

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова



проф. А.Ю. Шутов

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Противодействие сепаратизму: зарубежный опыт и российские реальности*

**Уровень высшего образования:**  
Подготовка кадров высшей квалификации

---

**Направление подготовки ООП:**  
*41.06.01 Политические науки и регионоведение*

**Направленность (специальность):**  
*23.00.06 Конфликтология*

---

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

---

1. Наименование дисциплины (модуля): «Противодействие сепаратизму: зарубежный опыт и российские реальности»

Дисциплина «Противодействие сепаратизму: зарубежный опыт и российские реальности» направлена на изучение феномена сепаратизма, на исследование форм и методов регулирования сепаратистских тенденции в России и на международной арене.

2. Уровень высшего образования – Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение». Направленность (профиль): «Конфликтология» (23.00.06)

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: дисциплина по направленности программы, вариативная часть, 4 семестр.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p><i>З1 (УК-1) <b>Знать</b></i> содержание понятий «сепаратизм», место данного понятия в системе близких научных категорий</p> <p><i>У1 (УК-1) <b>Уметь</b></i> анализировать основные научные подходы к феномену сепаратизма</p> <p><i>В1 (УК-1) <b>Владеть</b></i> навыками критического анализа и оценки основных научных подходов к феномену сепаратизма</p>
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p><i>З1 (ОПК-2) <b>Знать</b></i> методы политической науки, позволяющие исследовать феномен сепаратизма</p> <p><i>У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b></i> применять методы политической науки для исследовать феномена сепаратизма</p> <p><i>В1 (ОПК-1) <b>Владеть</b></i> навыками использования методов политической науки для исследования феномена сепаратизма</p>
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p><i>З1 (ОПК-2) <b>Знать</b></i> содержание учебной дисциплины «Сравнительный сепаратизм»</p> <p><i>У1 (ОПК-2) <b>Уметь</b></i> разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Сравнительный сепаратизм»</p>

	<p>В1 (ОПК-2) <b>Владеть</b> навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Сравнительный сепаратизм»</p>
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>	<p>З1 (ПК-1) <b>Знать</b> принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем сепаратизма в современных государствах</p> <p>У1 (ПК-1) <b>Уметь</b> использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о проблеме сепаратизма в современных государствах</p> <p>В1 (ПК-1) <b>Владеть</b> навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о проблеме сепаратизма в современных государствах</p>
<p>способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)</p>	<p>З1 (ПК-2) <b>Знать</b> методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования сепаратизма в современных государствах</p> <p>У1 (ПК-2) <b>Уметь</b> использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования сепаратизма в современных государствах</p> <p>В1 (ПК-2) <b>Владеть</b> навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования сепаратизма в современных государствах</p>

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 54 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 4 часа групповые консультации), 18 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

- знать основные научные школы в политической науке;
- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
- владеть анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		из них					из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	<b>Всего</b>	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератови т.п..	<b>Всего</b>

<i>Тема 1 Понятие и предметная область исследования сепаратизма</i>	8	4	2				6	1	1	2
<i>Тема 2 Методология сравнительных исследований сепаратизма</i>	8	4	2				6	1	1	2
<i>Тема 3. Сепаратизм в зарубежных странах</i>	8	4	2				6	1	1	2
<i>Тема 4. Сепаратистские проявления в отдельных регионах РФ и борьба с ними</i>	8	4	2				6	1	1	2
<i>Тема 5. Формы и методы регулирования сепаратизма</i>	8	4	2				6	1	1	2
<i>Тема 6. Идеология сепаратизма</i>	8	4	2				6	1	1	2
<i>Тема 7. Новые формы проявления сепаратизма</i>	8	4	2				6	1	1	2
<i>Тема 8.</i>	8	4	2				6	1	1	2

<i>Противодействие сепаратизму (организационные меры)</i>										
<i>Тема 9. Правовое противодействие сепаратизму</i>	8	4	2				6	1	1	2
Промежуточная аттестация: Зачет	4		4					0		
<b>Итого</b>	72	32	18				54	9	9	18

#### 9. Образовательные технологии:

Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.

Технологии оценки качества усвоения знаний: тестовая форма педагогического контроля.

Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр.

Игровые интерактивные технологии: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study), мозговые штурмы.

#### 10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

При подготовке реферата (эссе, других письменных работ) аспиранты должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные знания, умения и компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение письменной работы должно отвечать всем требованиям, которые предъявляются к научным трудам. Это – важнейшая составная часть научной подготовки аспиранта, включающей значительный элемент самостоятельного творчества. Качество работы свидетельствует о готовности автора к научно-исследовательской деятельности и может стать основой для работы над диссертацией.

Реферат представляет собой аналитичный текст не менее 1 п.л. (40 тыс. зн. с пробелами) и не более 1,5 п.л. Список литературы в реферате должен включать не менее 25 пунктов, в том числе не менее 5 – на иностранных языках.

Эссе, как правило, представляет собой самостоятельный текст объемом 0,5 – 0,7 п.л.

В процессе подготовки работы систематизируются и углубляются знания по отдельным дисциплинам и курсам. От того, насколько успешным и разнообразным станет опыт такого рода самостоятельной работы, во многом зависит его подготовленность к научно-теоретической и практической деятельности как ученого.

Письменная работа должна:

- носить творческий и самостоятельный характер;
- основываться на теоретической базе, соответствующей современному состоянию науки;
- обобщить и систематизировать актуальные факты и действующие документ;
- показывать умение аспиранта связывать теорию с практикой;
- отражать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- соответствовать требованиям к ее структурированию и оформлению (четкая и последовательная структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованных нормативных правовых актов и литературы, аккуратность исполнения).

При изучении литературы необходимо помнить, что это должны быть не учебники и учебные пособия, а прежде всего – монографии, содержащие исследование какой-либо проблемы или темы; сборники материалов научных конференций; диссертации и авторефераты диссертационных исследований, др. научные издания.

#### 11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

#### Основная литература

1. Jakobs J. The Question of Separatism: Quebec and the Struggle over Sovereignty. Baraka Books, 2011.
2. Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика: учебное пособие / Д.Н. Барышников. – М.: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2008. – С. 189-191.
3. Бирюков С.Н. Сепаратизм: идейные истоки, современное состояние, пути преодоления // Русский журнал. -24 июля. – 2007.–С.45-60.
4. Манойло А.В. Сравнительный сепаратизм: мировой опыт и российские реалии // Мировая политика. — 2015. - № 2. - С.141-169. DOI: 10.7256/2409-8671.2015.2.15335. URL: [http://e-notabene.ru/wi/article\\_15335.html](http://e-notabene.ru/wi/article_15335.html).
5. Манойло А. В. Борьба с международным терроризмом в США: опыт, практика, инструментарий // Мировая экономика и международные отношения. — 2018. — Т. 62, № 7. — С. 122–128.
6. Пузаков А.В. Противодействие сепаратизму: мировой опыт // Грамота, 2013. № 12 (38): в 3-х ч. Ч. III. С. 169-172.



## Дополнительная литература

1. Блищенко В.И. Региональные конфликты и международное право (вт. пол. XX – нач. XXI века) / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева. – М.: Городец, 2005;
2. Бочарников И. В. Северо-Кавказский регион: проблемы и перспективы реализации государственной политики России // Международные отношения. - 2012. - 1. - С. 36 – 45;
3. Бочарников И.В. Противодействие сепаратизму: теоретико-политологический анализ: автореф. дис. ... докт. полит. наук. – М., 2008;
4. Власов В.И. Экстремизм, терроризм, сепаратизм: политико-правовое осмысление в условиях глобализации. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 43 с.;
5. Володин А.В. Региональный сепаратизм: проблемы теории и практики. - М.: Диалог-МГУ, 1999. – 103 с.;
6. Дзидзоев В.Д., Левченко Н.Н. Сепаратизм, терроризм и экстремизм на Северном Кавказе: политико-правовой анализ. - Владикавказ: ИР, 2008. - 287 с.;
7. Домарева М.А. Сепаратизм в постсоветской России: факторы возникновения, функционирования и нейтрализации: автореф. дис. ... канд. полит. наук. – М., 2004;
8. Домарева М.А. Сепаратизм в постсоветской России: факторы возникновения, функционирования и нейтрализации: автореф. дис. ... канд. полит. наук. – М., 2004;
9. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России / Л.М.Дробижева. – М.: Весь мир, 2003
10. Емельянов Ю.В. Большая игра: Ставки сепаратистов и судьбы народов. - М.: Молодая гвардия, 1990.- 268 с.;
11. Журавель В.П. Терроризм, экстремизм, сепаратизм. - М.: МакБланш, 2005. – 288 с.;
12. Макаренко В.П. Теория сецессии: послышки, аргументы и следствия // Вестник Московского Университета. Серия. 18. Социология и политология.-2006. № 2. С. 17-23;
13. Манойло А.В.. Сепаратизм как вызов и угроза международной безопасности // Тренды и управление. – 2014. – № 2. – С. 105-116.
14. Политические и военно-политические особенности развития ситуации в Восточной Европе / В. Н. Бабенко, Т. Г. Биткова, А. В. Манойло и др. // Россия и современный мир. — 2018. — № 4. — С. 238–260.
15. Порошкина Ю.О. Правовой сепаратизм регионов как угроза национальной безопасности Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2000.
16. Семин А.В. Государство, этносы, сепаратизм и проблемы человека. «круглый стол»: проблемы, дискуссии, предложения: учебное пособие / институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, М., 2000. – С. 34-38.

## 12. Язык преподавания – русский

## 13. Преподаватель:

Цветкова Ольга Викторовна доцент, кандидат наук, [tsvetkovaov@mail.ru](mailto:tsvetkovaov@mail.ru)



**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Противодействие сепаратизму: зарубежный опыт и российские реальности»  
на основе карт компетенций выпускников**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и шкала оценивания результата обучения по дисциплине		Формы контроля, процедуры оценивания
	<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Не знает содержание понятий «сепаратизм», место данного понятия в системе близких научных категорий</p> <p>Не умеет анализировать основные научные подходы к феномену сепаратизма</p> <p>Не владеет навыками критического анализа и оценки основных научных подходов к феномену сепаратизма</p>	<p>Знает содержание понятий «сепаратизм», место данного понятия в системе близких научных категорий</p> <p>Умеет анализировать основные научные подходы к феномену сепаратизма</p> <p>Владеет навыками критического анализа и оценки основных научных подходов к феномену сепаратизма</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– решение кейсов и их разработка;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>– индивидуальное собеседование,</p> <p>– подготовка реферата и др. научных работ;</p> <p>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p>Не знает методы политической науки, позволяющие исследовать феномен сепаратизма</p> <p>Не умеет применять методы политической науки для исследовать феномена сепаратизма</p> <p>Не владеет навыками использования методов политической науки для исследования феномена сепаратизма</p>	<p>Знает методы политической науки, позволяющие исследовать феномен сепаратизма</p> <p>Умеет применять методы политической науки для исследовать феномена сепаратизма</p> <p>Владеет навыками использования методов политической науки для исследования феномена сепаратизма</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– решение кейсов и их разработка;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>– индивидуальное собеседование,</p> <p>– подготовка реферата и др. научных работ;</p> <p>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>

<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Не знает содержание учебной дисциплины «Сравнительный сепаратизм»  Не умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Сравнительный сепаратизм»  Не владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Сравнительный сепаратизм»</p>	<p>Знает содержание учебной дисциплины «Сравнительный сепаратизм»  Умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Сравнительный сепаратизм»  Владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Сравнительный сепаратизм»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– решение кейсов и их разработка;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка обзоров специальной литературы;</li> <li>– индивидуальное собеседование,</li> <li>– подготовка реферата и др. научных работ;</li> <li>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</li> </ul>
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>	<p>Не знает принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем сепаратизма в современных государствах  Не умеет использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о проблеме сепаратизма в современных государствах  Не владеет навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о проблеме сепаратизма в современных государствах</p>	<p>Знает принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем сепаратизма в современных государствах  Умеет использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о проблеме сепаратизма в современных государствах  Владеет навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о проблеме сепаратизма в современных государствах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– решение кейсов и их разработка;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка обзоров специальной литературы;</li> <li>– индивидуальное собеседование,</li> <li>– подготовка реферата и др. научных работ;</li> <li>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</li> </ul>
<p>способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)</p>	<p>Аспирант не знает методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования сепаратизма в современных государствах. Аспирант не умеет использовать методологические принципы формирования новых научных</p>	<p>Аспирант знает методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования сепаратизма в современных государствах. Аспирант умеет использовать методологические принципы формирования новых научных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– решение кейсов и их разработка;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка обзоров специальной литературы;</li> <li>– индивидуальное собеседование,</li> </ul>

	идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования сепаратизма в современных государствах. Аспирант не владеет навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования сепаратизма в современных государствах	идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования сепаратизма в современных государствах. Аспирант владеет навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования сепаратизма в современных государствах	– подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Примеры используемых заданий тестового характера

1. Государственная политика противодействия сепаратизму не предполагает
  - а. Организации цивилизованного диалога с носителями сепаратистских настроений.
  - б. Совершенствования принципов административно-территориального устройства.
  - в. Поддержки сепаратистских движений зарубежных стран.
  - г. Оптимизации институтов регионального представительства в федеральном центре.
2. Сецессия определяется как:
  - а. Выход из состава государства отдельной его части.
  - б. Эскалация конфликта по поводу национального самоопределения.
  - в. Процесс захвата территории иностранного государства.
  - г. Изменение основ конституционного строя федеративного государства.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Проблема сепаратизма в предметном поле политической конфликтологии.
2. Теоретико-концептуальные основы изучения феномена сепаратизма
3. Децентрализация как фактор противодействия сепаратизму.
4. Роль органов государственной власти и силовых структур в противодействии сепаратизму.
5. Роль и место современного гражданского общества в политике противодействия сепаратизму.

6. Роль средств массовой информации в политике противодействия сепаратизму.
7. Правовые основы борьбы с сепаратизмом: зарубежный опыт.
8. Проблемы участия общественных структур в противодействии сепаратизму.
9. Информационное противодействие сепаратизму.
10. Основные идеологические и религиозно-идеологические установки сепаратистских организаций.
11. Экспертная помощь политолога органам государственной власти, общественным организациям и спецслужбам в информационном противодействии сепаратизму.
12. Антитеррористические мероприятия как средства противодействия сепаратизму.
13. Несиловые методы противодействия сепаратизму.
14. Силовые методы противодействия сепаратизму.
15. Политические партии как субъекты борьбы с сепаратизмом.

### **Критерии оценки**

Для аттестации по дисциплине (получения «зачета» по дисциплине) аспиранту необходимо получить «зачтено» по всем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенции.

Критерии оценки выполненного ситуационного задания (кейса):

Ситуационное задание (кейс) считается выполненным, если:

- сформулированные положения, суждения аспиранта и его выводы обоснованы ссылками на специальную литературу, конкретные события и факты, имевшие место в сфере международных отношений и мировой политики;
- сформулированные положения в ответе обладают необходимой полнотой и последовательностью изложения;
- решение ситуационного задания отражает сформулированное авторское мнение;
- при использовании в ответе мнения оппонента (оппонентов) дана их конструктивная и обоснованная критика.

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка результатов тестирования осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) «отлично» – 85% и более тестовых заданий решены правильно;
- б) «хорошо» – 70% и более тестовых заданий решены правильно;
- в) «удовлетворительно» – более 50% тестовых заданий решены правильно.

При анализе ответа аспиранта на итоговые контрольные вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

### *«Зачтено»*

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых научных подходов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

«Зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

### *«Незачтено»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

«Незачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.