

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова



проф. А.Ю. Шутов

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности

Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (специальность):
19.00.12 Политическая психология

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Наименование дисциплины (модуля): Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности

Краткое описание

Дисциплина дает понимание аспирантам об основных современных подходах к изучению процесса формирования политико-культурной идентичности, психологических механизмов ее формирования. В рамках обучения аспиранты получают навыки постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о механизмах формирования политико-культурной идентичности, критического анализа и оценки формирования политико-культурной идентичности

2. Уровень высшего образования: Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», 19.00.12 Политическая психология (политические науки)

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Вариативная часть ООП, дисциплина по выбору, второй год обучения, четвертый семестр

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>З1 (УК-1) Знать</i> содержание понятия «психологические механизмы», «политико-культурная идентичность», их место в системе близких научных категорий <i>У1 (УК-1) Уметь</i> выявлять и анализировать психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности <i>В1 (УК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки формирования политико-культурной идентичности

<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методы политической науки, позволяющие исследовать психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методы политической науки для исследования психологических механизмов формирования политико-культурной идентичности <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования методов политической науки для исследования психологических механизмов формирования политико-культурной идентичности</p>
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> содержание учебной дисциплины «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности» <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности» <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности»</p>
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> предметное поле и историю психологических исследований идентичности; основы методологии исследования идентификационных процессов, возможности и ограничения использования общих и специальных методов для анализа процесса формирования идентичности; - основные виды и формы проявления идентичности личности или группы; - место и роль коммуникации в процессе конструирования политической идентичности; -структуру процесса формирования идентичности; -психологические особенности и закономерности формирования политико-культурной идентичности;</p>

-роль культурных и политических установок и стереотипов в формировании политико-культурной идентичности;
-возможности формирования идентичности средствами политической коммуникации;
-возможности и ограничения использования психологических механизмов убеждения, внушения, подражания и заражения в процессе формирования идентичности;
-роль механизмов категоризации и социальной атрибуции в процессе формирования идентичности;
-закономерности и уровни формирования политико-культурной идентичности;
-возможности и ограничения управления процессом формирования идентичности;
-специфику инструментов управления процессом формирования идентичности;
-основные психологические подходы и методы измерения политико-культурной идентичности.
У1 (ПК-1) Уметь анализировать научные и публицистические произведения социально-психологического и политологического характера, выделять ключевые характеристики представленных в них идентификационных процессов (историко-политический контекст, субъекты и каналы влияния, содержание), выявлять основные идеи и теоретические подходы, сформулированные в них;
- анализировать связь между стихийной или сконструированной идентичностью группы и политическим поведением граждан;
- использовать процесс конструирования политических идентичности групп различного уровня в политических целях;
-анализировать исторические и современные массовые идентификационные процессы, выявлять их психологические закономерности;
-проектировать массовые идентификационные процессы целиком или их отдельные.

	<i>B1 (ПК-1) Владеть</i> навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о механизмах формирования политико-культурной идентичности
--	---

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем 8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 8 часов групповые консультации, 8 часов индивидуальные консультации, 2 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 мероприятия промежуточной аттестации, 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

- знать основные научные школы в политической науке;
- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
- владеть анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам):

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Групповые консультации	Индивидуальные	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1. Исследования идентичности в рамках психоаналитического, этнологического и конструктивистского подходов и проблема политического выбора Идентификация в работах З. Фрейда. Постановка вопроса об идентичности личности и ее кризисах в работах Э. Эриксона. Примордиалистский и конструктивистский подходы в этнологии и вопрос об основании идентичности этноса. Идентичность этноса и идентичность нации: соотношение и конфликт идентичностей. Возможности	18	2	2	2	2		8	4	5	9

<p>и ограничения конструирования идентичности группы. Коммуникация в конструировании идентичности микро- и макрогруппы. Конструирование политико- культурной идентичности. Образ чужого и образ врага и их роль в политико- культурной идентификации. Возможности и ограничения конструирования идентичности группы. Коммуникация в конструировании идентичности микро- и макрогруппы. Конструирование политико- культурной идентичности. Образ чужого и образ врага и их роль в политико- культурной идентификации.</p>										
<p>Тема 2. Советская идентичность и ее кризис. Опыт постсоветской России. Зарубежный опыт. Представление о нации и национальной идентичности: российский и западноевропейский подходы.</p>	18	2	2	2	2	2	10	4	5	9

<p>Понятие кризиса идентичности личности и общества. Распад СССР и конструирование национальных политико-культурных идентичностей на постсоветском пространстве. Кризис национальной идентичности в России и развитие межэтнических и межрегиональных политических конфликтов. Миграция и политико-культурная идентичность в России. Формирование политико-культурных идентичностей на постсоветском пространстве. Анализ зарубежного опыта формирования политико-культурной идентичности.</p>										
<p>Тема 3. Психологические механизмы формирования идентичности сообщества. Роль механизмов категоризации и атрибуции в формировании идентичности. Установка как состояние внутренней готовности субъекта реагировать определенным образом на объекты действительности</p>	18	2	2	2	2		8	4	5	9

<p>или на информацию о них. Механизм стереотипизации как основа формирования идентичности. Массовая коммуникация как источник формирования идентичности Механизм убеждения. Его возможности и ограничения в формировании идентичности. Механизм внушения. Особенности использования механизма внушения. Символы как основа внушения. Возможности и ограничения использования механизмов заражения и подражания в процессе формирования идентичности.</p>										
<p>Тема 4. Конструирование идентичности как способ преодоления кризиса в культуре и в политическом процессе. Конструирование политико-культурной идентичности и «сверхидентичности». Элементы и этапы конструирования идентичности сообщества. Роль массовой коммуникации в конструировании политико-</p>	18	2	2	2	2	2	10	4	5	9

культурной идентичности. Роль истории в процессе конструирования политико-культурной идентичности. Прошлое – настоящее – будущее. Образ пространства в конструировании политико-культурной идентичности. «Свое и чужое» реальные и экзистенциальные пространства. Место символов и ритуалов в процессе конструирования политико-культурной идентичности. Образы «героя» и «врага» («предателя») в процессе конструирования политико-культурной идентичности.											
Промежуточная аттестация: зачет	XXX	X						XX			
Итого	72	8	8	8	8	4	36	16	20	36	

9. Образовательные технологии:

В основе методики преподавания дисциплины лежит сочетание традиционных технологий организации учебной и самостоятельной работы (лекции, семинарские и практические занятия) с активными методами организации аудиторной работы и разнообразными средствами контроля его учебной деятельности (выполнение аналитических практических заданий, написание творческих работ).

Реализация компетентного подхода, направленная на формирование профессиональных компетенций в коммуникативной и научно-исследовательской деятельности, предусматривает широкое использование в учебном процессе практических занятий, активных и

интерактивных форм работы. Помимо практических занятий, элементы активных видов работы включаются в лекционные занятия (дискуссии, презентации).

Лекции. Помимо традиционной учебной лекции, большое место в педагогической практике занимают нетрадиционные лекции (проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии, лекции-визуализации). Чтение лекций сопровождается электронной презентацией, содержащей основные понятия и определения, ссылки на источники, таблицы и схемы, а также иллюстративный материал.

Семинары. Проводятся в интерактивной форме с обсуждением материалов по текущей теме, составлением инструментария для проведения исследований. Практические занятия по курсу «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности» направлены на более углубленное теоретическое изучение ключевых вопросов, общее представление о которых формируется в рамках лекционных занятий, а также на выработку умений анализировать различные компоненты современных педагогических практик и проектировать педагогический процесс в формате лекций, семинарских занятий, а также отдельных элементов учебных занятий.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- чтение рекомендованной литературы,
- подготовку развернутых ответов на вынесенные для обсуждения вопросы,
- выполнение практических заданий.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология: Учеб. пособие для вузов. М.: Институт «открытое общество»; Наука, 1994.
3. Евгеньева Т.В. (ред.). Политическая социология. Глава 14. М., Юрайт, 2018.
4. Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Психология массовой политической коммуникации. М., Изд. Московского университета. 2017.
5. Идентичность и социально-политические изменения в XXI веке / отв. ред. И.С. Семенов. М.: РОССПЭН, 2012.
6. Идентичность как категория политической науки: Словарь терминов и понятий / отв. ред. И.С. Семенов. М.: РОССПЭН, 2011.
7. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
8. Кола Д. Политическая социология. М.: Весь мир, ИНФРА-М, 2001.
9. Семенов И.С. (ред.) Идентичность: Личность, общество, политика. М., Весь мир, 2017.

10. Титов В.В. Политика памяти и формирование национально-государственной идентичности: российский опыт и новые тенденции – М., 2017
11. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология. М. 2013.
12. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 2014.
13. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 2006.

Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М.: МГУ, 1990.
2. Андреева Г.М. Личность в поисках идентичности в глобальном мире // Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2009.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002.
4. Борьба за идентичность и новые институты коммуникаций / под ред. П. В. Панова, К. А. Сулимова, Л. А. Фадеевой. М.: РОССПЭН, 2012.
5. Евгеньева Т.В. (ред.). «Чужие здесь не ходят. Политический экстремизм и радикальная ксенофобия в социокультурном пространстве современной России. М., Изд. РАН, 2004.
6. Бест Г. История имеет значение: измерения и детерминанты национальной идентичности населения и элит европейских стран// Политика, 2012, № 2.
7. Данилова Е.Н. Социальные идентификации в трансформирующемся обществе // Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ. М.: Флинта, 2005.
8. Евгеньева Т.В. Историческая память и национально-государственная идентичность в современной России // Ценности и смыслы. 2012, № 5 (21).
9. Евгеньева Т.В., Титов В.В. Формирование национально-государственной идентичности российской молодежи. Полис, 2010, №4.
10. Ионин Л.Г. Социология культуры. М.: Логос, 1998.
11. Малинкин А.Н. Новая российская идентичность: особенности и типы отечественного дискурса. Очерк социологии знания // Социологический журнал. 2001. № 4.
12. Матвеева С.Я. Модернизация и глубинный конфликт ценностей в России // Социальный конфликт, 1994, № 4.
13. Назукина М.В. Концепт идентичности в политической науке: теоретико-методологический обзор // Вестник Пермского университета. Серия «Политология». 2007. Вып. 2.
14. Нойманн И. Использование «Другого»: Образы Востока в формировании европейских идентичностей. М., 2004.
15. Очерки о европейской идентичности и многокультурности / под ред. М.Ю. Мартыновой. М.: ИЭА РАН, 2013.

16. Пантин В.И., Лапкин В.В. Представления об «особом пути» и формирование национально-цивилизационной идентичности в постсоветской России // Вестник РГНФ. 2005. № 3.
17. Пантин В.И., Семенов И.С. Проблемы идентичности и российская модернизация // «Поиск национально-цивилизационной идентичности и концепт “особого пути” в российском массовом сознании» в контексте модернизации М.: ИМЭМО РАН, 2004.
18. Сирота Н.М. Идеологии и идеологические течения: классическое наследие и современность. СПб., 2009.
19. Семенов И. С. Образы и имиджи в дискурсе национальной идентичности // Полис . 2008. № 5.
20. Тимофеев И.Н. Политическая идентичность России в постсоветский период: альтернативы и тенденции. М., 2008.
21. Титов В.В. Национально-государственная идентичность российской молодежи в начале XXI века. М., 2012.
22. Тишков В.А., Шабаяев Ю.П. Этнополитология. М. 2013.
23. Хабермас Ю. Гражданство и национальная идентичность // Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. М.: Academia, 1995.
24. Фелдман С. Ценности, идеология и структура политических установок // Политическая психология: Хрестоматия / сост. Е.Б. Шестопап. М.: Аспект Пресс, 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты политиков и политических партий, сайты периодических изданий, блоги.

Журнал «Политнаука» <http://www.politnauka.org/>

Журнал «Политические исследования» <http://www.polis.ru>

Журнал «Политическая экспертиза» <http://www.politex.info>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>

Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть <http://www.libweb.ru>

Агентство «Мониторинг.ru» <http://www.monitoring.ru>

ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://wciom.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

«Левада-центр»

12. Язык преподавания - русский.

13. Преподаватель:

Евгеньева Татьяна Васильевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики.

e-mail: etv133@mail.ru

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности»
на основе карт компетенций выпускников**

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	
<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Не знает содержание понятия «психологические механизмы», «политико-культурная идентичность», их место в системе близких научных категорий Не умеет выявлять и анализировать психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности Не владеет навыками критического анализа и оценки формирования политико-культурной идентичности</p>	<p>Знает содержание понятия «психологические механизмы», «политико-культурная идентичность», их место в системе близких научных категорий Умеет выявлять и анализировать психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности Владеет навыками критического анализа и оценки формирования политико-культурной идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - написание эссе. - написание аналитических материалов; - индивидуальные собеседования; - групповые дискуссии; - практические задания.
<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с</p>	<p>Не знает методы политической науки, позволяющие исследовать психологические механизмы формирования</p>	<p>Знает методы политической науки, позволяющие исследовать психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - написание аналитических материалов.

<p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>политико-культурной идентичности Не умеет применять методы политической науки для исследования психологических механизмов формирования политико-культурной идентичности Не владеет навыками использования методов политической науки для исследования психологических механизмов формирования политико-культурной идентичности</p>	<p>Умеет применять методы политической науки для исследования психологических механизмов формирования политико-культурной идентичности Владеет навыками использования методов политической науки для исследования психологических механизмов формирования политико-культурной идентичности</p>	
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Не знает содержание учебной дисциплины «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности» Не умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности» Не владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение</p>	<p>Знает содержание учебной дисциплины «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности» Умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности» Владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины</p>	<p>Подготовка плана учебного занятия и презентация его на семинаре</p>

	дисциплины «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности»	«Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности»	
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1, З-1)</p>	<p>Не знает предметное поле и историю психологических исследований идентичности; основы методологии исследования идентификационных процессов, возможности и ограничения использования общих и специальных методов для анализа процесса формирования идентичности; основные виды и формы проявления идентичности личности или группы; место и роль коммуникации в процессе конструирования политической идентичности; структуру процесса формирования идентичности; психологические особенности и закономерности формирования политико-культурной идентичности; роль культурных и политических установок и стереотипов в формировании политико-культурной идентичности;</p>	<p>Знает предметное поле и историю психологических исследований идентичности; основы методологии исследования идентификационных процессов, возможности и ограничения использования общих и специальных методов для анализа процесса формирования идентичности; основные виды и формы проявления идентичности личности или группы; место и роль коммуникации в процессе конструирования политической идентичности; структуру процесса формирования идентичности; психологические особенности и закономерности формирования политико-культурной идентичности; роль культурных и политических установок и стереотипов в формировании политико-культурной идентичности;</p>	<p>- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы: - написание аналитических материалов.</p>

	<p>возможности формирования идентичности средствами политической коммуникации; возможности и ограничения использования психологических механизмов убеждения, внушения, подражания и заражения в процессе формирования идентичности; роль механизмов категоризации и социальной атрибуции в процессе формирования идентичности; закономерности и уровни формирования политико-культурной идентичности; возможности и ограничения управления процессом формирования идентичности; специфику инструментов управления процессом формирования идентичности; основные психологические подходы и методы измерения политико-культурной идентичности</p>	<p>возможности формирования идентичности средствами политической коммуникации; возможности и ограничения использования психологических механизмов убеждения, внушения, подражания и заражения в процессе формирования идентичности; роль механизмов категоризации и социальной атрибуции в процессе формирования идентичности; закономерности и уровни формирования политико-культурной идентичности; возможности и ограничения управления процессом формирования идентичности; специфику инструментов управления процессом формирования идентичности; основные психологические подходы и методы измерения политико-культурной идентичности</p>	
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1, У-1)</p>	<p>Не умеет анализировать научные и публицистические произведения социально-психологического и политологического характера,</p>	<p>Умеет анализировать научные и публицистические произведения социально-психологического и политологического характера, выделять ключевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написание аналитических материалов; - написание эссе; - проведение исследований; - индивидуальные собеседования; - групповые дискуссии;

	<p>выделять ключевые характеристики представленных в них идентификационных процессов (историко-политический контекст, субъекты и каналы влияния, содержание), выявлять основные идеи и теоретические подходы, сформулированные в них;</p> <p>проанализировать связь между стихийной или сконструированной идентичностью группы и политическим поведением граждан;</p> <p>использовать процесс конструирования политических идентичности групп различного уровня в политических целях; анализировать исторические и современные массовые идентификационные процессы, выявлять их психологические закономерности;</p> <p>проектировать массовые идентификационные процессы целиком или их отдельные</p>	<p>характеристики представленных в них идентификационных процессов (историко-политический контекст, субъекты и каналы влияния, содержание), выявлять основные идеи и теоретические подходы, сформулированные в них;</p> <p>проанализировать связь между стихийной или сконструированной идентичностью группы и политическим поведением граждан;</p> <p>использовать процесс конструирования политических идентичности групп различного уровня в политических целях; анализировать исторические и современные массовые идентификационные процессы, выявлять их психологические закономерности;</p> <p>проектировать массовые идентификационные процессы целиком или их отдельные</p>	<p>- практические задания;</p> <p>- творческие задания.</p>
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и</p>	<p>Не владеет навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного</p>	<p>Владеет навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о механизмах формирования</p>	<p>- написание аналитических материалов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- проведение исследований;</p> <p>- индивидуальные собеседования;</p>

прикладного политологического знания (ПК-1, В-1)	развития знания о механизмах формирования политико-культурной идентичности	политико-культурной идентичности	- групповые дискуссии; - практические задания; - творческие задания.
--	--	----------------------------------	--

2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.

Критерии оценки

Для аттестации по дисциплине (получения «зачета» по дисциплине) аспиранту необходимо получить «зачтено» по всем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенции.

При анализе ответа аспиранта на итоговые контрольные вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

«Зачтено»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых научных подходов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

«Зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

«Незачтено»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

«Незачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

Основные виды самостоятельной работы аспиранта

- работа со специальной литературой, источниками;
- подготовка к аудиторным занятиям, контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации;
- разработка тестовых заданий и их решение;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка аннотаций научных статей, монографий и других научных публикаций;
- разработка кейсов, ситуационных заданий и их решение;
- подготовка рефератов, эссе и других научно-исследовательских работ.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе обучения аспирантам предлагается выполнение ряда самостоятельных заданий (как индивидуально, так и в микро группах), целью которых является проверка усвоения теоретического материала, овладение практическими навыками применения полученных знаний, развитие аналитических и коммуникативных навыков. Освоение дисциплины предусматривает следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости: выполнение аналитических практических заданий, написание творческих работ (эссе).

Аналитическое практическое задание направлено на развитие профессиональных навыков анализа учебно-методических документов и учебных занятий. Выполнение аспирантам задания позволяет контролировать освоение им материала, а так же развивать способность применять теоретические знания на практике.

Выполнение задания оценивается по 5-бальной системе (по баллу за соответствие каждому критерию).

Требования к выполнению задания и критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- творческий подход;
- точность выполнения задания;
- стилистика и логика изложения материала;

- аналитические способности.

Примерные варианты практических заданий:

1. Дать характеристику структуры процесса формирования идентичности на примере Интернет-ресурса (электронные СМИ, блоги).
2. Привести примеры использования символов и метафор в процессе формирования политико-культурной идентичности (статьи, телевизионные сюжеты, агитационные плакаты, политические анекдоты, комиксы, демотиваторы).

Творческие задания, предполагающие разработку коммуникативной стратегии с использованием изученного в данном разделе материала.

Пример. На основании анализа содержания материалов массовой политической коммуникации ответьте на вопросы.

Какие виды мифологизированных образов героев или врагов используются для формирования идентичности? На какую аудиторию они рассчитаны? Попробуйте сформулировать собственную позицию по поводу возможностей и ограничений использования мифологических образов и категорий в процессе формирования идентичности.

Творческая работа в свободной форме, условно обозначаемая как «эссе». Краткая литературная энциклопедия трактует жанр эссе как прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, раскрывающее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с нею связанные. К эссе предъявляются следующие требования:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно содержать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, чётким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Эссе оценивается с точки зрения трех основных аспектов:

- творческого подхода (неординарность позиции автора, оригинальность мыслей, примеров, аргументов, композиционного построения эссе),
- владения теоретическим материалом по проблеме (демонстрация знаний, свободное и грамотное оперирование понятийным аппаратом, фактологическая точность),

- логики изложения мыслей (уместность примеров, аргументов, доказательность, четкость и логичность выводов).

Темы для творческих работ (эссе)

1. Идентичность и идентификация.
2. Почему идентичность приобретает все большую актуальность в современном мире?
3. Соотношение идентичности личности, микро- и макрогруппы.
4. Концепция идентификации личности З. Фрейда.
5. Идентичность личности и конфликт в работах Э. Эриксона.
6. Идентичность и внутриличностный конфликт.
7. Социокультурные аспекты кризиса идентичности. Анализ опыта фашистской Германии в работах представителей психоанализа.
8. Этнологические подходы к пониманию идентичности
9. Примордиализм и конструктивизм в этнологии
10. Этнос и нация: конфликт идентичностей.
11. Этническая идентичность и межэтнический конфликт.
12. Конфессиональная идентичность и межконфессиональный конфликт.
13. Возможности и ограничения в конструировании идентичности.
14. Межгрупповой конфликт и конструирование «сверхидентичности».
15. социальная идентичность в работах Г. Тэджфела и Дж. Тернера
16. Позитивная и негативная идентичность.
17. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация.
18. Образ своих и чужих в процессе идентификации сообщества
19. Понятие кризиса идентичности и его проявления
20. Кризис идентичности в России и его истоки
21. Кризис идентичности в России и его проявления
22. Проблема идентичности в современной Европе.
23. Миграция и идентичность
24. Образ истории в процессе конструирования идентичности
25. Роль идеального образа будущего в процессе конструирования идентичности

26. Образ пространства в процессе конструирования идентичности
27. Образы «героя» и «врага» в процессе конструирования идентичности
28. Роль символов и ритуалов в процессе конструирования идентичности.