

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова



проф. А.Ю. Шутов

20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Кризис и реформирование ООН*

**Уровень высшего образования:**

Подготовка кадров высшей квалификации

---

**Направление подготовки ООП:**

*41.06.01 Политические науки и регионоведение*

**Направленность (специальность):**

*23.00.06 Конфликтология*

---

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

---

1. Наименование дисциплины (модуля): Кризис и реформирование ООН

Краткое описание В рамках курса рассматривается архитектура современной системы международных отношений. Изучаются функции ООН. Детально рассматривается специфика миротворческой деятельности ООН. Оценивается уровень международного влияния ООН в условиях мирового кризиса. Определяются модели реформирования ООН и возможные последствия их реализации.

2. Уровень высшего образования – Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки: **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**. Направленность (профиль): «Конфликтология» (23.00.06)

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: дисциплина по выбору, вариативная часть.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|---|--|
| способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)                       | <p><i>З1 (УК-1) <b>Знать</b></i> содержание понятий «кризис», «реформирование», их место в системе близких научных категорий</p> <p><i>У1 (УК-1) <b>Уметь</b></i> анализировать основные научные подходы к феноменам кризиса и реформирования</p> <p><i>В1 (УК-1) <b>Владеть</b></i> навыками критического анализа и оценки основных научных подходов к феноменам кризиса и реформирования</p>   |
| способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) | <p><i>З1 (ОПК-2) <b>Знать</b></i> методы политической науки, позволяющие исследовать феномены кризиса и реформирования международных организаций</p> <p><i>У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b></i> применять методы политической науки для исследования феноменов кризиса и реформирования международных организаций</p> <p><i>В1 (ОПК-1) <b>Владеть</b></i> навыками использования методов политической науки для исследования феноменов кризиса и реформирования международных организаций</p> |
| готовностью к преподавательской деятельности по   | <i>З1 (ОПК-2) <b>Знать</b></i> содержание учебной дисциплины «Кризис и реформирование  |

|   |   |
|---|---|
| основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)   | ООН»<br><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Кризис и реформирование ООН»<br><i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Кризис и реформирование ООН»  |
| способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1) | <i>З1 (ПК-1) Знать</i> принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем реформирования ООН<br><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об актуальных проблемах реформирования ООН<br><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об актуальных проблемах реформирования ООН |

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 54 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 4 часа групповые консультации), 18 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

- знать основные научные школы в политической науке;
- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
- владеть анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе   |                           |                        |                             |  |   |                             |                             |       |
|---|--------------|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-------|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |                           |                        |                             |  | Самостоятельная работа обучающегося, часы<br>из них |                             |                             |       |
|   |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | Всего   | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего |
| Тема 1 Понятие и архитектура современной системы международных отношений  | 8            | 4   | 2                         |                        |                             |  | 6   | 1                           | 1                           | 2     |
| Тема 2 Конфликтный потенциал системы МО   | 8            | 4   | 2                         |                        |                             |  | 6   | 1                           | 1                           | 2     |
| Тема 3. Роль и функции ООН  | 8            | 4   | 2                         |                        |                             |  | 6   | 1                           | 1                           | 2     |
| Тема 4. Миротворческая деятельность ООН   | 8            | 4   | 2                         |                        |                             |  | 6   | 1                           | 1                           | 2     |

|  |           |           |           |   |  |  |           |          |          |           |
|--|-----------|-----------|-----------|---|--|--|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 5. Международное влияние ООН в условиях мирового кризиса                      | 8         | 4         | 2         |   |  |  | 6         | 1        | 1        | 2         |
| Тема 6. Проблемы эффективности и реформирования ООН                                | 8         | 4         | 2         |   |  |  | 6         | 1        | 1        | 2         |
| Тема 7. Международные конфликты как объект регулирования ООН                       | 8         | 4         | 2         |   |  |  | 6         | 1        | 1        | 2         |
| Тема 8. ООН и глобальная неопределенность  | 8         | 4         | 2         |   |  |  | 6         | 1        | 1        | 2         |
| Тема 9. Перспективы реформирования ООН в условиях формирования многополярного мира | 8         | 4         | 2         |   |  |  | 6         | 1        | 1        | 2         |
| Промежуточная аттестация: Зачет  | 4         |           | 4         | 0 |  |  |           |          |          |           |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>18</b> |   |  |  | <b>54</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>18</b> |

9. Образовательные технологии:

- информационные технологии (перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы: интерактивные мультимедийные образовательные технологии С-класса III поколения, дополненные штатными пакетами интернет-сервисов и приложений Microsoft, Apple и др).
- личностно-ориентированные технологии;
- рейтинговые технологии;
- игровые технологии;
- проблемно-развивающие технологии.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Основные виды самостоятельной работы аспиранта: работа со специальной литературой, источниками; подготовка к аудиторным занятиям, контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации; разработка тестовых заданий и их решение; подготовка мультимедийных презентаций; подготовка аннотаций научных статей, монографий и других научных публикаций; разработка кейсов, ситуационных заданий и их решение; подготовка рефератов, эссе и других научно-исследовательских работ.

При подготовке реферата (эссе, других письменных работ) аспиранты должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные знания, умения и компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение письменной работы должно отвечать всем требованиям, которые предъявляются к научным трудам. Это – важнейшая составная часть научной подготовки аспиранта, включающей значительный элемент самостоятельного творчества. Качество работы свидетельствует о готовности автора к научно-исследовательской деятельности и может стать основой для работы над диссертацией.

Реферат представляет собой текст не менее 1 п.л. (40 тыс. зн. с пробелами) и не более 1,5 п.л. Список литературы в реферате должен включать не менее 25 пунктов, в том числе не менее 5 – на иностранных языках.

Эссе, как правило, представляет собой самостоятельный текст объемом 0,5 – 0,7 п.л.

В процессе подготовки работы систематизируются и углубляются знания по отдельным дисциплинам и курсам. От того, насколько успешным и разнообразным станет опыт такого рода самостоятельной работы, во многом зависит его подготовленность к научно-теоретической и практической деятельности как ученого.

Письменная работа должна:

- носить творческий и самостоятельный характер;
- основываться на теоретической базе, соответствующей современному состоянию науки;
- обобщить и систематизировать актуальные факты и действующие документ;
- показывать умение аспиранта связывать теорию с практикой;
- отражать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- соответствовать требованиям к ее структурированию и оформлению (четкая и последовательная структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованных нормативных правовых актов и литературы, аккуратность исполнения).

При изучении литературы необходимо помнить, что это должны быть не учебники и учебные пособия, а прежде всего – монографии, содержащие исследование какой-либо проблемы или темы; сборники материалов научных конференций; диссертации и авторефераты диссертационных исследований, др. научные издания.

#### 11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

#### Основная литература

1. Куэльяр Х.П. Организация Объединенных Наций: сегодня и завтра. М., 1998.
2. Мутагиров Д. З. Международные политические институты: актуальные проблемы истории и теории. М., 2009.
3. Официальный сайт ООН <http://www.un.org/ru/index.html>
4. Пирадов А.А. Региональные конфликты. Регулирование в ООН. М., 1990.
5. Семенов В.С. Вооруженные силы ООН. М., 1976.
6. Устав Организации Объединенных Наций и Статут Международного суда
7. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности: монография / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Издательство «Русайнс», 2015.
8. Манойло А.В. Технологии несилового разрешения современных конфликтов. / А.В. Манойло; под ред. проф. А.И. Петренко. – М.: Горячая линия – Телеком, 2008. – 392 с.: ил.

### Дополнительная литература

1. Горбачев А. Операции ООН по поддержанию мира и урегулированию конфликтов // Безопасность Евразии. – 2003. - №4. – С. 486-489.
2. Крылов Н.Б. Принципы участия государств в системе ООН. М., 1986.
3. Миротворческие акции ООН (1948 - 1996): сборник документов. М., 1996.
4. Нешатаева Т.Н. Международные организации и право. М., 1998.
5. Никитин А.И. Миротворческие операции: концепции и практика. М., 2000.
6. Организация Объединённых Наций. М.: Весь Мир, 2000.
7. Федотов Ю. ООН – Гарант международного мира и стабильности// Международная жизнь. – 2003. - №11. – С. 36-44.

### Интернет-ресурсы

| №  |  | web-адрес   |
|----|--|---|
| 1. | Журнал «Политическая наука»                            | <a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a> |
| 2. | Журнал «Политические исследования»                     | <a href="http://www.polis.ru">http://www.polis.ru</a>               |
| 3. | Журнал «Политическая экспертиза»                       | <a href="http://www.politex.info">http://www.politex.info</a>       |
| 4. | Электронная гуманитарная библиотека                    | <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>           |
| 5. | Российская государственная библиотека                  | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>                 |
| 6. | Научная электронная библиотека                         | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>                |
| 7. | Национальная электронная библиотека                    | <a href="http://nel.nns.ru/">http://nel.nns.ru/</a>                 |
| 8. | Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть | <a href="http://www.libweb.ru">http://www.libweb.ru</a>             |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 9.  | Библиографическая поисковая система "Букинист"               | <a href="http://bukinist.agava.ru/">http://bukinist.agava.ru/</a>   |
| 10. | ГАС «Правосудие»   | <a href="http://www.sudrf.ru/">http://www.sudrf.ru/</a>   |
| 11. | Электронная библиотека сети "Право" (Интернет-ресурсы)       | <a href="http://www.russianlaw.net/law/netlaw/Resurs.htm">http://www.russianlaw.net/law/netlaw/Resurs.htm</a> |
| 12. | Центр правовой информации Российской национальной библиотеки | <a href="http://www.nlr.ru/lawcenter/prof/h3.htm">http://www.nlr.ru/lawcenter/prof/h3.htm</a>                 |
| 13. | Исследовательская группа по политической регионалистике      | <a href="http://www.regional-science.ru">www.regional-science.ru</a>  |
| 14. | Выборы во всем мире  | <a href="http://www.electoralgeography.com">www.electoralgeography.com</a>                                    |
| 15. | ИНИОН  | <a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a>   |
| 16. | Московский научный общественный фонд                         | <a href="http://www.mpsf.org/">http://www.mpsf.org/</a>   |
| 17. | Библиотека Конгресса США                                     | <a href="http://lcweb.loc.gov">http://lcweb.loc.gov</a>   |
| 18. | Национальная библиотека Франции                              | <a href="http://www.bnf.fr">http://www.bnf.fr</a>   |
| 19. | Портал для аспирантов  | <a href="http://www.aspirantura.spb.ru/">http://www.aspirantura.spb.ru/</a>                                   |
| 20. | Сайт «Аспирант»  | <a href="http://www.graduate.nm.ru/">http://www.graduate.nm.ru/</a>   |

## **12. Язык преподавания – русский**

### **13. Преподаватель:**

**Кузнецов Игорь Иванович, доктор политических наук, профессор, [politbum@yandex.ru](mailto:politbum@yandex.ru)**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**  
***Кризис и реформирование ООН***  
**на основе карт компетенций выпускников**

**Примеры используемых заданий тестового характера**

1. Главным органом, принимающим решения в ООН, является:

- а) Совет Безопасности
- б) Генеральная Ассамблея
- в) Экономический и Социальный совет
- г) Международный суд
- д) Совет по опеке
- е) Секретариат

2. Пометьте следующие высказывания как «правильные» или «ложные»:

- а) Членом ООН может стать любое государство, которое готово признать ее Устав и принять вытекающие из него обязательства;
- б) В Совете Безопасности ООН 7 постоянных и 10 непостоянных членов;
- в) Главным органом ООН по реализации социально-экономических задач является ЭКОСОС.
- г) ООН была создана после Второй мировой войны странами антигитлеровской коалиции с целью недопущения возрождения агрессии какого-либо государства или группы государств с возможностью навязывания ими своей воли всему остальному миру.

**Критерии оценки**

Для аттестации по дисциплине (получения «зачета» по дисциплине) аспиранту необходимо получить «зачтено» по всем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенции.

Критерии оценки выполненного ситуационного задания (кейса):

Ситуационное задание (кейс) считается выполненным, если:

- сформулированные положения, суждения аспиранта и его выводы обоснованы ссылками на специальную литературу, конкретные события и факты, имевшие место в сфере международных отношений и мировой политики;

- сформулированные положения в ответе обладают необходимой полнотой и последовательностью изложения;
- решение ситуационного задания отражает сформулированное авторское мнение;
- при использовании в ответе мнения оппонента (оппонентов) дана их конструктивная и обоснованная критика.

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка результатов тестирования осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) «отлично» – 85% и более тестовых заданий решены правильно;
- б) «хорошо» – 70% и более тестовых заданий решены правильно;
- в) «удовлетворительно» – более 50% тестовых заданий решены правильно.

При анализе ответа аспиранта на итоговые контрольные вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

*«Зачтено»*

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых научных подходов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

«Зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

*«Незачтено»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

«Незачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

**Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

| <b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (Кризис и реформирование ООН)</b> |  |   |
|--|--|---|
| Оценка<br>Результат  | незачтено  | зачтено   |
| Знания   | Аспирант не знает методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования кризиса ООН и проблемы ее реформирования.              | Аспирант знает методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования кризиса ООН и проблемы ее реформирования.              |
| Умения   | Аспирант не умеет использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования кризиса ООН и проблемы ее реформирования. | Аспирант умеет использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования кризиса ООН и проблемы ее реформирования. |
| Навыки (владения)  | Аспирант не владеет навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования кризиса ООН и проблемы ее реформирования.                                | Аспирант владеет навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования кризиса ООН и проблемы ее реформирования.                                |

| <b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ<br/>по дисциплине (модулю)</b>  | <b>ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ</b>  |
|---|--|
| способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– решение кейсов и их разработка;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка обзоров специальной литературы;</li> <li>– индивидуальное собеседование,</li> <li>– подготовка реферата и др. научных работ;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</li> </ul>   |
| <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– решение кейсов и их разработка;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка обзоров специальной литературы;</li> <li>– индивидуальное собеседование,</li> <li>– подготовка реферата и др. научных работ;</li> <li>– участие в интерактивных учебных</li> </ul>                |
| <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– решение кейсов и их разработка;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка обзоров специальной литературы;</li> <li>– индивидуальное собеседование,</li> <li>– подготовка реферата и др. научных работ;</li> <li>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</li> </ul> |
| <p>способностью ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– решение кейсов и их разработка;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка обзоров специальной литературы;</li> <li>– индивидуальное собеседование,</li> <li>– подготовка реферата и</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>др. научных работ;<br/> – участие в интерактивных учебных</p>  |
| <p>способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)</p> | <p>– тестирование;<br/> – решение кейсов и их разработка;<br/> – устный опрос;<br/> – подготовка обзоров специальной литературы;<br/> – индивидуальное собеседование,<br/> – подготовка реферата и др. научных работ;<br/> – участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p> |