



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова

  
\_\_\_\_\_ проф. А.Ю. Шутов  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Теория, методология и методы политико-психологических исследований*

**Уровень высшего образования:**  
Подготовка кадров высшей квалификации

---

**Направление подготовки ООП:**  
*41.06.01 Политические науки и регионоведение*

**Направленность (специальность):**  
*19.00.12 Политическая психология*

---

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

---

1. Наименование дисциплины (модуля): Теория, методология и методы политико-психологических исследований

Краткое описание

Изучения дисциплины «Теория, методология и методы политико-психологических исследований» направлена на овладение специальными знаниями, умениями и навыками в области политико-психологических исследований как компонентами формируемых в рамках подготовки у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления научно-исследовательской, коммуникативной, педагогической и экспертной деятельности.

2. Уровень высшего образования – Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки: **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**. Направленность (профиль): **19.00.12 «Политическая психология»**

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, обязательная дисциплина, второй год обучения, третий семестр.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	<i>З1 (УК-1) Знать</i> содержание понятий «психология», «политическое восприятие», их место в системе близких научных категорий. <i>У1 (УК-1) Уметь</i> анализировать основные научные подходы к изучению психологии политического восприятия. <i>В1 (УК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки основных научных подходов к изучению психологии политического восприятия.
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> современную методологию политико-психологических исследований. <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять современную методологию политико-психологических исследований.

коммуникационных технологий (ОПК-1).	<i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования современной методологии политико-психологических исследований.
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> содержание учебной дисциплины «Теория, методология и методы политико-психологических исследований».</p> <p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Теория, методология и методы политико-психологических исследований».</p> <p><i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Теория, методология и методы политико-психологических исследований».</p>
Способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-1).	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> предметное поле и теорию политической психологии; основы методологии и методик политико-психологических исследований, возможности и ограничения использования общих и специальных методов для анализа политических процессов; приемы и технологии организации методов политико-психологического исследования; Закономерности функционирования политического сознания; психологию личности в политике; структуру политического сознания личности и общества; психологию политического лидерства; психологию политического восприятия; психологию этнополитических процессов.</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> проектировать научное исследование; эффективно использовать полученные навыки исследовательской работы; уметь выбирать методику исследования релевантную целям и задачам исследования; анализировать полученные результаты исследований, обобщать полученные данные; строить прогнозы и готовить рекомендации; осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области психологии политики, политических коммуникаций, изучения лидерства в политической сфере.</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками формирования новых научных идей, разработки инновационных подходов и концепций в области теории методологии и методов</p>

	политико-психологических исследований.
Способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-2).	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> принципы применения социологических и психологических методов в политических исследованиях; методологию применения качественных и количественных методов исследования.</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> анализировать с политико-психологической позиции явления политической реальности, выделять ключевые характеристики, выявлять взаимосвязь между явлениями политической реальности; анализировать научные и публицистические произведения политико-психологического и политологического характера, выделять ключевые характеристики представленных в них процессов, выявлять основные идеи и теоретические подходы, сформулированные в них; планировать и разрабатывать программы политико-психологических исследований.</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> методами современной политической науки и навыками их применения в политологических исследованиях; владеть методиками прикладных политических исследований, включая полевые исследования; владеть навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной политической информации; проводить экспертные и массовые опросы, фокус-групповые дискуссии, фокусированные интервью и проективные тесты и интерпретировать их результаты; формулировать исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический фундамент современной политической науки, тестировать их на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз научных данных; самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения; профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи проектов научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.</p>
Владение комплексом традиционных и инновационных методик преподавания основных и специальных курсов по политологии и по отдельным политологическим дисциплинам (ПК-3).	<p><i>З1 (ПК-3) Знать:</i> комплекс классических и инновационных методов преподавания курса по теории, методологии и методам политико-психологического исследования.</p> <p><i>У1 (ПК-3) Уметь:</i> использовать комплекс традиционные и инновационные</p>

методик преподавания курса по теории, методологии и методам политико-психологического исследования.

*В1 (ПК-3) Владеть:* навыками реализации комплекса традиционных и инновационных методик преподавания курса по теории, методологии и методам политико-психологического исследования.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 72 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем: 16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 16 часов групповые консультации, 16 часов индивидуальные консультации, 8 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 мероприятия промежуточной аттестации, 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

- знать основные научные школы в политической науке;
- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
- владеть анализом политических и политологических текстов, приемами их интерпретации и критики.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с	Самостоятельная работа

дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		преподавателем), часы из них					обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнен ие домашни х практичес ких заданий	Подгото вка реферат ов, эссе и т.п..	Всего
Тема 1. <b>История и предмет политической психологии.</b> Предмет политической психологии. Отечественная и зарубежная история политической психологии.	2	2	-	-	-		2	-	-	-
Тема 2. <b>Теоретико-методологические основы политико-психологического исследования.</b> Взаимосвязь теоретического и эмпирического в политико-психологическом исследовании. Принципы и методологические основы применения. Структура программы политического исследования. Обоснование актуальности темы.	14	2	2	2	2	2	10	-	4	4

<p>Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах политического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования. Концептуализация объекта и предмета политико-психологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операционализация концептуальных понятий политико-психологического исследования. Построение гипотез. Общие требования к гипотезе. Выбор единиц политико-психологического исследования и способы</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>формирования выборочной совокупности.</p>										
<p><b>Тема 3. Методы сбора данных в политико-психологическом исследовании.</b>          Типология и области применения методов сбора данных в политических исследованиях. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов</p>	18	2	4	4	4	-	14	4	-	4

<p>сбора данных.</p> <p>Качественные методы в политической психологии.</p> <p>Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных.</p> <p>Анализ документов в политико-психологическом исследовании. Метод опроса в политико-психологическом исследовании. Метод наблюдения в политико-психологическом исследовании. Глубинные индивидуальные интервью и фокус-группы как методы политико-психологического исследования.</p> <p>Дистантные методы. Метод экспертных оценок.</p> <p>Диагностические и коррекционные методы в политической психологии, их использование в процессе</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

политического консультирования. Сочетание методов количественного и качественного анализа.										
<p><b>Тема 4. Анализ полученной информации в политико-психологическом исследовании.</b></p> <p>О качественном анализе информации. Методы анализа данных фокус-группы. Анализ видеоданных. Техника кодирования. Разбор трудностей и задач слушателей, обсуждение их ресурсов и ошибок.</p>	14	2	2	2	2	2	10	-	4	4
<p><b>Тема 5. Политическое лидерство, методология и методы изучения политического лидерства в политической психологии.</b></p> <p>Понятие политического лидерства в социальной психологии и в политологии. Теория черт. Ситуационная теории и синтетические теории лидерства. Природа лидерства.</p>	16	2	2	2	2	-	8	4	4	8

<p>Мотивационные механизмы лидерства. Личностные особенности лидеров и их влияние на стиль лидерства. Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера.</p> <p>Типы лидеров в современной российской политике. Стили политического лидерства.</p> <p>Метод отдельного случая (“casestudy”) и особенности его использования в политико-психологических исследованиях лидерства: Понятие метода «case-studies». История метода. Возможности и границы применения. Этапы проведения исследования.</p> <p>Метод наблюдения в политико- психологическом исследовании лидерства;</p>										
<p><b>Тема 6. Психология личности в политике, методология и методы изучения личности в политико-психологических исследованиях.</b></p>	18	2	2	2	2	2	10	4	4	8

<p>Роль личностного фактора в политике: исторические тенденции. Рекрутирование новых политических акторов. Проблема поколений в политике. Проблема политической социализации индивида. Стадии, механизмы и результат политической социализации. Властные отношения в семье и в государстве и их влияние на становление политических предпочтений индивида. Методы изучения личности политика в политической психологии: диагностические и коррекционные методы в политических исследованиях. Дистантные методы исследования. Построение психологического портрета политика. Психобиографический метод.</p>										
<p><b>Тема 7. Психология политического восприятия, методология и методы изучения политического восприятия в политической</b></p>	12	2	2	2	2		8	4	-	4

<p><b>психологии.</b></p> <p>Теория политического восприятия. Факторы и механизмы политического восприятия. Понятие политического образа. Основные подходы к исследованию образа власти политиков, страны. Факторы политического восприятия. Механизмы формирования политического образа. Структура политического образа. Особенности политического восприятия в современной России. Методы изучения политического восприятия.</p> <p>Метод опроса в исследовании политического восприятия. Анкетирование как метод изучения политического восприятия. Глубинные индивидуальные интервью и фокус-группы как методы исследования политического восприятия. Проективные методы в исследованиях политического восприятия: теоретические основания</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>применения проективных методов в исследованиях. История метода. Понятие «проекции». Ассоциативные методы. Возможности и границы применения проективных методов. Принципы и методы интерпретации полученных результатов.</p>										
<p><b>Тема 8. Подготовка политико-психологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления заказчику.</b>          Логика построения отчета. Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования. Обоснование ответов на гипотезы</p>	14	2	2	2	2	2	10	4	-	4

<p>исследования - основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету. Понимание рекомендаций. Цель рекомендаций - получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций - обоснование действий, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования; конкретность; выполнимость; материальная и организационная обеспеченность; реалистичность. Социально-политические группы и организации, заинтересованные в результатах исследования.</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Способы представления результатов исследования общественности.										
Промежуточная аттестация Экзамен	XXX	X						XX		
<b>Итого</b>	108	16	16	16	16	8	72	20	16	36

#### 9. Образовательные технологии:

В основе методики преподавания курса лежит сочетание традиционных методов организации учебной и самостоятельной работы аспирантов (лекции, семинарские занятия) с активными методами организации аудиторной работы (деловые игры и групповые дискуссии) и разнообразными средствами контроля его учебной деятельности (эссе, рефераты, практические задания и научно-исследовательские проекты/курсовые проекты).

Лекции. Помимо традиционной учебной лекции, большое место в курсе подготовки аспиранта должны занять проблемные и установочные лекции. Лекция сопровождается электронной презентацией, содержащей основные понятия и определения, ссылки на источники, таблицы и схемы, а также иллюстративный материал.

Традиционное лекционное занятие выстраивается как монолог преподавателя и используется, преимущественно, для изложения теоретических вопросов курса (в том числе, обобщение отечественного и зарубежного опыта, анализ теоретических подходов и т.д.). Предусматривается использование технических средств обучения, наличие раздаточного материала. Другой формой лекционного занятия является «лекция-диалог» для проведения которой необходимо:

- а) объявить слушателям предварительно тему лекции-диалога и предоставить список рекомендуемой литературы;
- б) поставить предварительно задачу анализа практического опыта слушателей;
- в) разработать регламент проведения лекции-диалога и заранее ознакомить с ним слушателей. Регламент должен предусматривать максимальное количество слушателей, выступающих по каждому из рассматриваемых преподавателем вопросов, и время максимальное для каждого выступающего;
- г) определить процедуру проведения преподавателем итогов лекции-диалога.

Вопросы, рассматриваемые с помощью лекции-диалога, носят теоретический проблемно-ориентированный характер, предполагающий множественность точек зрения на анализируемый феномен. Для подготовки к данному виду деятельности могут быть использованы тексты из хрестоматии по курсу.

Семинары. Могут использоваться различные формы проведения семинарских занятий (оценка целесообразности и эффективности тех или иных форм работы остается на усмотрение преподавателя).

- Традиционный семинар, предполагающий анализ источников (работы российских или зарубежных авторов, рассматривающих те или иные проблемы политической психологии), обсуждение основных понятий по теме, проверку усвоения материалов лекционных занятий.

-Семинар-практикум, посвященный анализу примеров из современной политической практики с использованием в качестве пособий и учебных материалов аудио и видеоматериалы.

-Семинар-практикум по использованию современных психологических методов исследования политических акторов, институтов и процессов.

-Семинар-практикум по защите творческих работ.

Семинарские занятия для придания им практического характера предполагается проводить в форме дискуссии. Деловой обмен мнениями в ходе дискуссии на семинарском занятии обеспечивается тщательной ее подготовкой и умением преподавателя в соответствии с установленными правилами вести дискуссию. Для обсуждения приоритетными являются вопросы, связанные со спецификой отдельных программ социализации молодежи, эффективности используемых конкретных форм и методов с опорой на существующий опыт.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

Политическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие / Пер. с англ. Составитель профессор Е.Б. Шестопап. – М., 2002.

Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопап. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2011.

Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопап. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018.

Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопап. – М.: «Аспект Пресс», 2007.

11. Ресурсное обеспечение:

Для преподавания дисциплины необходимы пакет программ Microsoft Office, компьютер, проектор, экран, программа статистической обработки данных SPSS, Интернет

11.1. Перечень основной учебной литературы:

Белановский С.А. Глубокое интервью. М, 2001.

Белановский С.А. Метод фокус-групп. Учебное пособие. М., 2001.

Богомолова, Н. Фоломеева Фокус-группы как метод социально-психологического исследования М.1997

- Власть и лидеры в восприятии российских граждан. Четверть века наблюдений (1993–2018) отв. ред. Е.Б. Шестопап. М.: Издательство «Весь Мир», 2019 г. 656 с.
- Ефимова М.П. и др. «Общая теория статистики». Учебник. М.: Издательство «Инфра-М» М, 2000г.
- Каарбо Дж, Бизли Р. Практическое руководство по применению сравнительного метода в политической психологии. //Политическая психология. Хрестоматия. /Сост. Е. Шестопап. – М., 2018г.
- Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований. Учебник для бакалавров. Академический курс. — Юрайт Москва, 2015.
- Мельникова О.Т, Фокус-группы. Методы методология модерирование М.: Аспект Пресс, 2007.
- Методы социально-психологического исследования. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – Кемерово, 2002.
- Политическая наука: новые направления. Науч. Ред. Е.Б. Шестопап. Часть III. – М., Вече, 1999.
- Политическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие / Пер. с англ. Составитель профессор Е.Б.Шестопап. М.: ИНФРА-М, 2002.
- Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Шестопап Е.Б. – 3-е изд., испр. И доп. М.: Аспект-Пресс, 2011.
- Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Шестопап Е.Б. – 3-е изд., испр. И доп. М.: Аспект-Пресс, 2018.
- Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопап. М.: Аспект-Пресс, 2007.
- Политическая социализация российских граждан в период трансформации/ Под ред. Е.Б. Шестопап. – М.: Некоммерческое партнерство «Новый хронограф», 2008.
- Психологическое состояние массового политического сознания российских граждан после выборов в Государственную Думу РФ 2016 г / Е. Б. Шестопап, А. Л. Зверев, С. В. Нестерова, Н. В. Смутькина // Политическая наука. — 2016. — № Специальный выпуск.
- Психология политического восприятия в современной России. М.: РОССПЭН, 2012.
- Путин 3.0.: общество и власть в новейшей истории России. Москва: Издательство АРГАМАК-МЕДИА, 2015.
- Пушкарева Г.В. Homo politicus: человек политический. М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2014.
- Ракитянский Н.М. Оценка субъекта психологического портретирования //Политическая психология. Хрестоматия. / Сост. Е. Шестопап. – М., 2011.
- Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.
- Современная элита России: политико-психологический анализ / А. В. Селезнева, Е. Б. Шестопап, Н. М. Ракитянский и др. — АРГАМАК-МЕДИА Москва, 2015. Глава 3.
- Социальная психология: Практикум. / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М., 2006.
- Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники — М.: Эдиториал УРСС, 2001.

Шестопад Е.Б. Политическая психология: Учебник для студентов вузов. М.: Аспект-Пресс, 2018.

Шестопад Е.Б. Сравнительный анализ возможностей глубинных интервью, тестов и дистантных методов в исследовании личностей российских политиков // Политическая психология. Хрестоматия. / Сост. Е. Шестопад. – М., 2011.

Leonie Huddy, David O. Sears, and Jack S. Levy The Oxford Handbook of Political Psychology Second Edition, 2013

## 11.2. Перечень дополнительной литературы:

Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Отв. ред. Рябов А.В., Курбангалеева Е.Ш. М., 2003.

Вардомацкий А.П. Аксио-биографическая методика // Социс. Социологические исследования. 1991. № 7.

Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. М., 1992

Бодрийяр Ж. Дух терроризма // Геополитика террора. М., 2002. С. 98 – 110.

Бокова Н.Б. Политико-культурные особенности внешнеполитического восприятия России в китайском массовом сознании // Перспективы развития политической психологии: новые направления. М.: изд-во МГУ, 2012. С. 473-479.

Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Синяков А.В., Вахромеева А.В. Профили интернет-коммуникации и национальный менталитет: результаты кросс-национального кластерного анализа // Материалы Третьей Международной научно-практической конференции «Социальный компьютеринг: основы, технологии развития, социально-гуманитарные эффекты» (ISC-14): Сборник статей и тезисов / Отв. редактор Бродовская Е.В. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. С. 9 – 14.

Букреев В.И. Человек агрессивный. Истоки международного терроризма. М., 2007.

Васильев В.Л. Психология личности террориста. // <http://psyfactor.org/lib/terror16.htm>.

Васильев И.В. Модели политической социализации. СПб., 1994.

Введенская Т.Ю., Дзигумская Е.А. Международный терроризм: психологический аспект // Проблемы политической психологии. Киев, 1997 // <http://yurpsy.fatal.ru/files/xrest/2/28.htm>

Илларионов С.И. Террор и антитеррор в современном мироустройстве. М., 2003.

Виноградова Н.С. Политическое восприятие России в англо-американских печатных СМИ // Перспективы развития политической психологии: новые направления. М.: изд-во МГУ, 2012. С. 467-472.

Головин Н.А. О проблеме общей теории политической социализации // Проблемы политической социологии / Под ред. А.О. Бороноева. Вып.5. СПб.: Изд-во Астерион, 2005.

Горбачева Н. С. Методология исследования политического лидерства // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Издательство «Грамота». - №8-1 (58). 2015. С.52-55.

Губанов Н.Н. Менталитет: сущность, закономерности формирования, развития и функционирования в обществе. URL: // <http://www.bmstu.ru/dissertation/content/files/45/essay.pdf>

Евгеньева Т.Н., Нечаев В.Д. Проблема формирования национально-государственной идентичности российских школьников. Анализ результатов исследования гражданской и национальной самоидентификации старшеклассников // Ценности и смыслы. 2014. № 1 (29). С. 7 – 21.

Евгеньева Т.В., Титов В.В. Образы прошлого в российском массовом политическом сознании: Мифологическое измерение / Политическая наука, издательство ИНИОН РАН (М.), № 1, 2017 с. 120-138

Зверев А.Л. Образ «другого» в полиэтничных регионах России (на материале исследований в Республике Бурятия) // «Чужие» здесь не ходят. Радикальная ксенофобия и политический экстремизм в социокультурном пространстве современной России. Сер. «Образы мира». М., 2004. Т. 2.

Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.В. Политическая психология. Учебник для ВУЗов. М., 2010.

Круглый стол: Шестопал Е.Б., Нестерова С.В., Смутькина Н.В., Макаренко Б.И., Кертман Г.Л., Межуев Б.В., Володенков С.В., Мельвиль А.Ю., Лапкин В.В., Гаман-Голутвина О.В., Штукина Т.А., Добрынина Е.П., Шутов А.Ю. Образы лидеров в массовом сознании накануне президентских выборов // ПОЛИС, 2012, №4.

Лазарев Н.Я. Терроризм и политическое поведение // Социс. 1993. № 4.

Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: СМЫСЛ, 1992.  
Шварц Ш., Бутенко Т.П., Седова Д.С., Липатова А.С. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т.9. №1. С. 43-70.

Малиновский П.В. Историческая ритмодинамика правящих элит // Микрополитика. Субъективные аспекты политического процесса в России. М.: Современные тетради, 2004.

Нестерова С.В. Визуальные и вербальные характеристики образов власти // Политическая психология: Хрестоматия. М.: Аспект Пресс, 2011. С. 401-412.

Новикова-Грунд М.В. «Свои» и «чужие»: маркеры референтной группы в политическом дискурсе // Полис. 2000. № 4.

Образы российской власти: от Ельцина до Путина. М.: РОССПЭН, 2009.

Общая и прикладная политология: Учебное пособие / Под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова. М.: МГСУ; Изд-во «Союз», 1997.

Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.

Петренко В.Ф. Основы психосемантики: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

Петренко В. Ф., Гладких Н. Ю., Митина О. В. Психосемантический анализ восприятия политических лидеров (на материале выборки студентов из Южной Кореи) // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2016. — № 2. — С. 64–87).

Печерица В.Ф., Лейченко О.Ф. Политическое лидерство в России. Владивосток: Дальневосточный регион, 2013.

Пищева Т.Н. Политические образы: проблемы исследования и интерпретации // ПОЛИС, 2011, №2.

Пищева Т.Н., Виноградова Н.С., Недова А.Н. Образ России под углом зрения политических коммуникаций // ПОЛИС, 2010, №4.

- Пищева Т. Н. Имидж политика: какие образы востребованы сегодня // Сайт "Тезис. ru" (<https://www.thezis.ru>), Москва, 2014 г. — Гуманитарные дискуссии. — <http://www.thezis.ru/oshibki-vospriyatiya-iskazhayushhie-realnost.html>, Москва, 2014.
- Политическая наука. Новые направления. / Под ред. Р.Гудина, Х.-Д. Клингеманна. М., Вече, 1999.
- Пушкарева Г.В. Homo politicus: человек политический. М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2014.
- Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. М.: ЦСПиМ, 2013.
- Ракитянский Н.М. Ментальные исследования политических миров. — Verlag: LAP LAMBERT Academic Publishing. — Saarbrücken, 2016. — 128 с. (05.10.2016).
- Ракитянский Н.М. Политический менталитет в контексте догматического принципа // Россия в условиях новой политической реальности: стратегия и методы развития. Материалы Всероссийской конференции РАПН, Москва, РАНХиГС при Президенте РФ, 25-26 ноября 2016 г. / Под общей редакцией Гаман-Голутвиной О.В., Сморгунова Л.В., Тимофеевой Л.Н. — М.: Изд-во «Проспект», 2016. — С. 226-227.
- Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
- Селезнева А.В. Методология исследования политических представлений и ценностей // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2011. №2. С. 42-53.
- Селезнева А.В. Политические представления и ценности россиян. М.: Издательство Московского университета, 2012.
- Селезнева А.В. Концептуально-методологические основания политико-психологического анализа политических ценностей / Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология, № 49, 2019 с. 177-192
- Смулькина Н.В. Конструирование сказочных сюжетов как метод определения факторов электоральной привлекательности кандидатов в избирательной кампании / Русская политология, № 1, 2017, с. 140-151
- Смулькина Н.В. Методологические основания исследования образов бывших республик СССР / Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), № 4, 2017, с. 98-100
- Соснин В.А., Нестик Т.А. Современный терроризм: социально-психологический анализ. М., 2008.
- Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. М.: МГУ, 2011.
- Третьяков О.Е. Психология переговоров с террористами с использованием техник современной практической психологии // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2008. № 1 (32). С. 67 – 73.
- «Чужие» здесь не ходят. Радикальная ксенофобия и политический экстремизм в социокультурном пространстве современной России. Сер. «Образы мира». / Под ред. Т.В. Евгеньевой. М.: Ин-т Африки РАН, 2004. Т. 2.
- Шварц Ш., Бутенко Т.П., Седова Д.С., Липатова А.С. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т.9. №1. С. 43-70.
- Шестопап Е. Перспективы демократии в сознании россиян // ОНС. 1996. № 2.
- Шестопап Е.Б. Политическая повестка дня российской власти и ее восприятие гражданами // ПОЛИС, 2011, №2.
- Шестопап Е.Б. Представления, образы и ценности демократии в российском обществе. Полития, 2011, №3.
- Шестопап Е.Б. Четверть века политических реформ с точки зрения психологии // Полис. М.: Прогресс, № 1, 2015. С. 136-150.

Шестопад Е.Б., Зверев А.Л., Нестерова С.В., Смулькина Н.В. Психологическое состояние массового политического сознания российских граждан после выборов в Государственную Думу РФ 2016 г. // Политическая наука. 2016. Спецвыпуск. С. 127-148.

Шестопад Е.Б., Смулькина Н.В. Факторы восприятия постсоветских стран в современном обществе. – Полис. Политические исследования / Полис. Политические исследования, издательство Прогресс (М.), № 1, 2018 с. 26-44

Шестопад Е. Б. Perceptions of political parties in contemporary russia: Psychological peculiarities // Social Science. — 2015. — no. 2. — P. 97–100.

Яницкий М.С. Ценностное измерение массового сознания. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2012.

Borum R. Psychology of terrorism. Tampa: University of South Florida, 2004.

Buhmann A. Measuring Country Image. Theory, Method and Effects. Switzerland, Springer VS, 2015

Chong D. Degrees of Rationality in Politics / . The Oxford Handbook of Political Psychology. Second Edition. Oxford University Press, 2013.

Citizens and Leaders in a Comparative Perspective / Е. Б. Шестопад, Т. В. Евгеньева, Т. Н. Пищева et al. — МГУ Москва, 2013.

Handbook of Political Psychology // Ed. by J. Knutson. San Francisco: Jossey Bass, 1973

Handbook of Political Socialization. Theory and Research / Ed by D. Schwartz. N.Y, 1977.

Leonie Huddy, Davia O. Sears, Jack S. Levy. Theoretical Foundation of Political Psychology /

### 11.3. Перечень периодических изданий

Общественные науки и современность.

ПОЛИС («Политические Исследования»). – URL: <http://politstudies.ru>.

Политика и общество: ежемесячный научный журнал академического характера. – URL: <http://www.nbpublish.com/psmag/>

Политическая наука.

Политический журнал. Полнотекстовое издание. – URL: <http://www.politjournal.ru>.

Полития. Журнал политической философии и социологии политики.

Политология. Социология. Психология. Международные отношения.

ПОЛИТЭКС – Политическая экспертиза. – URL: <http://www.politex.info>

Социально-гуманитарные знания.

Социс. (Социологические исследования).

American Journal of Political Science.

American Political Science Review.

Comparative political studies.

European Journal of International Relations.

International political science review. Revue internationale de science politique.

International Studies Quaterly.  
IPSR/RISP / International political science association.  
Policy review.  
Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.  
Political psychology / International society of political psychology.  
Political science quarterly: PSQ: The journal of public and international affairs.  
Public policy.  
Published by the Academy of political science.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

11.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Для преподавания дисциплины необходимы пакет программ MicrosoftOffice,SPSS.

11.5. Описание материально-технической базы:

Чтение лекций и проведение семинарских занятий в форме практикумов предполагает наличие в аудитории соответствующих технических средств (компьютер, оборудованный проектором и экраном) для демонстрации презентации преподавателем и для демонстрации результатов творческих заданий аспирантами, доска (или флип-чарт), бумага, наборы цветных карандашей, ножницы, ватман, клей.

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель:

Шестопа́л Елена Борисовна – доктор философских наук, профессор. [Shestop0505@rambler.ru](mailto:Shestop0505@rambler.ru)



**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теория, методология и методы политико-психологических исследований»  
на основе карт компетенций выпускников**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Не знает содержание понятий «теория», «методология», «политико-психологические исследования», их место в системе близких научных категорий. Не умеет выявлять и анализировать основные теоретические и методологические подходы к политико-психологическим исследованиям. Не владеет навыками критического анализа и оценки основных теоретических и методологических подходов к политико-психологическим исследованиям	Знает содержание понятий «теория», «методология», «политико-психологические исследования», их место в системе близких научных категорий. Умеет выявлять и анализировать основные теоретические и методологические подходы к политико-психологическим исследованиям. Владеет навыками критического анализа и оценки основных теоретических и методологических подходов к политико-психологическим исследованиям	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - написание эссе.
профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не знает современную методологию политико-психологических исследований Не умеет применять современную методологию политико-	Знает современную методологию политико-психологических исследований Умеет применять современную методологию политико-	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы: - написание аналитических материалов.

(ОПК-1)	психологических исследований Не владеет навыками использования современной методологии политико-психологических исследований	психологических исследований Владеет навыками использования современной методологии политико-психологических исследований	
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Не знает содержание учебной дисциплины «Теория, методология и методы политико-психологических исследований». Не умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Теория, методология и методы политико-психологических исследований». Не владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности»	Знает содержание учебной дисциплины «Теория, методология и методы политико-психологических исследований». Умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Теория, методология и методы политико-психологических исследований». Владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Психологические механизмы формирования политико-культурной идентичности»	Подготовка плана проведения семинарского занятия и его презентация
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-	Не знает предметное поле и теорию политической психологии; основы методологии и методик политико-психологических исследований, возможности и ограничения использования общих	Знает предметное поле и теорию политической психологии; основы методологии и методик политико-психологических исследований, возможности и ограничения использования общих и	- написание аналитических материалов; - проведение исследований; - индивидуальные собеседования; - групповые дискуссии; - практические задания.

1, 3-1)	<p>и специальных методов для анализа политических процессов; приемы и технологии организации методов политико-психологического исследования. Закономерности функционирования политического сознания. психологию личности в политике; структуру политического сознания личности; психологию политического лидерства; психологию политического восприятия; психологию этнополитических процессов; принципы применения социологических и психологических методов в политических исследованиях методологию применения качественных и количественных методов исследования</p>	<p>специальных методов для анализа политических процессов; приемы и технологии организации методов политико-психологического исследования. Закономерности функционирования политического сознания. психологию личности в политике; структуру политического сознания личности; психологию политического лидерства; психологию политического восприятия; психологию этнополитических процессов; принципы применения социологических и психологических методов в политических исследованиях методологию применения качественных и количественных методов исследования</p>	
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1, У-1)</p>	<p>Умеет анализировать с политико-психологической позиции явления политической реальности, выделять ключевые характеристики, выявлять взаимосвязь между явлениями политической реальности; анализировать научные и публицистические произведения социально-психологического и политологического характера,</p>	<p>Умеет анализировать с политико-психологической позиции явления политической реальности, выделять ключевые характеристики, выявлять взаимосвязь между явлениями политической реальности; анализировать научные и публицистические произведения социально-психологического и политологического характера,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание аналитических материалов;</li> <li>- проведение исследований;</li> <li>- индивидуальные собеседования;</li> <li>- групповые дискуссии;</li> <li>- практические задания.</li> </ul>

	<p>выделять ключевые характеристики представленных в них процессов, выявлять основные идеи и теоретические подходы, сформулированные в них; планировать и разрабатывать программы политико-психологических исследований; осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области психологии политики, политических коммуникаций, изучения лидерства в политической сфере; владеть методами современной политической науки и навыками их применения в политологических исследованиях; владеть методиками прикладных политических исследований, включая полевые исследования; владеть навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной политической информации; проводить экспертные опросы и интерпретировать их результаты; формулировать исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический фундамент современной политической науки,</p>	<p>выделять ключевые характеристики представленных в них процессов, выявлять основные идеи и теоретические подходы, сформулированные в них; планировать и разрабатывать программы политико-психологических исследований; осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области психологии политики, политических коммуникаций, изучения лидерства в политической сфере; владеть методами современной политической науки и навыками их применения в политологических исследованиях; владеть методиками прикладных политических исследований, включая полевые исследования; владеть навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной политической информации; проводить экспертные опросы и интерпретировать их результаты; формулировать исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический фундамент современной политической науки,</p>	
--	---	---	--

	<p>тестировать их на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз научных данных;</p> <p>самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения;</p> <p>профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи проектов научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами</p>	<p>тестировать их на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз научных данных;</p> <p>самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения;</p> <p>профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи проектов научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами</p>	
--	---	---	--

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Принципы и методологические основания политико-психологического исследования.
2. Программа политико-психологического исследования. Структура, требования, правила оформления.
3. Предметное поле политической психологии.
4. История становления отечественных исследований в области политической психологии. История зарубежной политической психологии.
5. Ведущие современные теоретические школы и направления: бихевиоризм, когнитивное направление, политический психоанализ, интеракционизм, конструктивизм, культурно-историческая психология, психобиографическое направление, теория политической поддержки.

6. Общая характеристика методов: качественные и количественные, дистантные и контактные, сбора, анализа и обработки данных.
7. Анализ документов в политико-психологическом исследовании.
8. Метод наблюдения в политико-психологическом исследовании.
9. Психосемантический анализ.
10. Метод контент-анализа
11. Метод интент-анализа.
12. Метод ивент-анализа.
13. Метод опроса в политико-психологическом исследовании.
14. Глубинные индивидуальные интервью в политико-психологических исследованиях. Фокус-групповое исследование.
15. Построение гайда интервью и фокус-группы. Принципы работы модератора в фокус-групповом исследовании.
16. Основные этапы фокус-группового исследования. Процесс проведения фокус-группы. Групповая динамика и ее особенности в фокус-группе. Методы анализа данных фокус-группы.
17. Психобиографический метод исследования.
18. Метод «case-studies»: возможности и границы применения.
19. Диагностические и коррекционные методы в политической психологии.
20. Дистантные методы изучения личности политиков.
21. Ассоциативные и проективные методы в политико-психологических исследованиях.
22. Проективные методы. Особенность, структура проведения
23. Теоретические подходы к исследованию политического восприятия.
24. Структура политического образа. Образ и имидж в политике: определение понятий.
25. Факторы, влияющие на формирование политических образов.
26. Образы российской власти: структура и особенности исследования.
27. Образы политических партий: структура и особенности исследования.
28. Образы российских политиков: структура и особенности исследования.
29. Образ России в массовом сознании и СМИ: структура и особенности исследования.
30. Роль личностного фактора в политике. Структура личности политика.
31. Становление личности политика в процессе политической социализации: стадии, агенты и факторы.
32. Теории политического лидерства.
33. Современные психологические исследования политических лидеров
34. Политические роли и их характеристика.
35. Типологии политического лидерства.
36. Подготовка отчета по результатам исследования и разработка рекомендаций.

## Критерии оценки

Порядок аттестации аспиранта по дисциплине предусматривает:

1. для получения оценки «отлично» необходимо получить «зачтено» по всем четырем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенций;
2. для получения оценки «хорошо» необходимо получить «зачтено» по трем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенций;
3. для получения оценки «удовлетворительно» необходимо получить «зачтено» по двум предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенций.

В случае если аспирант получает «зачтено» по меньшему, чем два, предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенций, выставляется оценка «неудовлетворительно».

При анализе ответа аспиранта на итоговые контрольные вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

*«Зачтено»*

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых научных подходов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

«Зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

*«Не зачтено»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

«Не зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

В ходе обучения аспирантам предлагается выполнение ряда самостоятельных заданий (как индивидуально, так и в микрогруппах), целью которых является проверка усвоения теоретического материала, овладение практическими навыками применения полученных знаний, развитие аналитических и коммуникативных навыков. Освоение дисциплины предусматривает следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости: выполнение практических домашних заданий, творческих заданий (эссе), мини-исследований.

Практическое домашнее задание направлено на развитие профессиональных навыков применения политико-психологических и социологических методов для изучения современной политики. Выполнение аспирантом задания позволяет контролировать освоение им материала, а также развивать способность применять теоретические знания на практике.

Выполнение задания оценивается по 5-бальной системе (по баллу за соответствие каждому критерию).

Требования к выполнению практического задания и критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- творческий подход;
- точность выполнения задания;
- стилистика и логика изложения материала;
- аналитические способности.

Творческая работа в свободной форме, условно обозначаемая как «эссе». Краткая литературная энциклопедия трактует жанр эссе как прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, раскрывающее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с нею связанные. К эссе предъявляются следующие требования:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно содержать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Эссе оценивается с точки зрения трех основных аспектов:

- творческого подхода (неординарность позиции автора, оригинальность мыслей, примеров, аргументов, композиционного построения эссе),
- владения теоретическим материалом по проблеме (демонстрация знаний, свободное и грамотное оперирование понятийным аппаратом, фактологическая точность),



- логики изложения мыслей (уместность примеров, аргументов, доказательность, четкость и логичность выводов).

Творческие задания (эссе) позволяют эффективно проверить способность аспиранта анализировать пройденный теоретический материал и примеры из политической практики и письменно излагать свои мысли на заданную тему, а также формулировать собственные идеи и разрабатывать политические проекты. Такие работы могут дифференцироваться по степени сложности.

Проведение мини-исследования предполагает закрепление полученного материала и выработку навыков практической работы по заданной теме. В результате выполнения задания аспирант должен научиться самостоятельно планировать, организовывать, проводить исследования, обрабатывать полученные данные и анализировать их. Выполнение задания оценивается исходя из 10-ти баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- самостоятельность проведения исследования;
- точность формулирования целей, задач, объекта и предмета исследования;
- корректность выбранных методов исследования;
- правильность построения программы исследования;
- валидность собранного в ходе исследования материала;
- умение производить обработку полученных данных (кодирование, категоризация, владение статистическими программами и др.);
- аналитические способности;
- логичность изложения материала;
- последовательность и обоснованность выводов;
- самостоятельность выводов.

Объект исследования аспирант может уточнить самостоятельно и обсудить с группой и преподавателем на семинарских занятиях. Результаты исследования обсуждаются на семинарском занятии. Отчетность – аналитический отчет по проведенному исследованию, включающий характеристику исследования, аналитику и приложения с данными исследования в электронном и бумажном виде

Примерные варианты практических домашних заданий и мини-исследований:

1. Разработка программы политико-психологического исследования (с применением социологических и психологических методов исследования). Выбор цели, задач, объекта, предмета, формулирование гипотез и выбор метода исследования определяется аспирантами самостоятельно, затем обсуждается на семинарских занятиях с преподавателем и группой. После утверждения темы аспиранты работают над программой самостоятельно.

2. «Коммуникативные стратегии политика». Проведение аспирантами самостоятельного исследования, базирующегося на методах анализа документов и наблюдения.
3. «Электоральные предпочтения избирателей». Разработка программы исследования, базирующегося на методе анкетного опроса, обработка полученных данных и их первичный анализ.
4. «Образ России в массовом сознании». Проведение фокус-группы, с последующим анализом полученных данных. Срок выполнения.
5. Анализ образа политического лидера в современной России.
6. Анализ образа политической партии в современной России.
7. Анализ образа России в массовом сознании/ в отечественных/в зарубежных СМИ.