК-1) Знать</i> основные теоретические и методические подходы к определению предмета курса политической социализации; ряд специальных понятий курса политической социализации, дающих возможность аспирантам использовать в рамках политологической специальности новые усвоенные в данном курсе для них концепции и положения; <i>У1 (УК-1) Уметь</i> использовать теоретический материал данного курса для выработки понимания действия закономерностей, происходящих в современной политике.
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> закономерности возрастных изменений политических представлений в политическом сознании личности, вырабатываемых различными агентами политической социализации; <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> усвоенные теоретические положения действия процесса политической социализации применять для решения прикладных политических

	задач по формированию той или иной модели гражданина
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения политической социализации</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о политической социализации</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о политической социализации</p>

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 2 часа групповые консультации, 4 часа индивидуальные консультации, 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

- знать основные научные школы в политической науке;
- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
- владеть анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. Понятие и механизм политической социализации. Макро и микроуровни политической социализации. Социальный, социально-психологический, внутриличностный уровни взаимодействия человека с политической системой и механизмы политической социализации. Роль процесса политической социализации в формировании личностной картины мира. Влияние механизма политической социализации на политическую	8	2	2	–	–	–	4	2	Подготовка эссе о влиянии политической социализации личности	4

самоидентификацию личности.									на форм ирова ние ее полит ическ их ролей – 2 ч.	
<p>Тема 2. Основные методологические подходы в исследовании политической социализации.</p> <p>Позитивистские модели исследования политики. Роль структурного функционализма и системного подхода в изучении политической социализации. Анализ роли политических институтов в политической социализации личности. Теория ролевой политики. Трактовка политической социализации (Р. Лейн, Р. Роуз, Д. Стоукс и др.) как адаптации человека к политической системе. Критика жесткого бихевиоризма и необходимость изучения психологических составляющих</p>	10	2	2	–	2	–	6	2	Подг отовк а схем ы мето долог ии иссле дован ия полит ическ ой социа лизац ии – 2 ч.	4

политического поведения (форм мышления, установки и стереотипа человека и др.).										
<p>Тема 3. Методология исследования политической социализации.</p> <p>Использование традиционных (опрос, наблюдение, интроспекция и др.) и инновационных (фокус-группы, проективные методики, моделирование) методов исследования, корреляционного и факторного анализа в изучении процесса политической социализации.</p> <p>Роль лонгитюдных, дисперсионных, междисциплинарных и кросс-культурных исследований.</p> <p>Составление политического профиля личности и другие психобиографические методы исследования.</p> <p>Активные методы изучения политической социализации: тренинги, «мозговые штурмы», ролевые эксперименты.</p>	18	2	4	2	–	–	8	2	Разработка анкетного листа и гайда фокус-группы – 8 ч.	10
<p>Тема 4. Стадии политической социализации. Классификация стадий политической социализации.</p>	14	4	2	–	–	Практическое контрольное занятие – 2 ч.	8	2	Сравнительная	6

<p>Первичная и вторичная политическая социализация.</p> <p>Политическая социализация на различных возрастных этапах личности. Механизм выработки типичных для различных возрастных этапов политических установок, стереотипов и ценностей.</p> <p>Когнитивный срез, эмоциональное восприятие и поведенческие реакции на различных возрастных этапах политической социализации.</p> <p>Периодизация политической социализации в различных научно-методологических концепциях.</p>									таблица основных стадий политической социализации личности – 4 ч.	
<p>Тема 5. <i>Агенты и институты политической социализации.</i></p> <p>Понятия об агентах, факторах, институтах и средствах политической социализации.</p> <p>Соотношение этих понятий в исследовательской парадигме политической социализации. Роль коммуникаций агентов в рамках процесса политической социализации. Политические и неполитические факторы политической социализации.</p> <p>Непосредственные и</p>	14	2	4	–	2	–	8	2	Структура агентов и институтов политической социализации личности	6

<p>опосредованные институты политической социализации. Средства и способы политической социализации как показатели политической активности личности. Неполитические факторы политической социализации. Специфика семьи как одного из главных агентов политической социализации. Роль школы и школьных учебников в формировании политической картины мира подрастающего поколения. Группа сверстников как агент неформальной (альтернативной) политической социализации личности. Влияние СМИ на становление политических представлений и оценок граждан мира политики. Образовательный уровень и степень политической компетенции личности. Политические организации как фактор рекрутирования и социализации новых поколений политических элит.</p>									- 4 ч.	
Промежуточная аттестация: зачет	8	–	2 ч.				6			
Итого	72 ч.	12 ч.	14 ч.	2 ч.	4 ч.	2 ч. (текущего	36 ч.	10 ч.	26 ч.	36 ч.

						контроля успеваемости) + 2 ч. (промежуточная аттестация				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

9. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе/самостоятельная работа.
3. Проблемное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература

Учебники и учебные пособия:

1. Handbook of Political Psychology // Ed. by J. Knutson. San Francisco: Jossey Bass, 1973;
2. Handbook of Political Socialization. Theory and Research / Ed by D. Schwartz. N.Y, 1977;
3. Андреев А.Л. Политическая психология. М.: Весь мир, 2002;
4. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. Ростов н/Д.: Феникс, 1996;

5. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М.: Наука, 1994;
6. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии: Учеб. пособие. Екатеринбург: Деловая книга, 2001;
7. Ольшанский Д.В. Политическая психология. СПб.: Питер, 2002;
8. Общая и прикладная политология: Учебное пособие. / Под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова. М.: МГСУ; Изд-во "Союз", 1997;
9. Политическая психология: Учеб. пособие для вузов. М.: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003;
10. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М.: Аспект-Пресс, 2001;
11. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М.: Аспект-Пресс, 2010;
12. Шестопад Е.Б. Политическая психология: Хрестоматия. М.: Аспект-Пресс, 2011.

Научная литература:

1. Брицкий Г.О. Политические ценности и политические установки постсоветского периода в контексте политической социализации россиян: Дисс. ... канд. социол. наук. М., 2000;
2. Васильев И.В. Модели политической социализации. СПб., 1994;
3. Васильев И.В. Условия и пути политической социализации личности: Дисс. ... канд. полит. наук. СПб., 1998;
4. Головин Н.А. О проблеме общей теории политической социализации. // Проблемы политической социологии / Под ред. А.О. Боронова. Вып.5. СПб.: Изд-во Астерион, 2005;
5. Головин Н.А. Политическая социализация: теоретико-методологические основы исследования: Дисс. ... док. социол. наук. СПб: СПбГУ, 2004;
6. Лапин Н.И. Базовые ценности и социокультурная трансформация России. // Социология власти. Информационно–аналитический бюллетень. Ценности массового политического сознания. М.: Изд-во РАГС, 1999. №4;
7. Малиновский П.В. Историческая ритмодинамика правящих элит // Микрополитика. Субъективные аспекты политического процесса в России. М.: Современные тетради, 2004;
8. Политическая социализация российских граждан в период трансформации. / Под ред. Е.Б. Шестопад. М.: НП «Новый хронограф», 2008;
9. Преснякова Л.А. Теория политической социализации в условиях современной трансформации политических систем // Политическая наука: Проблемно-тематический сборник. "Динамика политического сознания и поведения". 2002. №2;
10. Рукавишников В.О., Холмэн Л., Эстер П. Политические культуры и социальные изменения. Международные сравнения. М.: Совпадение, 1998;
11. Самаркина И.В. Политическая картина мира как компонент субъективного пространства политики: теоретико-методологические аспекты. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013;
12. Чернышев С.И. Политическая социализация личности в контексте современной политической науки. М., 1991;
13. Шестопад Е. Личность и политика. М., Мысль, 1988;
14. Шестопад Е.Б. Психологический профиль российской элиты. М., 2000.
15. Шестопад Е.Б., А.В. Селезнева. Психология политической элиты в России. – М. : АГРАМАК МЕДИА, 2015. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Bandura A., Walters R.H. Social Learning and Personality Development. N.Y., 1964;
2. Earl J. Hess With Ballot and Bayonet: The Political Socialization of American Civil War Soldiers // Civil War History. 1999. Vol. 45. P. 61 – 75;
3. Easton D., Dennis Y. With the assistance of Sylvia Easton. Children and the political system. N.Y.: McGraw-Hill Book Company. 1969 // Questia Media America, Publication Information: Book Title: Children in the Political System: Origins of Political Legitimacy. Contributors: Jack Dennis – author, David Easton – author, Sylvia Easton – author. Publisher: McGraw–Hill. Place of Publication: New York. Publication Year, 1969;
4. Jan W. van Deth, Abendschön S., Vollmar M. Children and Politics: An Empirical Reassessment of Early Political Socialization // Political Psychology. Vol. 32., 2010., p. 147 – 174;
5. Hyman H. Political Socialization: a study in the psychology of political behavior. Glencoe, 1959;
6. Inglehart, R. Culture Shift In Advanced Industrial Society. Princeton (N.Y.): Princeton University Press, 1990;
7. Stacey B. Political Socialization in Western Society. N.Y., 1977;
8. Verba S., Nie N., Kim J. Participation and political equality: A seven nation comparison. N.Y., 1978;
9. Владимирова Л.В. Политическая социализация учащейся молодежи: Дисс. ... канд. полит. наук. М., 2001;
10. Головин Н.А. Когортный анализ в исследованиях социализации: методологические проблемы // Возможности и границы исследования социологических методов и социальных технологий в современном обществе. Тезисы научно-практической конференции 14–15.11.2002 на факультете социологии. СПб.: СПбГУ, 2002;
11. Доброхлеб В.Г. Старшее поколение современной России. М.: РИЦ ИСПЭН, 2003;
12. Екадумова И.И. Политическая социализация личности как категория политической науки: Дисс. ... канд. полит. наук. Минск, 2003;
13. Журавлев Н.Н. Проблема социализации: политический аспект: Дисс. ... канд. полит. наук. Екатеринбург, 1999;
14. Золотовская Л.А. Социально–психологические аспекты политической социализации: Дисс. ... канд. филос. наук. М., 1999;
15. Лебедев И.А. Взаимосвязь политических ценностей и политических институтов в процессе постсоветской трансформации России: Дисс. ... канд. полит. наук. М., 2000;
16. Левков С.А. Стратегия социализации в период социальных трансформаций (опыт анализа возрастной когорты): Дисс. ... канд. социол. наук. Хабаровск, 2001;
17. Мангейм К. Очерки социологии знания: Проблема поколений – состязательность – экономические амбиции. М., 2000;
18. Мельников А.В. Политическая социализация молодежи в современной России: теоретические аспекты и практические решения. Орел, 2003;
19. Никаноров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000;
20. Политическая социализация как категория политологии. // Философия политики. М., 1993. Кн. IV. Руководитель авторского коллектива д.ф.н., проф. Бессонов Б.Н.;

21. Семенова В.В. Современные концептуальные и эмпирические подходы к понятию "поколение" // Россия реформирующаяся: Ежегодник – 2003 / Отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Институт социологии РАН, 2003;
22. Сказецкий А.Н. Проблемы политической социализации в современной англо-американской историографии. Магнитогорск, 1992;
23. Сольский О.В. Особенности политической социализации молодежи в условиях местного сообщества: Дисс. ... канд. социол. наук. М., 2004;
24. Шестопап Е.Б. и др. Образы власти в постсоветской России. М.: Алетейа, 2004;
25. Щегорцов В.А. Политическая социализация и политическая культура. К вопросу о функциональной зависимости // Ежегодник САПН 1982-83. Политическая наука и политическая практика. М., 1984;
26. Щепанская Т.Б. Символика молодежной субкультуры. СПб.: Наука, 1993;
27. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1996.

Периодические издания

1. Abramson, P.R., Inglehart, R. Generational Replacement and Value Change in Six West European Societies // American Journal of Political Science. 1986. Vol. 30. №1. P. 1–25;
2. Niemi R., Sobieszek B. Political Socialization // Annual Review of Sociology. 1977. Vol. 3. P. 209–233;
3. Torney-Purta J. Adolescent's Political Socialization in Changing Contexts: An International Study in the Spirit of Nevitt Sanford // Political Psychology. 2004. Vol. 25. № 3;
4. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Полис. 1992. №4.
5. Ануфриев Е.А. Политическая социализация личности как проблема современной политологии // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 1997. №3;
6. Валиева С.Ф. Роль семьи в процессе социализации ребенка. // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 1997. №3;
7. Гончаров В.Н. «Политическая культура» и «политическая социализация» как основы гражданского общества в России. // Система ценностей современного общества. 2010. № 15. С. 119-123.
7. Глотов М.Б. Поколение как категория социологии // Социс. 2004. №10;
8. Гринстайн Ф. Личность и политика // Социально–политические науки. 1991. №10. С. 67–74;
9. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. №4;
10. Каган В.Е. Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание // Вопросы психологии. 1992. №1–2. С. 14–21;
11. Капустин Б.Г., Клямкин И.М. Либеральные ценности в сознании россиян // Полис. 1994. №1;
12. Клямкин И.М. Постмодерн в традиционалистском пространстве // Полис. 2004. №1;
13. Лапкин В.В. Политические ценности и установки россиян // Полис. 2002. №2;

14. Левада Ю.А. Между авторитаризмом и анархией: российская демократия в глазах общественного мнения // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения ВЦИОМ, 1995, № 2.
15. Попов М.Ю. Векторный анализ социализации поколений // Вестник РУДН. Серия Социология, 2003. №1(4). С. 156–159;
16. Попов М.Ю. Социализация поколений в современной России: зарубежный опыт и социальная реальность // Социально–гуманитарные знания, 2003. №6;
17. Преснякова Л. Трансформация отношений внутри семьи и изменение ценностных ориентиров воспитания // Отечественные записки. 2004. №3;
18. Сухенко Р.С. Особенности формирования политического сознания в процессе политической социализации // Форум молодых ученых. 2019. № 1-3 (29). С. 484-493;
18. Щеглов И.А. Политическая социализация личности и современный исторический процесс // Социально-гуманитарные знания. 2000. №4;
19. Щеглов И.А. Проблемы теории политической социализации в современной политической науке: социально-политический аспект // Этносоциум и межнациональная культура. 2010. № 6 (30). С. 88-95;
20. Щеглов И.А. // Проблема человека политического в теории политической социализации // Теория и практика общественного развития. 2012. № 7. С. 191-194;
20. Щербинин А.И. Вхождение в политический мир (Теоретико-методологические основания политической дидактики) // Полис. 1996. №5;
21. Щербинин А.И. «Я русский бы выучил только за то...» Изучение языка как средство конструирования картины тоталитарного мира в сознании советских школьников // Полис. 2000. №1.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Международная Ассоциация политических психологов - www.ispp.org
2. Европейский консорциум по политическим исследованиям - <http://www.ecprnet.eu>
3. Российская ассоциация политической науки - www.rapn.ru
4. Кафедра социологии и психологии политики МГУ имени М.В. Ломоносова - www.polpsy.ru
5. Кафедра политической психологии СПбГУ - <http://political.psychology.spb.ru/>
6. РосБизнесКонсалтинг - www.rbc.ru
7. Вести.RU - www.vesti.ru
8. Библиотека Никколо-М - <http://www.nikkolom.ru/library.htm>
9. Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru/>
10. Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
11. Первичная социализация // <http://www.countries.ru;>

12. Политическая социализация // <http://www.tula.net>;
13. Political Socialization // <http://www.thisnation.com/socialization.html>;
14. Public opinion and political socialization // Charter 11. Narrative Lecture Outline. <http://faculty.nhmccd.edu/ckennedy/2301object/ch11ob.html>
15. Экспертный институт социальных исследований - <http://eistr.ru>

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Для преподавания дисциплины необходимы пакет программ Microsoft Office, SPSS.

Описание материально-технической базы:

Для преподавания дисциплины необходимы:

Компьютер.

Видео-проектор.

Учебный фильм «Волна-2».

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватель:

Зверев Андрей Леонидович, кандидат политических наук, доцент (zveandr@mail.ru).

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
 Политическая социализация
 на основе карт компетенций выпускников**

- 1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5
- 2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.
- Образцы заданий для промежуточного контроля усвоения материала (зачета)

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		
Оценка	Незачтено	Зачтено
Результат		
Знания	1. Не знает основные теоретические и методические подходы к определению предмета курса политической социализации; ряд специальных понятий курса политической социализации, дающих возможность аспирантам использовать в рамках политологической специальности новые усвоенные в данном курсе для них концепции и положения 2. Не знает закономерности возрастных изменений политических представлений в политическом сознании личности вырабатываемых различными агентами политической социализации.	4. Знает основные теоретические и методические подходы к определению предмета курса политической социализации; ряд специальных понятий курса политической социализации, дающих возможность аспирантам использовать в рамках политологической специальности новые усвоенные в данном курсе для них концепции и положения. 5. Знает закономерности возрастных изменений политических представлений в политическом сознании личности вырабатываемых различными агентами политической социализации. 6. Знает принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения политической социализации.

	3. Не знает принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения политической социализации	
Умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет использовать теоретический материал данного курса для выработки понимания действия закономерностей, происходящих в современной политике 2. Не умеет применять освоенные теоретические положения действия процесса политической социализации для решения прикладных политических задач по формированию той или иной модели гражданина. 3. Не умеет использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о политической социализации 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Умеет использовать теоретический материал данного курса для выработки понимания действия закономерностей, происходящих в современной политике. 5. Умеет применять освоенные теоретические положения действия процесса политической социализации для решения прикладных политических задач по формированию той или иной модели гражданина. 6. Умеет использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о политической социализации
Навыки (владения)	1. Не владеет навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о политической социализации	2. Владеет навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о политической социализации

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1,3-1)	Индивидуальные консультации
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1,У-1)	Решение кейсовых задач
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, 3-1)	Правильно составленная структура агентов и

	институтов политической социализации личности
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, У-1)	Защита проведенного небольшого эмпирического исследования по дисциплине
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)	Защита проведенного небольшого эмпирического исследования по дисциплине

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки

Для аттестации по дисциплине (получения «зачета» по дисциплине) аспиранту необходимо получить «зачтено» по всем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенции.

При анализе ответа аспиранта на итоговые контрольные вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

«Зачтено»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых научных подходов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

«Зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

«Незачтено»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

«Незачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

Вопросы для проведения итоговой аттестации

1. Написание рецензии на работу Васильева И.В. «Модели политической социализации». СПб., 1994 (до 5 стр.).
2. Подготовка эссе на тему: «Политическая социализация: агенты, стадии, результат» (3–5 стр.).
3. Проведение небольшого эмпирического исследования (4–5 интервью) на тему «Модели политической социализации в среде Ваших сверстников». Составление отчета (до 5 стр.).
4. Составить симптомокомплекс модели политической социализации любого отечественного или зарубежного политика с использованием биографических материалов об этих известных политиков.
5. Написание рецензии на работу Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Е.Б. Шестопа. М., 2008 (до 5 стр.).
6. Эссе на тему: «Политическая социализация в современной России: агенты, стадии, результат» (9–10 стр.).
7. Проведение небольшого эмпирического исследования (25 – 30 интервью) на тему «Российские паттерны политической социализации в семье». Составление отчета (до 30 стр.).
8. Эссе на тему: «Психологический профиль социализации в поколенческой группе россиян» с использованием методов интервью или фокус–группы (10 – 12 человек) – организация небольшого эмпирического исследования, на основе которого и должно быть подготовлено данное эссе (до 25 стр.).
9. Проведение небольшого эмпирического исследования методом качественного контент-анализа представленности образа власти в информационных аналитических программах на отечественном телевидении (данное исследование проводится на основе изучения сравнительного содержательного контента программ «Воскресное Время» Первый канал, «Вести недели» Россия 1, «Постскриптум» ТВЦ, «Сегодня. Итоговая программа» НТВ и «Неделя с Марианной Максимовской»).
10. Политическая социализация и ресоциализация в современной России.
11. Влияние политической социализации на формирование ценностных ориентаций и идеологических предпочтений россиян.
12. Влияние событийного контекста на политическую социализацию граждан современной России.

13. Восприятие политических лидеров разными поколениями российских граждан.
14. Поколенческая специфика политической картины мира постсоветских граждан России.
15. Специфика политической социализации молодого поколения россиян.
16. Контент-анализ текста выступления политика (на выбор аспиранта) как метод реконструкции его модели политической социализации.
17. Формирование средствами массовой информации различных моделей политической социализации россиян.
18. Гендерные модели политической социализации граждан современной России.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Подходы к определению понятия политической социализации в современной политической науке.
2. Макро и микроуровни политической социализации.
3. Историческая и политико-культурная среда политической социализации.
4. Политическая социализация и политическое воспитание: общее и разное.
5. Структурный функционализм и системный подход в исследовании процесса политической социализации.
6. Теория ролевой политики в изучении политической социализации.
7. Политическая социализация как проблема аккультурации.
8. Классификация стадий политической социализации.
9. Специфика первичной и вторичной политической социализации.
10. Психоаналитический, когнитивный и нравственный подходы к определению стадий политической социализации.
11. Политико-психологические новообразования личности на различных этапах политической социализации.
12. Агенты, факторы, институты и средства политической социализации. Соотношение этих понятий в политической науке.
13. Семья как институт политической социализации.
14. Роль института образования в политической социализации личности.
15. Влияние СМИ на выработку политических представлений и оценок граждан политической сферы личности.
16. Демократическая и авторитарная модели политической социализации.
17. Механизмы формирования образа власти в процессе политической социализации.
18. Влияние событийного контекста на тип политической социализации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В ходе обучения аспирантам предлагается выполнение ряда самостоятельных заданий (как индивидуально, так и в микро-группах), целью которых является проверка усвоения теоретического материала, овладение практическими навыками применения полученных знаний, развитие аналитических и коммуникативных навыков.

При проведении самостоятельной работы аспирантов, в частности при подготовке сообщений для семинарских занятий, аспиранты должны суметь продемонстрировать углубленное понимание основных проблем курса, избранных в соответствии со своими научными или профессиональными интересами. В целом при изучении предмета используется активный метод обучения, предполагающий постоянное включение слушателей в обсуждение изучаемых проблем с помощью прикладных заданий (решение предлагаемых преподавателем кейсов), в которых они могли бы использовать собственный опыт практической деятельности; бесед-дискуссий по актуальным вопросам курса; анализ реальных событий, прогнозирование их дальнейшего развития и поиск решений, направленных на достижение консенсуса между властью и социумом. Данный подход опирается, прежде всего, на самостоятельное изучение аспирантами, как научной литературы, так и публикаций СМИ, посвященных изучаемым разделам курса, а также на их самостоятельную аналитическую работу по исследованию социально-политических процессов в условиях современного российского общества, способных оказать влияние на прохождение личностью собственной политической социализации. Все это может стать для аспиранта стимулирующей основой для творческого подхода к нахождению ответов на поставленные вопросы.

В качестве форм текущего контроля предлагается проводить промежуточную аттестацию в виде практического контрольного занятия по решению кейсов и представления итогов проведенного мини-исследования в ходе курса. К итоговой аттестации, которая проводится по зачетной системе, допускаются только аспиранты, которые в срок прошли текущий (рубежный) контроль. Само зачетное занятие проводится в устной форме. Зачет аспиранты получают в том случае, если они полностью и верно ответили на вопросы итоговой аттестации с учетом посещаемости лекций и активного участия в проведении исследования, обсуждении его результатов.

Примеры кейсовых заданий.

Кейс 1

Представьте, что вы школьный учитель по обществознанию и вам нужно рассказать своим ученикам об особенностях авторитарных и демократических периодах развития нашей страны. При этом этот рассказ, чтобы ученики вас поняли, нужно провести, связывая с конкретными личностями руководителей нашей страны этих периодов. В ходе рассказа вы должны ученикам показать сами ли эти руководители придерживались взглядов, которые и формировали периоды их правления или же на демократизацию или, напротив, авторизацию общества заставляли идти складывающаяся политическая ситуация. Кроме того, в своем рассказе вы должны охарактеризовать, как и под влиянием чего формировались политические представления героев вашего рассказа и как они повлияли на ту политику, которую они проводили уже, будучи, находясь у власти. Рассказ можно представить в виде развернутого эссе или же подготовленным планом-конспектом такого урока обществознания для школьников.

Кейс 2

Известный вам из курса политической психологии парадокс американского психолога Р. Лапьера проявляющейся в несовпадении между социальными установками, которые фиксируются в вербальных ответах, и реальным поведением респондентов, приобретаемые в ходе

политической социализации личности. С этой точки зрения выскажите свое развернутое суждение по поводу действия открытого Р. Лапьером парадокса во время последней избирательной кампании по выборам президента США в отношении победившего афроамериканского кандидата Б. Обамы. Что стало основанием для победы данного кандидата: сформированные политические представления американцев в ходе их политической социализации или же стихийно сформированные взгляды социального протеста против представителей предыдущей американской администрации. Как, с точки зрения парадокса Р. Лапьера, можно объяснить данную победу. Охарактеризуйте открытый Р. Лапьером парадокс как результат политической социализации личности. Ответ может быть представлен в виде развернутого эссе или аналитического доклада.

Кейс 3

Проведите мини-опрос среди родных, друзей и знакомых (не менее 20 человек), нацеленный на выяснение их основных социальных установок и политических ориентаций на основе предъявления им программных документов различных политических сил или отдельных их представителей и выясните, что в них особо привлекает опрошенных.

На основе полученных данных определите влияние социально-экономического положения опрошенных на выработку ими своих социальных установок и политических ориентаций в ходе их политической социализации. Подготовьте небольшую аналитическую записку, в которой укажите наиболее привлекательные политические ориентации у тех, кого вы опросили. В записке также укажите, что могло повлиять на выработку выявленных социальных установок и политических ориентаций респондента в условиях их политической социализации в постсоветской политической системе современной России.

Примерная тематика вопросов к зачету.

1. Различные подходы к понятию политической социализации.
2. Количественные и качественные методы исследования, используемые в изучении процесса политической социализации.
3. Исторический и политико-культурный контекст политической социализации.
4. Политико-психологические подходы к изучению проблем политической социализации.
5. Агенты, факторы и институты политической социализации.
6. Роль процесса политической социализации в формировании личностной политической картины мира.
7. Основные типы политической социализации.
8. Влияние механизма политической социализации на политическую самоидентификацию личности.
9. Классификация стадий политической социализации.
10. Специфика первичной и вторичной социализации на разных возрастных этапах личности.
11. Когнитивный срез, эмоциональное восприятие и поведенческие реакции на различных возрастных этапах политической социализации.
12. Периодизация политической социализации в различных научно-методологических концепциях.

13. Политическая социализация и ресоциализация личности.
14. Механизм политической социализации в семье.
15. Гендерная специфика политической социализации.
16. Роль образовательного института политической социализации в выработке политической картины мира граждан.
17. Этническая специфика политической социализации.
18. Региональная специфика политической социализации.
19. Влияние СМИ на политическую социализацию.
20. Специфика политической социализации партий и общественных движений.
21. Политическая социализация личности в среде референтов.
22. Демократическая и авторитарная модели политической социализации.
23. Механизмы формирования образа власти в процессе политической социализации.
24. Влияние событийного контекста на тип политической социализации.