

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова



проф. А.Ю. Шутов

20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Поиск и обработка научной информации*

**Уровень высшего образования:**

Подготовка кадров высшей квалификации

---

**Направление подготовки ООП:**

*41.06.01 Политические науки и регионоведение*

**Направленность (специальность):**

*23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической науки*

---

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

---

1. Код и наименование дисциплины: «Поиск и обработка научной информации»
2. Уровень высшего образования: Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
3. Направление подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: *дисциплина по направленности, вариативная часть.*
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>З1 (УК-1) Знать</i> содержание понятия «научная информация», место данного понятия в системе близких научных категорий <i>У1 (УК-1) Уметь</i> анализировать основные подходы к поиску и обработке научной информации <i>В1 (УК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки основных подходов к поиску и обработке научной информации
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы политической науки, позволяющие осуществлять сбор и обработку научной информации <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методы политической науки, позволяющие осуществлять сбор и обработку научной информации <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования методов политической науки, позволяющие осуществлять сбор и обработку научной информации
способностью ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные тенденции развития современной культуры, специфику важнейших теоретико-методологических подходов в современной политической

	<p>науке, их проблемное поле и методологические принципы, аксиоматику и понятийный аппарат</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать и интерпретировать тексты политических мыслителей, формулировать поставленные в них проблемы и предложенные решения, проследить логику аргументации; выявлять их теоретико-методологические основания, проследить их связь с традицией политической мысли и характеризовать их роль в политологии, выявлять соотношение различных теоретико-методологических подходов в рамках политологии, выявлять политологическую информацию из текстов различной тематики и направленности, а также из иных источников</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками владеть навыками анализа и научной критики источников, отдельных теорий и теоретико-методологических подходов, использования полученных знаний для формулировки собственной позиции по актуальным проблемам политологии</p>
--	---

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 24 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 2 часа мероприятия промежуточной аттестации, 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

- знать основные научные школы в политической науке;
- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной,

- профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет;
  - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
  - владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
  - владеть анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1 Научный текст: определение, особенности, характеристики, свойства. Особенности академического стиля	2	2	0	0	0		2	0	2	2

Тема 2 Правильное чтение научных текстов. Чтение научного текста на основе моделирования	2	2	0	0	0		2	0	2	2
Тема 3. Таксономия как способ правильного чтения академического текста	2	2	0	0	0		2	0	2	2
Тема 4. Направления анализа текста. Построение плана текста	2	2	0	0	0		2	0	2	2
Тема 5. Построение схемы изложения текста. Анализ содержания текста	2	2	0	0	0		2	0	2	2
Практическое занятие 1: соответствие текста критерию ясности	4	0	4	0	0		4	4	0	4
Практическое занятие 2: соответствие текста критерию точности	4	0	4	0	0		4	4	0	4
Практическое занятие 3: соответствие текста	4	0	4	0	0		4	4	0	4

критерию информативной емкости										
Практическое занятие 4: соответствие текста критерию логичности	4	0	4	0	0		4	4	0	4
Экспертный анализ текста	8	0	8	0	0		8	10	0	10
Промежуточная аттестация: Зачет	2	2								
<b>Итого</b>	36	10	24	0	0		2	26	10	36

## 9. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются такие образовательные технологии, как:

- **проблемная лекция**, которая предусматривает освоение новых знаний, формирование соответствующих компетенций через постановку вопроса, проблемы, рассмотрение которых осуществляется с использованием формы диалога преподавателя со студентами;
- **«мозговой штурм»** как элемент проблемной лекции, представляющий собой поиск решения проблемы через стимулирование активности студентов, а также формирование нескольких решений и выбор из них оптимального;
- **лекция-визуализация**, которая представляет собой лекцию, направленную на подачу учебного материала с помощью технических (информационных) средств обучения (электронного обучения);
- **интерактивные формы аудиторных практических занятий** (дискуссии, семинары, студенческие научные конференции и др.);
- **самостоятельная внеаудиторная работа**, включающая:
  - а) подготовку докладов, рефератов и других письменных работ;
  - б) выполнение ситуационных заданий с последующей проверкой преподавателем и обсуждением их результатов в ходе индивидуальных консультаций и др.
- **информационные технологии**, в том числе:

а) программное обеспечение – Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

б) поисковые системы

Yandex; Google; Bing; Nigma.

Kremlin.ru.

Government.ru.

Duma.ru.

Duma.gov.ru.

в) информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>.

КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/about/presscenter/bulletin/y2005/m04/>.

Наука – журналы на eLIBRARY.RU.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <http://uisrussia.msu.ru>.

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент – <http://ecsocman.edu.ru/db/sect/3560.html>.

г) электронная почта для обмена информационными ресурсами, общения преподавателей и аспирантов.

Кроме того, для изучения дисциплины могут использоваться элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В частности, важную роль играет Сайт преподавателя, созданный для учебно-методического и научного сопровождения образовательного процесса.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

### **Методические указания к практическим занятиям**

*Соответствие текста критерию ясности речи (практикум)*

1. Ясность речи.

2. Виды несоответствия текста критерию ясности. Смещенное логическое ударение. Неправильно понимание формы слова. Ошибочная связь слов. Ошибочное разъединение слов.

Литература:

1. Бойцова О.Ю. Анализ и обработка научных текстов: учеб.-метод пособ по спецкурсу-практикуму. М., 2001.

2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб пособие. – М., 2002.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002.
4. Колесников Н.П. Культура письменной речи: Устранение омонимии в предложении. Ростов, 1987
5. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. М.: АспектПресс, 1996.
6. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. М., 2012
7. Стилистика и литературное редактирование: учебник/ под ред. проф. В.И.Максимова.- 3-е изд., перер. и доп. – М.: Гардарики, 2007.

*Соответствие текста критерию точности речи (практикум)*

1. Точность речи.
2. Виды нарушений: неточное употребление слов, неправильное использование грамматической конструкции.

Литература:

1. Бойцова О.Ю. Анализ и обработка научных текстов: учеб-метод пособ по спецкурсу-практикуму. М., 2001.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб пособие. – М., 2002.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002.
4. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. М.: АспектПресс, 1996.
5. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. М., 2012
6. Стилистика и литературное редактирование: учебник/ под ред. проф. В.И.Максимова.- 3-е изд., перер. и доп. – М.: Гардарики, 2007.

*Соответствие текста критериям информативной полноты речи (практикум)*

1. Критерий информативной емкости.
2. Нарушения требований краткости или полноты речи.

Литература:

1. Бойцова О.Ю. Анализ и обработка научных текстов: учеб-метод пособ по спецкурсу-практикуму. М., 2001.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб пособие. – М., 2002.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002.

4. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. М.: АспектПресс, 1996.
5. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. – М., 2012
6. Стилистика и литературное редактирование: учебник/ под ред. проф. В.И.Максимова.- 3-е изд., перер. и доп.

*Соответствие текста критериям логичности речи (практикум)*

1. Виды нарушений законов логики в тексте: подмена понятия, противоречие, потеря тезиса, несоблюдение закона достаточного основания.
2. Смысловые ошибки: сопоставление несопоставимого, различение тождественного, мнимое противопоставление.

*Литература:*

1. Бойцова О.Ю. Анализ и обработка научных текстов: учеб-метод пособ по спецкурсу-практикуму. М., 2001.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб пособие. – М., 2002.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002.
4. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. М.: АспектПресс, 1996.
5. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. М., 2012
6. Стилистика и литературное редактирование: учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- 3-е изд., перер. и доп.

*Экспертный анализ текста*

1. Виды экспертного анализа. Компоненты и цели комплексного анализа научного текста.
2. Схема комплексного анализа текста.

*Литература:*

1. Бойцова О.Ю. Анализ и обработка научных текстов: учеб-метод пособ по спецкурсу-практикуму. М., 2001.
2. Лихтенштейн Е.С., Михайлов А.И. Редактирование научной, технической литературы, информации. М.: Высшая школа, 1974.
3. Мильчин А.Э. Методика редактирования текста. М.: Книга, 1980.
4. Накорякова К.М. Литературное редактирование. Общая методика работы над текстом. М., 2011
5. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А.Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В.Химики, Л.Б.Волковой. — СПб.:Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия» 2003Минск: Амалфея, 2000.

6. Стилистика и литературное редактирование: учебник/ под ред. проф. В.И.Максимова. М.: Гардарики, 2007.

## 11. Ресурсное обеспечение:

### Основная литература

1. Бех П. А., Тарасова Т. А. Некоторые особенности структурно-семантической организации научного текста // Научный и общественно-политический текст / Отв. ред. А. М. Соколова. М., 1991.
2. *Бойцова О.Ю.* Анализ и обработка научных текстов: Учебно-методическое пособие по спецкурсу-практикуму. М., 2001.
3. *Былинский К.И., Розенталь Д.Э.* Литературное редактирование. М., 2011.
4. *Гвоздев А. Н.* Очерки по стилистике русского языка. М., 1965.
5. *Голуб И.Б.* Литературное редактирование. М., 2010.
6. *Голуб И.Б.* Стилистика современного русского языка. М., 1986.
7. *Гречихин А.А., Здоров И.Г., Соловьев В.И.* Жанры информационной литературы: Обзор. Реферат. М.: Книга, 1983.
8. *Колесников Н.П.* Культура письменной речи: Устранение омонимии в предложении. Ростов, 1987.
9. *Лихтенштейн Е.С., Михайлов А.И.* Редактирование научной, технической литературы, информации. М.: Высшая школа, 1974.
10. *Мильчин А.Э.* Методика редактирования текста. М.: Книга, 1980.
11. *Мучник Б.С.* Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. М.: АспектПресс, 1996.
12. *Мучник Б.С.* Человек и текст: Основы культуры письменной речи. М.: Книга, 1985.
13. *Накорякова К.М.* Литературное редактирование. Общая методика работы над текстом. М., 2011.
14. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт.- сост. И.Н. Кузнецов.
15. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А.Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В.Химики, Л.Б.Волковой. — СПб.:Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия» 2003Минск: Амалфея, 2000.
16. Памятная книга редактора. М.: Книга, 1988.
17. *Радаев В.В.* Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. №1. С.271-293.
18. *Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П.* Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. М., 2012.
19. *Свинцов В.И.* Смысловой анализ и обработка текста. М.: Книга, 1979.
20. *Солганик Г.Я.* Стилистика современного русского языка и культура речи. М., 2008.
21. Стилистика и литературное редактирование: учебник/ под ред. проф. В.И.Максимова. М.: Гардарики, 2007.
22. Стратегии академического чтения и письма. Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 5 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прописи, 2007.

23. *Феллер М.Д.* Структура произведения: как она действует. Как ее строят. Как ее оценивают и помогают улучшить. Автору и редактору. М.: Книга, 1981.

### **Дополнительная литература**

1. Богин Г. И. Схемы действий читателя при понимании текста. Калинин, 1989.
2. *Венделанд А. Э.* К вопросу о композиционно-мысловоей структуре учебного текста. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1970.
3. *Вишнякова С. А.* Смысл и форма научного текста. СПб., 1999.
4. *Вишнякова С. А.* Теоретические основы обучения моделированию научного текста. СПб., 1999.
5. *Галь Н.Я.* Слово живое и мертвое: Из опыта переводчика и редактора. М.: Книга, 1979.
6. *Голуб И.Б.* Конспект лекций по литературному редактированию. М., 2004.
7. *Голуб И.Б.* Стилистика русского языка. М., 2004.
8. *Ицкович В.А.* Очерки синтаксической нормы. М., 1982.
9. Книговедение. Энциклопедический словарь. М.: Сов.энциклопедия, 1982.
10. *Креленштейн Н. С.* Виды чтения и уровни компрессии текста // Обучение научных работников иностранным языкам / Отв. ред. М. Я. Шиллинг. - М., 1984.
11. *Лурия А.Р.* Язык и сознание. М., 1979.
12. *Попова З.Д.* Практическая стилистика. Воронеж, 1967.
13. *Сидорова М.Ю., Савельев В.С.* Русский язык. Культура речи. Конспект лекций. – М., 2005.
14. *Сикорский Н.М.* Теория и практика редактирования. М.: Высшая школа, 1980.
15. *Солганик Г.Я.* Стилистика текста. М., 2000.
16. *Чернышев В.И.* Правильность и чистота русской речи // Избранные труды. В 2 т.- М., 1970. Т.1.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/86-nauchniystilrechi.html>
2. <http://www.langrus.ru/content/view/40>
3. <http://www.langrus.ru/content/view/43/>
4. <http://main.isuct.ru/files/gos3/pril/bakalavr.pdf>
5. [vo.hse.ru/attachment.aspx?Id=753](http://vo.hse.ru/attachment.aspx?Id=753)
6. <http://nmm-club.ru/forum/viewtopic.php?t=258529>
7. <http://www.evartist.narod.ru/text1/20.htm>
8. [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=336](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=336)

9. <http://www.practica.ru/Articles/scientific.htm>
10. <http://slavkina.ru/?p=49>
11. <http://bugabooks.com/book/105-kultura-pismennoj-rechi/14-1-zakonomernost-voospriyatiya-omofornyy-imenitelnyj-vinitelnyj-v-nachale-predlozheniya.html>
12. [http://cryptograd.ru/konst/kul%27tura\\_pis%27m\\_\\_rechi\\_-\\_muchnik.html](http://cryptograd.ru/konst/kul%27tura_pis%27m__rechi_-_muchnik.html)

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимо наличие компьютерного для проведения презентаций в учебной аудитории.

12. Язык преподавания - русский
13. Преподаватель: кандидат исторических наук, доцент Андерсон К.М.

Приложение

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Поиск и обработка научной информации»  
на основе карт компетенций выпускников**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и шкала оценивания результата обучения по дисциплине		Формы контроля, процедуры оценивания
	<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Не знает содержание понятия «научная информация», место данного понятия в системе близких научных категорий</p> <p>Не умеет анализировать основные подходы к поиску и обработке научной информации</p> <p>Не владеет навыками критического анализа и оценки основных подходов к поиску и обработке научной информации</p>	<p>Знает содержание понятия «научная информация», место данного понятия в системе близких научных категорий</p> <p>Умеет анализировать основные подходы к поиску и обработке научной информации</p> <p>Владеет навыками критического анализа и оценки основных подходов к поиску и обработке научной информации</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>– индивидуальное собеседование,</p> <p>– подготовка реферата и др. научных работ;</p> <p>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p>Не знает методы политической науки, позволяющие осуществлять сбор и обработку научной информации</p> <p>Не умеет применять методы политической науки, позволяющие осуществлять сбор и обработку научной информации</p> <p>Не владеет навыками использования методов политической науки, позволяющие осуществлять сбор и обработку научной информации</p>	<p>Знает методы политической науки, позволяющие осуществлять сбор и обработку научной информации</p> <p>Умеет применять методы политической науки, позволяющие осуществлять сбор и обработку научной информации</p> <p>Владеет навыками использования методов политической науки, позволяющие осуществлять сбор и обработку научной информации</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p> <p>– индивидуальное собеседование,</p> <p>– подготовка реферата и др. научных работ;</p> <p>– участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного	<p>Не знает основные тенденции развития современной культуры, специфику важнейших теоретико-методологических</p>	<p>Знает основные тенденции развития современной культуры, специфику важнейших теоретико-</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>– подготовка обзоров специальной литературы;</p>

<p>развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>	<p>подходов в современной политической науке, их проблемное поле и методологические принципы, аксиоматику и понятийный аппарат          Не умеет анализировать и интерпретировать тексты политических мыслителей, формулировать поставленные в них проблемы и предложенные решения, проследить логику аргументации; выявлять их теоретико-методологические основания, проследить их связь с традицией политической мысли и характеризовать их роль в политологии, выявлять соотношение различных теоретико-методологических подходов в рамках политологии, выявлять политологическую информацию из текстов различной тематики и направленности, а также из иных источников          Не владеет навыками владеть навыками анализа и научной критики источников, отдельных теорий и теоретико-методологических подходов, использования полученных знаний для формулировки собственной позиции по актуальным проблемам политологии</p>	<p>методологических подходов в современной политической науке, их проблемное поле и методологические принципы, аксиоматику и понятийный аппарат          Умеет анализировать и интерпретировать тексты политических мыслителей, формулировать поставленные в них проблемы и предложенные решения, проследить логику аргументации; выявлять их теоретико-методологические основания, проследить их связь с традицией политической мысли и характеризовать их роль в политологии, выявлять соотношение различных теоретико-методологических подходов в рамках политологии, выявлять политологическую информацию из текстов различной тематики и направленности, а также из иных источников          Владеет навыками владеть навыками анализа и научной критики источников, отдельных теорий и теоретико-методологических подходов, использования полученных знаний для формулировки собственной позиции по актуальным проблемам политологии</p>	<p>– индивидуальное собеседование,          – подготовка реферата и др. научных работ;          – участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
--	---	--	--

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Текст: признаки и виды. Специфика научного текста.

2. Категории научного текста.
3. Задачи и специфика языковых средств в научном тексте.
4. Характерные черты научного текста.
5. Особенности морфологии, синтаксиса и стиля научного письма.
6. Термин и дефиниция в научном тексте.
7. Внутрителивая дифференциация научного стиля.
8. Виды и особенности академических текстов.
9. Правильное чтение научных текстов.
10. Изучающее чтение. Приемы осмысления и анализа текста
11. Чтение научного текста на основе моделирования
12. Элементы модели текста и этапы его моделирования.
13. Текст как способ фиксации научных идей и передачи научной информации. Коммуникативная функция текста.
14. Анализ структуры текста.
15. Высказывание как элемент структуры текста.
16. Виды структуры научных текстов.
17. Правила составления плана текста.
18. Особенности построения плана академических текстов.
19. Структурные элементы квалификационной работы бакалавра
20. Порядок составления схемы изложения текста.
21. Отличительные черты плана и схемы изложения текста.
22. Анализ коммуникативных характеристик текста.
23. Критерий ясности текста: описание критерия и выявление ошибок.
24. Критерий точности текста: виды нарушений.
25. Критерий информативной емкости: краткость и полнота речи.
26. Критерий логичности: выявление ошибок.
27. Виды экспертного анализа.
28. Компоненты и цели комплексного анализа научного текста.
29. Схема комплексного анализа текста

## **Критерии оценки**

Для аттестации по дисциплине (получения «зачета» по дисциплине) аспиранту необходимо получить «зачтено» по всем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенции.

При анализе ответа аспиранта на итоговые контрольные вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

*«Зачтено»*

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых научных подходов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

«Зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

*«Незачтено»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

«Незачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.