

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова


_____ проф. А.Ю. Шутов
_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поколения в политической культуре

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

Направление подготовки ООП:

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (специальность):

23.00.03 Политическая культура и идеологии

Москва, 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

1. Наименование дисциплины (модуля): «Поколения в политической культуре».

Краткое описание: курс предназначен для студентов аспирантуры и ставит своей целью овладение студентами специальными знаниями, умениями и навыками в сфере исследований политической культуры и культурно-ценностных особенностей поколений в этой сфере политических исследований. Курс направлен на формирование у студентов четких представлений о сущности феномена политической культуры, его концептуализации в науке, исторической трансформации и современном состоянии роли поколений в этой области научного знания.

2. Уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки: **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**. Направленность (профиль): **23.00.03 «Политическая культура и идеологии»**.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, дисциплина по выбору, 3 семестр

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>З1 (УК-1) Знать</i> содержание понятий «поколение», «политическая культура», их место в системе близких научных категорий <i>У1 (УК-1) Уметь</i> анализировать основные научные подходы к изучению поколений в политической культуре <i>В1 (УК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки основных научных подходов к изучению поколений в политической культуре
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы политической науки, позволяющие исследовать проблемы поколений в политической культуре <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методы политической науки для исследования проблемы поколений в политической культуре <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования методов политической науки для исследования проблемы поколений в политической культуре

<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> содержание учебной дисциплины «Поколения в политической культуре» <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Поколения в политической культуре» <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Поколения в политической культуре»</p>
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные теории поколений в современной философской, исторической, социологической, политологической и психологической науке; специфику политико-культурного подхода к анализу политических поколений; психологическую природу, структуру и особенности политических поколений; особенности политических поколений в структуре российского общества; формы социальной активности; психологические особенности (предпочтения, ценности, установки) разных политических поколений; принципы применения социологических и психологических методов в исследовании политических поколений; <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> составлять социологический портрет политического поколения в структуре современного общества анализировать научные и публицистические произведения политико-культурного и политологического характера, выделять ключевые характеристики представленных в них процессов, выявлять основные идеи и теоретические подходы к политическим поколениям, сформулированные в них; планировать и разрабатывать программы политико-культурных исследований; разрабатывать методики исследования политических поколений; проектировать научное исследование; эффективно использовать полученные навыки исследовательской работы; <i>В1 (ПК1) Владеть</i> навыками осуществления профессиональной научно-исследовательской деятельности в области политической культуры, политических поколений, политики, политических коммуникаций; самостоятельного выявления актуальных научных проблем политических поколений в политологии, разработки методологического инструментария политологического исследования применительно к политическим поколениям;</p>

	профессионально составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок
способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования Интернета как пространства политической коммуникации</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования Интернета как пространства политической коммуникации</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования Интернета как пространства политической коммуникации</p>

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего - 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем: 8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 10 часов групповые консультации, 6 часов индивидуальные консультации, 4 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

- знать основные научные школы в политической науке;
- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
- владеть анализом политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка эссе и т.п.	Всего
Тема 1. Теоретические подходы к проблеме политических поколений Основные понятия: Демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение. Проблема политического поколения в исторической науке, социальной философии, социологии и политической психологии.	14	2	2	2	-	2	8	6	-	6

Позитивистско-натуралистический подход к проблеме политических ценностей; Романтико-гуманитарный подход к проблеме политических поколений; Межгенерационный подход к проблеме поколения в политической социологии, внутргенерационный подход к проблеме поколения в политической социологии.										
Тема 2. Политические поколения в структуре российского общества Критерии выделения поколения, основные поколения. Конфликт поколений.	20	2	2	4	2	-	10	6	4	10
Тема 3. Современная российская молодежь как политической поколение Особенности молодежи как политического поколения; Формы социальной активности молодежи; психологические особенности молодежи как политического поколения	20	2	2	2	2	2	10	6	4	10
Тема 4. Политические поколения и политическая социализация. Понятие и механизм политической социализации; Основные методологические подходы в исследовании политической	18	2	2	2	2	-	8	6	4	10

социализации; Стадии политической социализации; Агенты и институты политической социализации; Роль политических поколений в процессе политической социализации;										
Промежуточная аттестация Экзамен	XXX	X						XX		
Итого	72	8	8	10	6	4	36	24	12	36

9. Образовательные технологии: в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий – дискуссия, занятия в виде деловых и ролевых игр, тренинг, разбор конкретных ситуаций, создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература

1. Политическая социология. Учебно-методический комплекс/ под ред. Т.В. Евгеньевой. М., РОСПЭН, 2013.
2. Семенова В.В. Дифференциация и консолидация поколений в условиях трансформирующегося общества. (Политическая социология). УМК / под ред. Т.В. Евгеньевой. М.: РОССПЭН, 2013. С 141-146).
3. Социология молодежи: Учебник / под ред. проф. В. Т. Лисовского. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996.
4. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи: Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.Глава 6. Политические поколения в современном обществе, С. 137.
5. Шестопап Е. Б. Политическая психология. М.: Аспект Пресс, 2019.

Дополнительная литература

Источники:

- Dynamics of Cohort and Generation Research / ed. by H. Becker. Amsterdam: Thesis Publishers, 1992.
- Feuer L. S. The Conflict of Generations. The Character and Significance of Student Movement. N. Y., 1969.
- Edmunds, Turner, Bryan S. Global Generations: Social Change in the Twentieth Century // British Journal of Sociology. 56 (4): 559–577., 2005
- Vandegrift, Darcie 'We don't have any limits': Russian young adult life narratives through a social generations lens // Journal of Youth Studies. 0 (2): 1–16., 2015.
- Мангейм К. Очерки социологии знания: Проблема поколений – состязательность – экономические амбиции. М., 2000.
- Мангейм К. Проблема поколений // Новое литературное поколение. 1998. № 2 (30).
- Семенова В. В. Социальная динамика поколений: проблема и реальность. М.: РОССПЭН, 2009.

Монографии и публикации:

- Беляева Л. А. Социальный портрет возрастных когорт в постсоветской России // Социс. 2004. № 10.
- Гаврилюк В. В., Трикоз Н. А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социс. 2002. № 1.
- Горшков М. К., Шеренги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. М., 2010.
- Доброхлеб В. Г. Старшее поколение современной России. М., 2003.
- Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Советское прошлое в ценностном и образно-символическом пространстве российской идентичности // *Полис. Политические исследования*, издательство *Прогресс (М.)*, № 3, 2016 с. 25-39 .
- Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Трансформация национально-государственной идентичности российской молодежи в постсоветский период: ценностные основания и символические репрезентации// *Полития. Анализ. Хроника. Прогноз*", № 4, М. 2017 с. 48-64.
- Евгеньева Т.В., Титов В.В. Образы прошлого в российском массовом политическом сознании: Мифологическое измерение // *Политическая наука*, издательство *ИНИОН РАН (М.)*, № 1, 2017 с. 120-138.
- Иконникова С. Н. Молодежь как социально-демографическая группа // Преемственность поколений как социологическая проблема. М., 1973.
- Келле В. Ж. Поколение – время – история // Проблемы развития личности в современном российском обществе. М., 1996.
- Кон И. С. Студенческие волнения и теория «конфликта поколений» // США. Экономика. Политика. Идеология. 1971. № 3.
- Лисовский В. Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. 2002. № 7.
- Малиновский П. В. Историческая ритмодинамика правящих элит России // Микropolitика. Субъективные аспекты политического процесса в России. М.: Современные тетради, 2004.
- Мещеркина Е. Ю. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий (анализ зарубежных концепций) // Социс. 2002. № 7.

- Отцы и дети: поколенческий анализ современной России / сост. Ю. Левада, Т. Шанин. М., 2005.
- Петухов В. В. Поколение «нулевых»: социальные настроения, идеологические установки и политическое участие // ПОЛИС. 2012. № 4. С. 56–62.
- Попов М. Ю. Социализация поколений в современной России: зарубежный опыт и социальная реальность // Социально-гуманитарные знания. М., 2003. № 6.
- Селезнева А.В. Палитай И.С. Восприятие своей страны российской молодежью: ценностно-символический и политико-культурный аспекты // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. том 10, № 2, 2019 с. 123-135.
- Селезнева А.В. Концептуально-методологические основания политико-психологического анализа политических ценностей // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология, 2019 № 49, с. 177-192
- Селезнева А. В. Политико-психологический анализ политических ценностей современных российских граждан: поколенческий срез // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2011. № 3 (15).
- Селезнева А. В. Политические представления и ценности россиян. М.: Изд-во МГУ, 2012.
- Селезнева А.В. Представления о Революции 1917 года в политическом сознании российской молодежи // *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*, том 8, № 1, 2018 с. 32-40.
- Селезнева А. В. Проблема политических поколений: опыт концептуального анализа // Experimentum-2007. М.: Изд-во «Социально-политическая мысль», 2007.
- Селезнева А.В. Ценностные основания российской национально-государственной идентичности // *Вестник Российской нации*, издательство *Известия (М.)*, № 4, 2017 с. 82-94.
- Семенова В. В. Дифференциация и консолидация поколений // Россия трансформирующееся общество / под ред. В. А. Ядова. М.: Изд-во «КАНОН-пресс-Ц», 2001. С. 256–271.
- Семенова В. В. Современные концептуальные и эмпирические подходы к понятию «поколение» // Россия реформирующаяся: Ежегодник / отв. ред. Л. М. Дробижева. М., 2003.
- Семенова В. Жизненный путь и социальное самочувствие в когорте 30-летних: от эйфории к разочарованию // Мониторинг общественного мнения. 2002. № 5.
- Синяков А.В., Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Пырма Р.В., Азаров А.А. Взаимосвязь ценностного и компетентностного выбора молодежи в условиях цифровизации: результаты всероссийского исследования (2018 г.) // *Ценности и смыслы М.* № 2 (60), 2019 с. 77-104
- Суханов И. В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. М., 1976.
- Трофимова Т. А. Проблема взаимоотношения поколений (теоретический аспект) // Диалог поколений: Тезисы докладов. Тюмень, 2000.
- Феокистов Г. Г. Конфликт поколений: корни и эволюция // Преемственность поколений: диалог культур. Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 1. СПб., 1996.
- Чупров В. Молодое поколение 90-х: угроза или надежда? // Российский обозреватель. 1999. № 4.
- Шаламова Л. Ф. Социальный портрет молодого поколения: некоторые аспекты управления активизацией социального потенциала молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 6. С. 85–90.

Шанин Т. История поколений и поколенческая история России // Человек. Сообщество. Управление. 2005. № 3.
Шевырногова Л. А. Преемственность поколений в поступательном развитии общества. Красноярск, 1983.
Шестопап Е. Б. Политическая социализация и ресоциализация в современной России // Полития. Зима 2005–2006. № 4.
Перечень периодических изданий

1. Журнал «Полис» («Политические исследования»).
2. Журнал «Социс» («Социологические исследования»).
3. Журнал политической философии и социологии политики «Полития. Анализ. Хроника. Прогноз».
4. Научный журнал «Вестник Московского университета», Серия 12 «Политические науки».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Агентство «Мониторинг.ru» <http://www.monitoring.ru>

Библиотека Никколо-М – <http://www.nikkolom.ru/library.htm>

Вести.RU – www.vesti.ru

Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://wciom.ru/>

Голикова Т.А. Сущность этнического менталитета и способы его выявления. URL: // http://library.krasu.ru/ft/ft/_articles/0070147.pdf

Европейский консорциум по политическим исследованиям – <http://www.ecprnet.eu>

Журнал «Политическая экспертиза» <http://www.politex.info>

Журнал «Политические исследования» <http://www.polis.ru>

Журнал «Политнаука» <http://www.politnauka.org/>

ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Кафедра социологии и психологии политики МГУ имени М.В. Ломоносова – www.polpsy.ru

Лосева О.М. Ментальность как тип мышления // http://www.rusnauka.com/20_PNR_2010/Philosophia/70262.doc.htm

Международная Ассоциация политических психологов – www.ispp.org

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>

Политическая психология личности // URL: http://revolution.allbest.ru/psychology/00131961_0.html

Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть <http://www.libweb.ru>

РосБизнесКонсалтинг – www.rbc.ru

Российская ассоциация политической науки - www.rapn.ru

Российская ассоциация политической науки – www.rapn.ru

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

Фонд «Общественное мнение» – <http://fom.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Ядов В.А. К вопросу о национальных особенностях модернизации российского общества // http://www.isras.ru/blog_modern_1.html?&printmode.

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель:

Селезнева Антонина Владимировна – доктор политических наук, профессор кафедры социологии и психологии политики, электронная почта – ntonina@mail.ru

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Поколения в политической культуре»
на основе карт компетенций выпускников

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5
2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.

Образцы заданий для промежуточного контроля усвоения материала (зачета).

Для контроля изучения дисциплины применяются следующие оценочные средства:

а) эссе

Контроль выполнения этого вида оценочных средств осуществляется путем написания письменной работы по выбранной теме в соответствии с установленными требованиями.

Примерный перечень тем эссе:

Трансформация политической культуры России: исторические переменные и постоянные.

Роль молодежных субкультур в формировании политической культуры.

Политическая культура России –культура властецентричности: «за» и «против».

Советская политическая культура и политическая культура современной России – сходства и различия.

Политическая культура России: историческая трансформация и современное состояние.

Политическая культура России в работах отечественных и зарубежных исследователей: общее и особенное;

б) устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Политическая культура: подходы к определению и содержанию.

Функциональное наполнение культуры.

Политическая культура: понятие и актуальное состояние исследований.

Политическая культура в работах Г. Алмонда и С. Вербы. Понятие гражданской культуры.

Влияние субкультур на устойчивость политической культуры.

Внутренняя структура политической культуры и ее связь с ролью поколений в социальной динамике.

Молодежь как агент формирования субкультур: поколенческие проблемы.

Категоризация и типологизация политических культур. Зарубежные и отечественные исследования.

Теория Р. Инглхарта. Постмодернизм и трансформация социально-политических ценностей.

Исторические особенности отечественной политической культуры.

Политико-психологические особенности политической культуры в России.

Патерналистские и державно-патриотические ценности в структуре отечественной политической культуры.

Аккультурация: понятие и сущность.

Понятие «мультикультурализма» и его основные трактовки.

Проблемы и перспективы политики мультикультурализма в России и в мире.

Место поколений в формировании политических ценностей.

Конфликт поколений как триггер социальной динамики и трансформации культурно-политических ценностей.

Политическая культура: возможности трансформации.

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)

Оценка Результат	«зачтено»	«незачтено»
Знания	<p align="center">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «поколение», «политическая культура», их место в системе близких научных категорий - методы политической науки, позволяющие исследовать проблемы поколений в политической культуре - содержание учебной дисциплины «Поколения в политической культуре» - основные теории поколений в современной философской, исторической, социологической, политологической и психологической науке; специфику политико-культурного подхода к анализу политических поколений; психологическую природу, структуру и особенности политических поколений; особенности политических поколений в 	<p align="center">Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания понятий «поколение», «политическая культура», их место в системе близких научных категорий - методов политической науки, позволяющие исследовать проблемы поколений в политической культуре - содержания учебной дисциплины «Поколения в политической культуре» - основных теорий поколений в современной философской, исторической, социологической, политологической и психологической науке; специфику политико-культурного подхода к анализу политических поколений; психологическую природу, структуру и особенности политических поколений; особенности политических поколений в структуре российского общества; формы

	<p>структуре российского общества; формы социальной активности;</p> <p>психологические особенности (предпочтения, ценности, установки) разных политических поколений;</p> <p>принципы применения социологических и психологических методов в исследовании политических поколений;</p> <p>- методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования Интернета как пространства политической коммуникации</p>	<p>социальной активности;</p> <p>психологические особенности (предпочтения, ценности, установки) разных политических поколений;</p> <p>принципы применения социологических и психологических методов в исследовании политических поколений</p> <p>- методологических принципов формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования Интернета как пространства политической коммуникации</p>
<p>Умения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные научные подходы к изучению поколений в политической культуре - применять методы политической науки для исследования проблемы поколений в политической культуре - разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Поколения в политической культуре» - составлять социологический портрет политического поколения в структуре современного общества <p>анализировать научные и публицистические произведения политико-культурного и политологического характера, выделять ключевые характеристики представленных в них процессов, выявлять основные идеи и теоретические подходы к политическим поколениям, сформулированные в них;</p>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные научные подходы к изучению поколений в политической культуре - применять методы политической науки для исследования проблемы поколений в политической культуре - разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Поколения в политической культуре» - составлять социологический портрет политического поколения в структуре современного общества <p>анализировать научные и публицистические произведения политико-культурного и политологического характера, выделять ключевые характеристики представленных в них процессов, выявлять основные идеи и теоретические подходы к политическим поколениям, сформулированные в них;</p> <p>планировать и разрабатывать программы</p>

	<p>планировать и разрабатывать программы политико-культурных исследований;</p> <p>разрабатывать методики исследования политических поколений;</p> <p>проектировать научное исследование;</p> <p>эффективно использовать полученные навыки исследовательской работы;</p> <p>- использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования Интернета как пространства политической коммуникации</p>	<p>политико-культурных исследований;</p> <p>разрабатывать методики исследования политических поколений;</p> <p>проектировать научное исследование;</p> <p>эффективно использовать полученные навыки исследовательской работы;</p> <p>- использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования Интернета как пространства политической коммуникации</p>
<p>Навыки (владения)</p>	<p>Владеет навыками:</p> <p>- критического анализа и оценки основных научных подходов к изучению поколений в политической культуре</p> <p>- использования методов политической науки для исследования проблемы поколений в политической культуре</p> <p>- чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Поколения в политической культуре»</p> <p>- осуществления профессиональной научно-исследовательской деятельности в области политической культуры, политических поколений, политики, политических коммуникаций; самостоятельного выявления актуальных научных проблем политических поколений в политологии, разработки методологического инструментария политологического исследования применительно к политическим поколениям;</p>	<p>Не владеет навыками:</p> <p>- критического анализа и оценки основных научных подходов к изучению поколений в политической культуре</p> <p>- использования методов политической науки для исследования проблемы поколений в политической культуре</p> <p>- чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Поколения в политической культуре»</p> <p>- осуществления профессиональной научно-исследовательской деятельности в области политической культуры, политических поколений, политики, политических коммуникаций; самостоятельного выявления актуальных научных проблем политических поколений в политологии, разработки методологического инструментария политологического исследования применительно к политическим поколениям;</p>

	профессионально составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок - формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования Интернета как пространства политической коммуникации	профессионально составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок - формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования Интернета как пространства политической коммуникации
--	--	--

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - написание эссе.
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - написание аналитических материалов; - индивидуальные собеседования; - групповые дискуссии; - практические задания.
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана учебного занятия и презентация его на семинаре - написание аналитических материалов; - написание эссе; - проведение исследований; - индивидуальные собеседования; - групповые дискуссии; - практические задания; - творческие задания.
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - написание аналитических материалов; - проведение исследований; - индивидуальные собеседования;

	- групповые дискуссии; - практические задания.
новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы: - написание аналитических материалов.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки

Для аттестации по дисциплине (получения «зачета» по дисциплине) аспиранту необходимо получить «зачтено» по всем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенции.

При анализе ответа аспиранта на итоговые контрольные вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

«Зачтено»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых научных подходов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

«Зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

«Незачтено»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

«Незачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

В ходе обучения аспирантам предлагается выполнение ряда самостоятельных заданий (как индивидуально, так и в микрогруппах), целью которых является проверка усвоения теоретического материала, овладение практическими навыками применения полученных знаний, развитие аналитических и коммуникативных навыков. Освоение дисциплины предусматривает следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости: выполнение практических домашних заданий, творческих заданий (эссе), мини-исследований.

Практическое домашнее задание направлено на развитие профессиональных навыков применения политико-психологических и социологических методов для изучения современной политики. Выполнение аспирантом задания позволяет контролировать освоение им материала, а также развивать способность применять теоретические знания на практике.

Выполнение задания оценивается по 5-бальной системе (по баллу за соответствие каждому критерию).

Требования к выполнению практического задания и критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- творческий подход;
- точность выполнения задания;
- стилистика и логика изложения материала;
- аналитические способности.

Творческая работа в свободной форме, условно обозначаемая как «эссе». Краткая литературная энциклопедия трактует жанр эссе как прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, раскрывающее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с нею связанные. К эссе предъявляются следующие требования:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно содержать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, чётким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Эссе оценивается с точки зрения трех основных аспектов:

- творческого подхода (неординарность позиции автора, оригинальность мыслей, примеров, аргументов, композиционного построения эссе),
- владения теоретическим материалом по проблеме (демонстрация знаний, свободное и грамотное оперирование понятийным аппаратом, фактологическая точность),
- логики изложения мыслей (уместность примеров, аргументов, доказательность, четкость и логичность выводов).

Творческие задания (эссе) позволяют эффективно проверить способность аспиранта анализировать пройденный теоретический материал и примеры из политической практики и письменно излагать свои мысли на заданную тему, а также формулировать собственные идеи и разрабатывать политические проекты. Такие работы могут дифференцироваться по степени сложности.

Проведение мини-исследования предполагает закрепление полученного материала и выработку навыков практической работы по заданной теме. В результате выполнения задания аспирант должен научиться самостоятельно планировать, организовывать, проводить исследования, обрабатывать полученные данные и анализировать их. Выполнение задания оценивается исходя из 10-ти баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- самостоятельность проведения исследования;
- точность формулирования целей, задач, объекта и предмета исследования;
- корректность выбранных методов исследования;
- правильность построения программы исследования;
- валидность собранного в ходе исследования материала;
- умение производить обработку полученных данных (кодирование, категоризация, владение статистическими программами и др.);
- аналитические способности;
- логичность изложения материала;
- последовательность и обоснованность выводов;
- самостоятельность выводов.

Объект исследования аспирант может уточнить самостоятельно и обсудить с группой и преподавателем на семинарских занятиях. Результаты исследования обсуждаются на семинарском занятии. Отчетность – аналитический отчет по проведенному исследованию, включающий характеристику исследования, аналитику и приложения с данными исследования в электронном и бумажном виде

Список примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Составьте социологический портрет любого политического поколения в структуре современного российского общества. Опираясь на материалы исследований, данные ВЦИОМ, ФОМ и других исследовательских центров, определите:

- условия и особенности социализации поколения;
- формы социальной активности;
- психологические особенности (предпочтения, ценности, установки).

2. Определите современное состояние отношений между политическими поколениями. Опираясь на данные научных исследований, аргументируйте свою точку зрения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

Практические занятия по курсу «Поколения в политической культуре» направлены на более углубленное теоретическое изучение ключевых вопросов, общее представление о которых формируется в рамках лекционных занятий, а также на выработку умений анализировать различные компоненты современных педагогических практик и проектировать педагогический процесс в формате лекций, семинарских занятий, а также отдельных элементов учебных занятий.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- чтение рекомендованной литературы,
- подготовку развернутых ответов на вынесенные для обсуждения вопросы,
- выполнение практических заданий.