

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова



*(Handwritten signature)*  
проф. А.Ю. Шутов  
20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Психология политических ценностей*

**Уровень высшего образования:**  
Подготовка кадров высшей квалификации

---

**Направление подготовки ООП:**  
*41.06.01 Политические науки и регионоведение*

**Направленность (специальность):**  
*19.00.12 Политическая психология*

---

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

---

1. Наименование дисциплины (модуля): «Психология политических ценностей».

#### Краткое описание

Изучения дисциплины «Психология политических ценностей» направлена на овладение аспирантами специальными знаниями, умениями и навыками в области исследования массового политического сознания, ценностей, представлений как компонентами формируемых в рамках подготовки у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления научно-исследовательской, коммуникативной, педагогической и экспертной деятельности.

2. Уровень высшего образования – Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направление подготовки: **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**. Направленность (профиль): **19.00.12 «Политическая психология»**

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, обязательная дисциплина, второй год обучения, третий, четвертый семестр.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>З1 (УК-1) Знать</i> содержание понятия «политические ценности», место данного понятия в системе близких научных категорий <i>У1 (УК-1) Уметь</i> анализировать основные научные подходы к изучению феномена политических ценностей <i>В1 (УК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки основных научных подходов к изучению феномена политических ценностей
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методы политической науки, позволяющие исследовать политические ценности <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методы политической науки для исследования политических ценностей

коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования методов политической науки для исследования политических ценностей
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> содержание учебной дисциплины «Психология политических ценностей». <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Психология политических ценностей». <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Психология политических ценностей».
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные теории ценностей в современной философской, социологической, политологической и психологической науке; специфику политико-психологического подхода к анализу политических ценностей; психологическую природу, структуру и особенности политических ценностей; соотношение политических ценностей, политической культуры и политической идеологии.  <i>У1(ПК-1) Уметь</i> разрабатывать психологические методики исследования политических ценностей массового сознания; разрабатывать модели дистантного анализа политических ценностей в структуре личности политика.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем: 16 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 4 часа групповые консультации, 4 часа индивидуальные консультации, 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

– знать основные научные школы в политической науке;

– владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;

– владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;

– владеть анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

#### 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. <i>Теоретико-методологические подходы к исследованию политических ценностей</i> Понятие «ценность» в социально-гуманитарных науках. Ценности и		4	2	-	-	-	6	4	-	4

<p>ценностные ориентации. Утилитаристский и политико-идеологический подходы к исследованию политических ценностей. «Природа человеческих ценностей» М. Рокича. «Всемирный обзор ценностей» Р. Инглхарта. Методики изучения политических ценностей - формализованное интервью для выявления базовых ценностей россиян (Н.И.Лапин), построение семантического пространства политических партий (В.Ф.Петренко), ранжирование слов-ценностей при изучении либеральных ценностей (И.М.Клямкин), выявление неосознаваемых детерминант ценностных структур через графические символы (Л.М.Смирнов).</p>											
<p>Тема 2. <b>Прикладные исследования политических ценностей в России</b> Проблема политических ценностей в советской социологии. Прикладные исследования политических ценностей россиян в 1990-е – 2000-е гг. Демократические и либеральные ценности в сознании российских</p>		4	2	2	-	-	8	4	4	4	8

граждан (В. Андреевкова, А. Вардомацкий, В. Лапкин, В. Пантин, Б. Капустин, И. Клямкин, В. Петухов).										
Тема 3. <b>Политико-психологический подход к исследованию политических ценностей</b> Ценности в структуре человеческой личности. Соотношение понятий «мотивы», «установки», «ценности». «Типы людей» Э. Шпрангера. «Тест изучения ценностей» Г. Олпорта. Диспозиционная концепция В. Ядова. Проблема политических ценностей в работах А. Здравомыслова, Н. Щербининой, Г. Брицкого, К. Абульхановой-Славской. Политико-психологический подход к исследованию политических ценностей Е. Шестопал		4	2	2	-	-	8	4	4	8
Тема 4. <b>Политические ценности в структуре базовых ценностей личности</b> Базовые ценности личности. Методика изучения ценностей личности Д. Леонтьева. Морфологический тест жизненных ценностей. Исследования базовых		2	2	-	2	-	6	4	4	8

ценностей личности (Н. Лапин, Е. Башкирова). Исследовательский проект «Базовые ценности Россиян». Исследования ВЦИОМ и ФОМ.										
Тема 5. <i>Политические ценности в структуре массового политического сознания</i> Модель ценностной структуры массового сознания М. Яницкого. Политические ценности и политические идеологии. Политические ценности и политическая культура.		2	2	-	2	2	8	8	-	8
Промежуточная аттестация: Зачет	XXX	X						XX		
<b>Итого</b>	72	16	10	4	4	2	36	24	12	36

#### 9. Образовательные технологии:

При реализации программы дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Аудиторные занятия проводятся в форме:

- лекций с применением информационных технологий и демонстрации презентаций, в их числе лекции – дискуссии, лекции-беседы, лекции – визуализации;
- практических занятий в виде семинаров, дискуссий, групповых и индивидуальных консультаций.

Внеаудиторная работа строится на самостоятельном изучении тем, подготовке практического домашнего задания, творческой работы в форме «эссе» и исследовательской работы.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

### **Основная литература**

1. Шестопад Е. Б. Политическая психология. М.: Аспект Пресс, 2018.
2. Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопад. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018.
3. Политическая социология / под ред. Т.В. Евгеньевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013.
4. Политическая социология. В 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.В. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Политическая культура. М.: Издательство Юрайт, 2015.
6. Современная политическая наука: Методология: Научное издание / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитин / Т. А. Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский и др. М.: Издательство "Аспект Пресс", 2019.

### **Дополнительная литература**

1. Rokeach, M. The nature of human values. New York: Free Press. 1973
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М., 2000.
3. Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию. М., 2001.
4. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Отв. ред. Рябов А.В., Курбангалеева Е.Ш. – М., 2003.
5. Бирюков Н., Сергеев В. Демократия и соборность: кризис традиционной политической культуры и перспективы российской демократии// Политическая история на пороге XXI века: традиции и новации. М., 1995
6. Бирюков Н.И., Сергеев В.М. «Соборность» как парадигма политического сознания// Полис. 1997. № 3.
7. Блинов В.В. Политико-психологический анализ консервативной идеологии в современной России. Дис. ... канд. полит. наук. Москва, 2007.

8. Брицкий Г.О. Политические ценности и политические установки постсоветского периода в контексте политической социализации россиян. Дис. ... канд. социол. наук. Москва, 2000.
9. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Пырма Р.В., Синяков А.В., Азаров А.А. Взаимосвязь ценностного и компетентностного выбора молодежи в условиях цифровизации: результаты всероссийского исследования (2018 г.) // Ценности и смыслы. М., 2019. № 2 (60).
10. Вебер М. Избранные произведения/ Пер. с нем.; М.: Прогресс, 1990.
11. Власть и лидеры в восприятии российских граждан. Четверть века наблюдений (1993-2018) / Отв. ред. книги Е.Б. Шестопаля. М., 2019.
12. Дюркгейм Э. Ценности и "реальные" суждения // Социологические исследования. 1991. №2.
13. Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Трансформация национально-государственной идентичности российской молодежи в постсоветский период: ценностные основания и символические репрезентации // Полития: Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). М., 2017. № 4.
14. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества. Деятельностно-структурная концепция. М., 2002.
15. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986.
16. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис, 1997, №4.
17. Лапин Н.И. Базовые ценности и социокультурная трансформация России // Социология власти. Информационно-аналитический бюллетень. Ценности массового политического сознания. М., 1999. №4.
18. Лапин Н.И. Изменение ценностей и новые социокультурные структуры //Куда идет Россия?.. Трансформация социальной сферы и социальная политика/ Под общ. ред. Т.И. Заславской. – М., 1998.
19. Лапкин В.В., Пантин В.И. Ценности постсоветского человека // Человек в переходном обществе. Социологические и социально-психологические исследования (отв. ред. Г.Г.Дилигенский). М., 1998.
20. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентации. М., 1992.
21. Палитай И.С., Селезнева А.В. Восприятие своей страны российской молодежью: ценностно-символический и политико-культурный аспекты // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. СПб, 2019. Том 10, № 2.
22. Политико-психологические проблемы исследования массового сознания / Р.В. Базиков, В.С. Карпова, С.В. Нестерова и др.; Под ред. Е.Б. Шестопаля; Ин-т "Открытое о-во". М., 2002.
23. Политическая социология. Учебно-методический комплекс/ под ред. Т.В. Евгеньевой. М., РОСПЭН, 2013.
24. Российское общество: становление демократических ценностей?

/ Под ред. Макфолл М., Рябова А.В. - М., 1999.

25. Селезнева А.В. Концептуально-методологические основания политико-психологического анализа политических ценностей // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. Томск, 2019. № 49.

26. Селезнева А.В. Ценностные характеристики психологического состояния современного российского общества // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. Изд-во Моск. ун-та (М.), 2017. № 2.

27. Селезнева А.В. Российское общество в постсоветский период: динамика ценностных изменений элиты и граждан // Политическая наука. ИНИОН РАН (М.), 2016. № Специальный выпуск.

28. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме. Л., 1968.

29. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М., 2010.

30. Щербинина Н.Г. Ценности и политика// Микрополитика. Субъективные аспекты политического процесса в России. М., Современные тетради, 2004.

31. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000.

#### **Перечень периодических изданий**

1. Андреевкова А.В. Постматериалистические / материалистические ценности в России // Социс. 1994. №11.
2. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л. Постмодерн или постмодернизация? Опыт концептуализации ценностных изменений // Полис. 2002. №2.
3. Башкирова Е.И. Трансформация ценностей российского общества // Полис. 2000. №6.
4. Бирюков Н.И., Сергеев В.М. «Соборность» как парадигма политического сознания// Полис. 1997. № 3.
5. Вардомацкий А.П. Сдвиг в ценностном изменении // Социологические исследования 1993. №4.
6. Гаврилюк В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социологические исследования 2002. №1.
7. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социс. 2002. №1.
8. Горяинов В.П. Эмпирические классификации жизненных ценностей россиян в постсоветский период // Полис. 1996. №4.
9. Горяинов В.П. Опыт проведения вторичного исследования по классификации жизненных ценностей // Социология: 4М. 1997. № 9.
10. Гудков Л., Дубин Б. Конец 90-х годов: затухание образцов // Мониторинг общественного мнения. 2001. №1.
11. Демидов И.А. Ценностные измерения власти // Полис. 1996. №3.

12. Дюркгейм Э. Ценности и "реальные" суждения // Социологические исследования. 1991. №2.
13. Капустин Б.Г., Клямкин И.М. Либеральные ценности в сознании Россиян // Полис. 1994. №1.
14. Клямкин И.М., Лапкин В.В., Пантин В.И. Между авторитаризмом и демократией // Политические исследования. 1995. № 2.
15. Клямкин И.М. Постмодерн в традиционалистском пространстве/ Полис, 2004, №1.
16. Клямкин И.М. Советское и западное: возможен ли синтез? // Полис. – 1994. - №4.
17. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социс. 1996. №5.
18. Лапин Н.И. Социальные ценности и реформы в кризисной России // Социологические исследования. 1993. №9.
19. Лапин Н.И. Ценности, группы интересов и трансформация российского общества //Социологические исследования, 1997, №3.
20. Лапин Н.И. Ценности как компоненты социокультурной эволюции современной России // Социологические исследования. 1994. № 5.
21. Лапкин В.В., Клямкин И.М. Социально-политическая риторика в постсоветском обществе // Политические исследования. 1995. № 4.
22. Лапкин В.В. Политические ценности и установки россиян // Полис. 2002. №2.
23. Левада Ю. Координаты человека. К итогам изучения "человека советского" // Мониторинг общественного мнения. 2001. №1.
24. Леонтоев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании // Психологическое обозрение. 1998. №1.
25. Леонтьев Д.А. Ценности как междисциплинарное понятие. Опыт реконструкции // Вопросы философии. 1996. №4.
26. Малинова О.Ю. Концепт идеологии в современных политических исследованиях// Политическая наука. 2005.
27. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме. Л., 1968.
28. Шестопал Е.Б. Политическая социализация и ресоциализация в современной России // Полития. №4. Зима 2005-2006.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журнал «Политнаука» <http://www.politnauka.org/>
2. Журнал «Политические исследования» <http://www.polis.ru>
3. Журнал «Политическая экспертиза» <http://www.politex.info>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

7. Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>
8. Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть <http://www.libweb.ru>
9. Агентство «Мониторинг.ру» <http://www.monitoring.ru>
10. ИНИОН <http://www.inion.ru/>
11. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://wciom.ru/>
12. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы.

Для преподавания дисциплины необходимы пакет программ Microsoft Office.

- Описание материально-технической базы:

Чтение лекций и проведение семинарских занятий в форме практикумов предполагает наличие в аудитории соответствующих технических средств (компьютер, оборудованный проектором и экраном) для демонстрации презентации преподавателем и для демонстрации результатов творческих заданий аспирантами, доска (или флип-чарт).

## **12. Язык преподавания – русский.**

## **13. Преподаватель:**

**Селезнева Антонина Владимировна – кандидат политических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики, [ntonina@mail.ru](mailto:ntonina@mail.ru)**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Психология политических ценностей»  
на основе карт компетенций выпускников**

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5
2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Политические ценности современных российских граждан.
2. Ценности в структуре личности политика.
3. Ценностные основания восприятия власти в России.
4. Теории политических ценностей: современные подходы и проблемы.
5. Поколенческая специфика политических ценностей россиян.
6. Социокультурный кризис и его роль в трансформации политических ценностей.
7. Политические ценности россиян в период кризиса.
8. Динамика политических ценностей российских граждан.
9. Качественные методы изучения политических ценностей.
10. Политические ценности Россиян в контексте политической культуры.
11. Политические ценности российских политиков.

Для аттестации по дисциплине (получения «зачета» по дисциплине) аспиранту необходимо получить «зачтено» по всем предусмотренным рабочей программой результатам обучения, характеризующим этапы формирования компетенции.

При анализе ответа аспиранта на итоговые контрольные вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

*«Зачтено»*

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых научных подходов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

«Зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

*«Незачтено»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

«Незачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

В ходе обучения аспирантам предлагается выполнение ряда самостоятельных заданий (как индивидуально, так и в микро группах), целью которых является проверка усвоения теоретического материала, овладение практическими навыками применения полученных знаний, развитие аналитических и коммуникативных навыков. Освоение дисциплины предусматривает следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости: выполнение практических домашних заданий, творческих заданий (эссе), мини-исследований.

*Практическое домашнее задание* направлено на развитие профессиональных навыков применения политико-психологических и социологических методов для изучения современной политики. Выполнение аспирантом задания позволяет контролировать освоение им материала, а также развивать способность применять теоретические знания на практике.

Выполнение задания оценивается по 5-бальной системе (по баллу за соответствие каждому критерию).

Требования к выполнению практического задания и критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- творческий подход;
- точность выполнения задания;
- стилистика и логика изложения материала;
- аналитические способности.

*Творческая работа* в свободной форме, условно обозначаемая как «эссе». Краткая литературная энциклопедия трактует жанр эссе как прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, раскрывающее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные. К эссе предъявляются следующие требования:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно содержать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

• Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Эссе оценивается с точки зрения трех основных аспектов:

- творческого подхода (неординарность позиции автора, оригинальность мыслей, примеров, аргументов, композиционного построения эссе),
- владения теоретическим материалом по проблеме (демонстрация знаний, свободное и грамотное оперирование понятийным аппаратом, фактологическая точность),
- логики изложения мыслей (уместность примеров, аргументов, доказательность, четкость и логичность выводов).

Творческие задания (эссе) позволяют эффективно проверить способность аспиранта анализировать пройденный теоретический материал и примеры из политической практики и письменно излагать свои мысли на заданную тему, а также формулировать собственные идеи и разрабатывать политические проекты. Такие работы могут дифференцироваться по степени сложности.

Проведение *мини-исследования* предполагает закрепление полученного материала и выработку навыков практической работы по заданной теме. В результате выполнения задания аспирант должен научиться самостоятельно планировать, организовывать, проводить исследования, обрабатывать полученные данные и анализировать их. Выполнение задания оценивается исходя из 10-ти баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- самостоятельность проведения исследования;
- точность формулирования целей, задач, объекта и предмета исследования;
- корректность выбранных методов исследования;
- правильность построения программы исследования;
- валидность собранного в ходе исследования материала;
- умение производить обработку полученных данных (кодирование, категоризация, владение статистическими программами и др.);
- аналитические способности;
- логичность изложения материала;

- последовательность и обоснованность выводов;

- самостоятельность выводов.

Объект исследования аспирант может уточнить самостоятельно и обсудить с группой и преподавателем на семинарских занятиях. Результаты исследования обсуждаются на семинарском занятии. Отчетность – аналитический отчет по проведенному исследованию, включающий характеристику исследования, аналитику и приложения с данными исследования в электронном и бумажном виде.

Список примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Написать эссе на тему «Мои политические ценности».
2. Написать рецензию на книгу «Базовые ценности россиян».
3. Провести мини-исследование «Политические ценности российских граждан».

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
	<i>Незачтено</i>	<i>зачтено</i>	
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Не знает методы политической науки, позволяющие исследовать политические ценности. Не умеет применять методы политической науки для исследования политических ценностей. Не владеет навыками использования методов политической науки для	Знает методы политической науки, позволяющие исследовать политические ценности. Умеет применять методы политической науки для исследования политических ценностей. Владеет навыками использования методов политической науки для исследования политических ценностей	-индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; -написание аналитических материалов.

коммуникационных технологий (ОПК-1)	исследования политических ценностей		
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Не знает содержание учебной дисциплины «Психология политических ценностей». Не умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Психология политических ценностей». Не владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Психология политических ценностей».	Знает содержание учебной дисциплины «Психология политических ценностей». Умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Психология политических ценностей». Владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение дисциплины «Психология политических ценностей».	-написание аналитических материалов; - проведение исследований; -индивидуальные собеседования; - групповые дискуссии; - практические задания.
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-2, 3-1)	Не знает основные теории ценностей в современной философской, социологической, политологической и психологической науке; специфику политико-психологического подхода к анализу политических ценностей; психологическую природу, структуру и особенности политических ценностей; соотношение политических ценностей, политической культуры ми политической идеологии	Знает основные теории ценностей в современной философской, социологической, политологической и психологической науке; специфику политико-психологического подхода к анализу политических ценностей; психологическую природу, структуру и особенности политических ценностей; соотношение политических ценностей, политической культуры ми политической идеологии	-индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - написание аналитических материалов.
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического	Не умеет разрабатывать психологические методики исследования политических ценностей массового сознания;	Умеет разрабатывать психологические методики исследования политических ценностей массового сознания; разрабатывать модели дистантного	- написание аналитических материалов; - написание эссе; - проведение исследований; - индивидуальные

знания (ПК-2, У-1)	разрабатывать модели дистантного анализа политических ценностей в структуре личности политика	анализа политических ценностей в структуре личности политика	собеседования; - групповые дискуссии; - практические задания; - творческие задания.
--------------------	---	--	--