

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова



проф. А.Ю. Шутов

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
*Региональная политика в современном теоретическом дискурсе*

**высшего образования:**  
Подготовка кадров высшей квалификации

---

**Направление подготовки ООП:**  
*41.06.01 Политические науки и регионоведение*

**Направленность (специальность):**  
*23.00.05 Политическая регионалистика. Этнополитика*

---

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

---

1. Наименование дисциплины (модуля): «Региональная политика в современном теоретическом дискурсе»

Дисциплина «Региональная политика в современном теоретическом дискурсе» направлена на комплексное изучение современных научных знаний об особенностях организации политической власти в регионах РФ, о роли институтов гражданского общества в региональных политических процессах, о специфике избирательных и партийных систем в региональном измерении.

2. Уровень высшего образования – Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки: **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**. Направленность (профиль): **шифр и наименование**

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: *дисциплина по специальности, вариативная часть. Дисциплина кандидатского экзамена.*

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции)</i>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> <b>(модулю)</b>
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>З1 (УК-1) <b>Знать</b></i> содержание понятия «региональная политика», место данного понятия в системе близких научных категорий <i>У1 (УК-1) <b>Уметь</b></i> выявлять и анализировать феномен региональную политику <i>В1 (УК-1) <b>Владеть</b></i> навыками критического анализа и оценки феномена региональной политики
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>З1 (ОПК-1) <b>Знать</b></i> методы политической науки, позволяющие выявлять и анализировать региональную политику в современном теоретическом дискурсе <i>У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b></i> применять методы политической науки для выявления и анализа актуальных проблем региональной

	<p>политики</p> <p><i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования методов политической науки для выявления и анализа актуальных проблем региональной политики</p>
<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> содержание актуальных проблем и тенденций региональной политики</p> <p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение актуальных проблем региональной политики</p> <p><i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение актуальных проблем региональной политики</p>
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения региональной политики современных государств</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о региональной политике современных государств</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о региональной политике современных государств</p>
<p>способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)</p>	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области изучения</p>

	<p>региональной политики современных государств</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования региональной политики современных государств</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования региональной политики современных государств</p>
--	--

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 72 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (36 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 4 часа групповые консультации), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

- знать основные научные школы в политической науке;
- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
- владеть анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
<i>Тема 1 Региональная политика в современной России</i>	12	4	4			8	2	2	4	
<i>Тема 2 Сущность, цели и задачи управления регионом</i>	12	4	4			8	2	2	4	
<i>Тема 3. Основные функции регионального управления</i>	12	4	4			8	2	2	4	
<i>Тема 4. Особенности организационной и территориальной структур систем управления регионом</i>	12	4	4			8	2	2	4	

<i>Тема 5. Процесс управления регионом</i>	12	4	4				8	2	2	4
<i>Тема 6. Основные задачи и показатели управления регионом</i>	12	4	4				8	2	2	4
<i>Тема 7. Проблемы реализации региональной политики</i>	12	4	4				8	2	2	4
<i>Тема 8. Централизм и регионализм</i>	12	4	4				8	2	2	4
<i>Тема 9. Бюджетный федерализм</i>	12	4	0				8	2	2	4
Промежуточная аттестация: Зачет	4	0	4							
<b>Итого</b>	108	36	36				72	18	18	36

9. Образовательные технологии:

Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.

Технологии оценки качества усвоения знаний: тестовая форма педагогического контроля.

Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр.

Игровые интерактивные технологии: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study), мозговые штурмы.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

При подготовке реферата (эссе, других письменных работ) аспиранты должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные

знания, умения и компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение письменной работы должно отвечать всем требованиям, которые предъявляются к научным трудам. Это – важнейшая составная часть научной подготовки аспиранта, включающей значительный элемент самостоятельного творчества. Качество работы свидетельствует о готовности автора к научно-исследовательской деятельности и может стать основой для работы над диссертацией.

Реферат представляет собой аналитичный текст не менее 1 п.л. (40 тыс. зн. с пробелами) и не более 1,5 п.л. Список литературы в реферате должен включать не менее 25 пунктов, в том числе не менее 5 – на иностранных языках.

Эссе, как правило, представляет собой самостоятельный текст объемом 0,5 – 0,7 п.л.

В процессе подготовки работы систематизируются и углубляются знания по отдельным дисциплинам и курсам. От того, насколько успешным и разнообразным станет опыт такого рода самостоятельной работы, во многом зависит его подготовленность к научно-теоретической и практической деятельности как ученого.

Письменная работа должна:

- носить творческий и самостоятельный характер;
- основываться на теоретической базе, соответствующей современному состоянию науки;
- обобщить и систематизировать актуальные факты и действующие документ;
- показывать умение аспиранта связывать теорию с практикой;
- отражать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- соответствовать требованиям к ее структурированию и оформлению (четкая и последовательная структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованных нормативных правовых актов и литературы, аккуратность исполнения).

При изучении литературы необходимо помнить, что это должны быть не учебники и учебные пособия, а прежде всего – монографии, содержащие исследование какой-либо проблемы или темы; сборники материалов научных конференций; диссертации и авторефераты диссертационных исследований, др. научные издания

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

### **Основная литература**

1. Бабурин С.Н. Территория государства: правовые и геополитические проблемы. М.: Издательство Московского университета, 1997.
2. Баранов А.В., Вартумян А.А. Политическая регионалистика: Курс лекций. Вып. 1-5. М.: МГСУ, Союз, 2003-2005.
3. Барыгин И.Н. Регионоведение: Учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2007..

4. Бусыгина И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. – М.: РОССПЭН, 2006. – 280 с.
5. Гапоненко А.Л. Стратегия социально-экономического развития: страна, регион, город. М.: РАГС, 2001.
6. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. М., 2000.
7. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
8. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. Учебник для студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2005.
9. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Реформы и регионы: Системный анализ процессов формирования региональной экономики, становления федерализма и местного самоуправления. М.: ЛЕНАНД, 2012.
10. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004-2005.
11. Мировое комплексное регионоведение. Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр; Инфра-М, 2014.
12. Политическая регионалистика и этнополитология: Теория и практика федеративных отношений, национальной и региональной политики. Антология / Авторы-составители: А.В. Федакин, Е.Е. Кочетков, И.В. Федакин. М., 2012.
13. Политическая регионалистика и этнополитика: проблемы централизации / под общ. ред. Н. П. Медведева. – М.: Изд. дом МИСиС, 2010. – 190 с.
14. Медведев Н.П. Политическая регионалистика. Издательство: М.: Альфа-М, 2005. - 447 с.
15. Региональная политика / Под ред. Орлова Д.И. Издательство: Несерийные издания, 2017. – 400 с.
16. Региональная экономика. Основной курс: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. М.: ИНФРА-М, 2008.
17. Территориальное управление экономикой: Словарь-справочник. М.: Издательство Московского университета, 2006.
18. Туровский, Р. Ф. Политическая регионалистика.: учеб. пособие. / Р. Ф. Туровский. – М. : ГУ ВШЭ, 2006. - 465 с.
19. Федерализм: Энциклопедия. М.: Издательство Московского университета, 2000.
20. Федерализм: учебное пособие / Под общей ред. В.И. Коваленко, О.В. Морозова. – М.: Издательство Московского университета, 2016. – 496 с.
21. Современная российская политика: учебное пособие / под общей ред. В.И. Коваленко / В. И. Коваленко, И. А. Бронников, И. А. Василенко и др. — Изд-во Московского университета Москва, 2020. - 376 с.

### **Дополнительная литература**

1. Айзард У. Методы регионального анализа. М.: Прогресс, 1966. 660 с.
2. Аринин А.Н., Марченко Г.В. Уроки и проблемы становления российского федерализма. М., 1999.
3. Арсентьева И.И. Российские регионы в системе национальной безопасности. М.: Восток – Запад, 2008.
4. Бусыгина И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2006.
5. Валентей С.Д. Федерализм: российская история и российская реальность. М., 1998.
6. Валентей С.Д. Федерализм: российская история и российская реальность. М., 1998.

7. Власть, бизнес и общество в регионах: неправильный треугольник / Под ред. Н. Петрова и А. Титкова. М.: РОССПЭН, 2010.
8. Гаман-Голутвина О.В. Региональные элиты России: персональный состав и тенденции эволюции // Полис. 2004. № 2, 3.
9. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб, 1998.
10. Градовский А.Д. История местного управления в России. СПб, 1904.
11. Гранберг А.Г. Региональное развитие: Опыт России и Европейского Союза. М., 2000.
12. Грицай О.В., Иоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М.,
13. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1968.
14. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М., 2003.
15. Институт губернатора в России: традиции и современные реальности. М., 1997.
16. Институт губернатора в России: традиции и современные реальности. М., 1997.
17. Каменская Г.В. Федерализм: мифология и политическая практика. М., 1998.
18. Кинг П. Классифицирование федераций // Полис, 2000, №5.
19. Климанов В.В. Региональные системы и региональное развитие в России. М., 2003.
20. Климанов В.В. Региональные системы и региональное развитие России. М., 2003.
21. Конюхова И.А. Современный российский федерализм и мировой опыт: итоги становления и развития. М.: Издательский дом «Городец»; «Формула права», 2004.
22. Коукли Дж. Двухпалатность и разделение властей в современных государствах. // Полис, 1997, №3.
23. Кузнецова О.В. Мировой и российский опыт региональной экономической политики. // Мировая экономика и международные отношения, 2003, №10.
24. Кузнецова О.В. Мировой и российский опыт региональной экономической политики. // Мировая экономика и международные отношения, 2003, №10.
25. Кузьмин А.С., Мелвин Н.Дж., Нечаев В.Д. Региональные политические режимы в постсоветской России: опыт типологизации // Полис, 2002, №3.
26. Лапина Н.Ю. Стратегия региональных элит: экономика, модели власти, политический выбор. М., 2000.
27. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы. М., 1997.
28. Медведев Н.П. Политическая регионалистика. М., 2005.
29. Морозова Е.В. Региональная политическая культура. Краснодар: КубГУ, 1998.
30. Нечаев В. Региональные политические системы в постсоветской России // Pro et contra, 2000, №1.
31. Регион как субъект политики и общественных отношений /Под ред. Н.В. Зубаревич. М., 2000.
32. Россия регионов: трансформация политических режимов. Под ред. В. Гельмана, С. Рыженкова, М. Бри. М., 2000.
33. Россия регионов: трансформация политических режимов. Под ред. В.Гельмана, С.Рыженкова, М.Бри. М., 2000.
34. Салмин А.М. Российская Федерация и федерация в России // МЭиМО, 2002, №2, с. 40-60, №3, с. 22-35.
35. Смагина Л.А. Региональная политика в современной России. М.: Перо, 2011.
36. Столяров М.В. Россия в пути. Новая федерация и Западная Европа. Казань, 1998.

37. Тархов С.А. Историческая эволюция административно-территориального и политического деления России. // Регионализация и развитие России: географические процессы и проблемы. Москва, 2001, с. 191-213.
38. Туровский Р.Ф. Конфликты на уровне субъектов Федерации: типология, содержание, перспективы урегулирования // Общественные науки и современность, 2003, №6. С. 79-89.
39. Туровский Р.Ф. Местное самоуправление: к организации эффективной власти // Общественные науки и современность, 2005, №6. С. 68-79.
40. Туровский Р.Ф. Механизм представительства региональных интересов на федеральном уровне в России: проблемы и пути их решения // Регионалистика и этнополитология / Р.Ф. Туровский (отв. ред.) и др. М., РАПН, РОССПЭН, 2008. С. 15-44.
41. Туровский Р.Ф. Основы и перспективы региональных политических исследований // Полис, 2001, №1. С. 138-156.
42. Туровский Р.Ф. Проблема централизации и модели русской региональной политики в 13-16 вв. // Полис, 2004, №1. С. 125-138.
43. Туровский Р.Ф. Региональное измерение электорального процесса: концептуальные основы исследований // Общественные науки и современность, 2006, №5. С. 5-19.
44. Туровский Р.Ф. Центр и регионы. Проблемы политических отношений. М., 2007.
45. Туровский Р.Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений. М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2006 (второе издание: М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2007).
46. Умнова И.А. Конституционные основы современного российского федерализма. М., 2000.
47. Федерализм власти и власть федерализма. М., 1997.
48. Федерализм: теория, институты, отношения (сравнительно-правовое исследование). Под ред. Б.Н.Топорнина. М., 2001.
49. Федерализм: энциклопедия. М., 2000.
50. Федералист. Политические эссе А.Гамильтона, Дж.Мэдисона и Дж.Джея. М., 2000.
51. Федосов П.А. Двухпалатные парламенты: европейский и отечественный опыт // Полис, 2001, №№ 1 и 2.
52. Центр – регионы – местное самоуправление. Под ред. Г.М.Люхтерхандт-Михалевой и С.И.Рыженкова. М.-СПб, 2001.
53. Чирикова А. Региональные элиты России. М.: Аспект Пресс, 2010.
54. Чиркин В.Е. Современное федеративное государство. М., 1997.
55. Швецов А.Н. Совершенствование региональной политики. Концепции и практика. М.: КРАСАНД, 2011.
56. Элейзер Д.Дж. Сравнительный федерализм // Полис, 1995, №5.

Научные издания: «Вестник Московского университета», «ПОЛИС», «Полития», «Политическая наука», «Федерализм», «Общественные науки и современность».

Общественно-политические печатные издания: «Российская газета», «Коммерсант», «Ведомости», «Независимая газета», «Известия».

## Интернет-ресурсы

№		web-адрес
1.	Журнал «Политическая наука»	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>
2.	Журнал «Политические исследования»	<a href="http://www.polis.ru">http://www.polis.ru</a>
3.	Журнал «Политическая экспертиза»	<a href="http://www.politex.info">http://www.politex.info</a>
4.	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
5.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
6.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
7.	Национальная электронная библиотека	<a href="http://nel.nns.ru/">http://nel.nns.ru/</a>
8.	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть	<a href="http://www.libweb.ru">http://www.libweb.ru</a>
9.	Библиографическая поисковая система "Букинист"	<a href="http://bukinist.agava.ru/">http://bukinist.agava.ru/</a>
10.	ГАС «Правосудие»	<a href="http://www.sudrf.ru/">http://www.sudrf.ru/</a>
11.	Электронная библиотека сети "Право" (Интернет-ресурсы)	<a href="http://www.russianlaw.net/law/netlaw/Resurs.htm">http://www.russianlaw.net/law/netlaw/Resurs.htm</a>
12.	Центр правовой информации Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru/lawcenter/pr of/h3.htm">http://www.nlr.ru/lawcenter/pr of/h3.htm</a>
13.	Исследовательская группа по политической регионалистике	<a href="http://www.regional-science.ru">www.regional-science.ru</a>

14.	Выборы во всем мире	www.electoralgeography.com
15.	ИНИОН	<a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a>
16.	Московский научный общественный фонд	<a href="http://www.mpsf.org/">http://www.mpsf.org/</a>
17.	Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov
18.	Национальная библиотека Франции	http://www.bnf.fr
19.	Портал для аспирантов	http://www.aspirantura.spb.ru/
20.	Сайт «Аспирант»	http://www.graduate.nm.ru/

**12. Язык преподавания – русский**

**13. Преподаватель:**

Цветкова Ольга Викторовна доцент, кандидат наук, [tsvetkovaov@mail.ru](mailto:tsvetkovaov@mail.ru)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Региональная политика в современном теоретическом дискурсе»  
на основе карт компетенций выпускников**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и шкала оценивания результата обучения по дисциплине		Формы контроля, процедуры оценивания
	<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Не знает содержание понятия «региональная политика», место данного понятия в системе близких научных категорий</p> <p>Не умеет выявлять и анализировать феномен региональную политику</p> <p>Не владеет навыками критического анализа и оценки феномена региональной политики</p>	<p>Знает содержание понятия «региональная политика», место данного понятия в системе близких научных категорий</p> <p>Умеет выявлять и анализировать феномен региональную политику</p> <p>Владеет навыками критического анализа и оценки феномена региональной политики</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– решение кейсов и их разработка;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>– индивидуальное собеседование,</p> <p>– подготовка реферата и др. научных работ;</p> <p>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	<p>Не знает методы политической науки, позволяющие выявлять и анализировать региональную политику в современном теоретическом дискурсе</p> <p>Не умеет применять методы политической науки для выявления и анализа региональной политики в современном теоретическом дискурсе</p> <p>Не владеет навыками использования методов</p>	<p>Знает методы политической науки, позволяющие выявлять и анализировать региональную политику в современном теоретическом дискурсе</p> <p>Умеет применять методы политической науки для выявления и анализа региональной политики</p> <p>Владеет навыками использования методов политической науки для</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– решение кейсов и их разработка;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>– индивидуальное собеседование,</p> <p>– подготовка реферата и</p>

коммуникационных технологий (ОПК-1)	политической науки для выявления и анализа региональной политики	выявления и анализа региональной политики	др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Не знает содержание актуальных проблем и тенденций региональной политики Не умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение актуальных проблем региональной политики Не владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение актуальных проблем региональной политики	Знает содержание актуальных проблем и тенденций региональной политики Умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение актуальных проблем региональной политики Владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение актуальных проблем региональной политики	– тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)	Не знает принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения региональной политики современных государств Не умеет использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о региональной политике современных государств Не владеет навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о региональной политике современных государств	Знает принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения региональной политики современных государств Умеет использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о региональной политике современных государств Владеет навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о региональной политике современных государств	– тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
способность к формированию	Не знает методологические принципы	Знает методологические принципы	– тестирование;

<p>новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)</p>	<p>формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области изучения региональной политики современных государств</p> <p>Не умеет использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования региональной политики современных государств</p> <p>Не владеет навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования региональной политики современных государств</p>	<p>формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области изучения региональной политики современных государств</p> <p>Умеет использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования региональной политики современных государств</p> <p>Владеет навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования региональной политики современных государств</p>	<p>– решение кейсов и их разработка;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>– индивидуальное собеседование,</p> <p>– подготовка реферата и др. научных работ;</p> <p>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
---	--	--	--

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Примеры используемых заданий тестового характера

1. Ключевая проблема бюджетного федерализма в России связана с:
  - а) недостаточной обеспеченностью полномочий субъектов РФ ресурсами и бюджетными средствами;
  - б) невозможностью муниципалитетов формировать собственные бюджеты;
  - в) отсутствием механизмов бюджетного контроля на региональном и местном уровне;
  - г) низкой ролью Федерального Центра в перераспределении ресурсов.
  
2. Одной из целей восстановления прямых выборов губернаторов в субъектах РФ в 2012 г. было:
  - а) усиление политической ответственности глав регионов за социально-экономическую ситуацию в субъекте РФ;
  - б) создание условий для нового этапа укрупнения субъектов РФ;
  - в) изменение конфигурации региональной власти, предполагающее запрет на совмещение постов главы региона и председателя правительства субъекта РФ;
  - г) исключение партийного фактора в формировании региональной власти.

## Вопросы проведения промежуточной аттестации

1. Региональная политика в системе теоретических и прикладных исследований регионов.
2. Предметная область региональной политики.
3. Цели, задачи и содержание региональной политики.
4. Основные положения региональной стратегии России.
5. Особенности федеративного устройства России: нормативный аспект и политические реалии.
6. Особенности межбюджетных отношений в современной России.
7. Государственные институты управления региональной политикой в России: задачи, устройство, эволюция.
8. Проблема освоения удаленных и труднодоступных регионов России.
9. Проблема обеспечения межнационального и межконфессионального мира в регионах России.
10. Разнообразие избирательных систем и особенности избирательного процесса в регионах современной России.
11. Политические партии в регионах России: особенности становления партийной системы современной России.
12. Элиты и лидерство в регионах России: особенности, эволюция и ее основные этапы.
13. Основные модели и типологии политических конфликтов в регионах: «губернатор – ЗС», «губернатор – мэр административного центра», «губернатор – бизнес-группы».
14. Особенности непубличных конфликтов в региональной политике.
15. Основные центры изучения и анализа региональной политики в современной России.

## Критерии оценки

Порядок аттестации аспиранта по дисциплине предусматривает:

1. для получения оценки «отлично» необходимо получить «зачтено» по всем пяти предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенций;
2. для получения оценки «хорошо» необходимо получить «зачтено» по четырем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенций;
3. для получения оценки «удовлетворительно» необходимо получить «зачтено» по трем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенций.

В случае если аспирант получает «зачтено» по меньшему, чем три, предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенций, выставляется оценка «неудовлетворительно».

*Критерии оценки выполненного ситуационного задания (кейса):*

Ситуационное задание (кейс) считается выполненным, если:

- сформулированные положения, суждения аспиранта и его выводы обоснованы ссылками на специальную литературу, конкретные события и факты, имевшие место в сфере международных отношений и мировой политики;
- сформулированные положения в ответе обладают необходимой полнотой и последовательностью изложения;
- решение ситуационного задания отражает сформулированное авторское мнение;
- при использовании в ответе мнения оппонента (оппонентов) дана их конструктивная и обоснованная критика.

*Критерии оценки результатов тестирования:*

Оценка результатов тестирования осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) «отлично» – 85% и более тестовых заданий решены правильно;
- б) «хорошо» – 70% и более тестовых заданий решены правильно;
- в) «удовлетворительно» – более 50% тестовых заданий решены правильно.

При анализе ответа аспиранта на итоговые контрольные вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

*«Зачтено»*

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых научных подходов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

«Зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

*Оценка «хорошо»*

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### *Оценка «удовлетворительно»*

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

#### *«Незачтено»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

«Незачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.