

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова



проф. А.Ю. Шутов

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сравнительный федерализм

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (специальность):

23.00.05 Политическая регионалистика и этнополитика

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

1. Наименование дисциплины (модуля): Сравнительный федерализм
2. Уровень высшего образования – Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**. Направленность (профиль): **23.00.05 – Политическая регионалистика и этнополитика**
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: *дисциплина по выбору, вариативная часть*.
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> содержание понятия «этничность», место данного понятия в системе близких научных категорий <i>У1 (УК-1) Уметь</i> анализировать основные подходы к феномену федерализма <i>В1 (УК-1) Владеть</i> навыками критического анализа и оценки основных подходов к феномену федерализма</p>
<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы политической науки, позволяющие исследовать актуальные проблемы федерализма <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методы политической науки для исследования актуальных проблем федерализма <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования методов политической науки для исследования актуальных проблем федерализма</p>
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> содержание учебной дисциплины «Сравнительный федерализм» <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение дисциплины «Сравнительный федерализм» <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам,</p>

	направленным на изучение дисциплины «Сравнительный федерализм»
способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения федерализма</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об федерализме</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об федерализме</p>
способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования федерализма</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования механизмов противодействия федерализма</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования федерализма</p>

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 54 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 4 часа групповые консультации), 18 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения дисциплины аспиранты должны иметь высшее образование по направлению «Политология» (уровня бакалавриата и магистратуры) и обладать следующими компетенциями:

– знать основные научные школы в политической науке;

- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения, а также владеть терминологией специальности на иностранном языке;
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
- владеть анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..
Тема 1 Понятие и предметная область исследования федерализма	8	4	2			6	1	1	2
Тема 2 Методология сравнительных исследований	8	4	2			6	1	1	2

федерализма											
Тема 3. Федерализм в зарубежных странах	8	4	2				6	1	1	2	
Тема 4. Российский федерализм	8	4	2				6	1	1	2	
Тема 5. Формы и методы регулирования федеративных отношений	8	4	2				6	1	1	2	
Тема 6. Концепции федерализма и модели федераций: сравнительный анализ	8	4	2				6	1	1	2	
Тема 7. Новые формы проявления федеративных процессов	8	4	2				6	1	1	2	
Тема 8. Проблемы федерализации в России и зарубежных странах	8	4	2				6	1	1	2	
Тема 9. Перспективы развития современных концепций и моделей федерализма	8	4	2				6	1	1	2	
Промежуточная аттестация: зачет	4		4					0			

Итого	72	32	18				54	9	9	18
--------------	----	----	----	--	--	--	----	---	---	----

9. Образовательные технологии: интерактивные мультимедийные образовательные технологии С-класса III поколения, дополненные штатными пакетами интернет-сервисов и приложений Microsoft, Apple и др.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф. Опыты федерализма. М., 2004.
2. Айбазов Р.У. Генезис теории и государственно-правовой практики современного федерализма//Право и управление. XXI век, 2007, № 1.
3. Глигич-Золотарева М.В. Российский федерализм в XXI веке: новое и хорошо забытое старое//Государство, право, управление. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2008
4. государственного регулирования территориального развития. М., 2000.
5. Колосов В.А. Территориально-политическая организация общества. М., 1992.
6. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. М., 2001.
7. Лексин В., Швецов А. Государство и регионы. Территория и практика государственного регулирования территориального развития, М. 2003
8. Макарычев А.С. Федерализм эпохи глобализма: вызовы для региональной России // Полис. 2000. № 5
9. Медведев Н.П. Политическая регионалистика. М., 2003.
10. Миронюк М.Г. Современный федерализм. М., 2008;
11. Смирнягин Л.В. Российский федерализм: парадоксы, противоречия, предрассудки. М., 1998
12. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2006.
13. Элейзер Д.Дж. Сравнительный федерализм // Полис, 1995, №5.

Дополнительная литература

1. Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф., Яров Ю.Ф. Федерализм в истории России. В трех книгах. М., 1992-1993.

2. Аринин А.Н., Марченко Г.В. Уроки и проблемы становления российского федерализма. М., 1999.
3. Бусыгина И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2006.
4. Валентей С.Д. Федерализм: российская история и российская реальность. М., 1998.
5. Варламова Н. В. Современный российский федерализм: конституционная модель и политико-правовая динамика. М., 2001.
6. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб, 1998.
7. Градовский А. Д. Государственное право: лекции 1881-1882 гг. СПб., 1882.
8. Градовский А.Д. История местного управления в России. СПб, 1904.
9. Доленко Д.В. Особенности российского федерализма //Российская провинция: история, культура, наука: Материалы II-III Сафаргалиев. науч. чтений. Саранск, 2008.
10. Доленко Д.В. Политико-территориальная организация общества. Саранск, 2007.
11. Доленко Д.В. Территориальная организация общества: социально-политический анализ. Саранск, 2005.
12. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1968.
13. Институт губернатора в России: традиции и современные реальности. М., 1997.
14. Каменская Г.В. Федерализм: мифология и политическая практика. М., 1998.
15. Кинг П. Классифицирование федераций // Полис, 2000, №5.
16. Климанов В.В. Региональные системы и региональное развитие России. М., 2003.
17. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник. М., 2008.
18. Конюхова И.А. Современный российский федерализм и мировой опыт: итоги становления и развития. М.: Издательский дом «Городец»; «Формула права», 2004.
19. Коукли Дж. Двухпалатность и разделение властей в современных государствах. // Полис, 1997, №3.
20. Кузнецова О.В. Мировой и российский опыт региональной экономической политики. // Мировая экономика и международные отношения, 2003, №10.
21. Кузьмин А.С., Мелвин Н.Дж., Нечаев В.Д. Региональные политические режимы в постсоветской России: опыт типологизации // Полис, 2002, №3.
22. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы. М., 1997.
23. Марченко М.Н. Сравнительное исследование проблем федерализма //Вестник Московского университета. Серия 11 Право № 1 2003.
24. Медведев Н.П. Национальная политика России. От унитаризма к федерализму. М., 2003.
25. Медведев Н.П. Политическая регионалистика. М., 2005.
26. Медведев Н.П. Становление федерализма в России. М., 2005.
27. Нечаев В. Региональные политические системы в постсоветской России // Pro et contra, 2000, №1.
28. Россия регионов: трансформация политических режимов. Под ред. В.Гельмана, С.Рыженкова, М.Бри. М., 2000.
29. Салмин А.М. Российская Федерация и федерация в России // МЭиМО, 2002, №2, с. 40-60, №3, с. 22-35.
30. Столяров М.В. Россия в пути. Новая федерация и Западная Европа. Казань, 1998.

31. Тархов С.А. Историческая эволюция административно-территориального и политического деления России. // Регионализация и развитие России: географические процессы и проблемы. Москва, 2001, с. 191-213.
32. Туровский Р.Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений. М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2006 (второе издание: М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2007).
33. Туровский Р.Ф. Механизм представительства региональных интересов на федеральном уровне в России: проблемы и пути их решения // Регионалистика и этнополитология / Р.Ф. Туровский (отв. ред.) и др. М., РАПН, РОССПЭН, 2008. С. 15-44.
34. Умнова И.А. Конституционные основы современного российского федерализма. М., 2000.
35. Федерализм власти и власть федерализма. М., 1997.
36. Федерализм: теория, институты, отношения (сравнительно-правовое исследование). Под ред. Б.Н.Топорнина. М., 2001.
37. Федерализм: энциклопедия. М., 2000.
38. Федералист. Политические эссе А.Гамильтона, Дж.Мэдисона и Дж.Джея. М., 2000.
39. Федосов П.А. Двухпалатные парламенты: европейский и отечественный опыт // Полис, 2001, №№ 1 и 2.
40. Центр – регионы – местное самоуправление. Под ред. Г.М.Люхтерхандт-Михалевой и С.И.Рыженкова. М.-СПб, 2001.
41. Чиркин В.Е. Современное федеративное государство. М., 1997.
42. Constitutions, Voting and Democracy. December 7-8-th, 2001. Washington University, St. Louis, 2001. - 20 pp.
43. Elazar D. J. Federalism: an overview. Pretoria, 1995. P. 2-7, 16.
44. Federal systems of the world / ed. by D. J. Elazar. 2nd ed. Harlow, 1994.
45. Friedrich C. J. Federalism, national and international in theory and practice. Oxford, 1963.
46. Friedrich C. J. Trends of federalism in theory and practice. N.Y., 1968.
47. Lhotta R. "Der Wandel foederativer Strukturen". Papier zur gemeinsamen Tagung von DVPW, OGWP und SVPW am 8/9 Juni 2001, Berlin. - 30 S.
48. Pernthaler P. Allgemeine Staatslehre und Verfassungslehre. Wien; New York, 1986.
49. Radin B., Boase J.P. Federalism, Political Structure and Public Policy in the United States and Canada //Journalof Comparative Policy Analysis: Research and Practice. - 2000.- No 2.- Pp. 65-85

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель:

Манойло Андрей Викторович, доктор политических наук, krp@polit.msu.ru

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Сравнительный федерализм»
на основе карт компетенций выпускников**

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5

Результат обучения по дисциплине	Критерии и шкала оценивания результата обучения по дисциплине		Формы контроля, процедуры оценивания
	<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	У аспиранта отсутствует общее представление о федерализме, его развитии в науке, а также не сформированы соответствующие умения и навыки применения методологии сравнительного федерализма для освоения новых знаний	Аспирант имеет общее представление об основных направлениях развития сравнительного федерализма. Знает понятие федерализма, методик сравнительного анализа, применяемых для исследования современных процессов федерализации, их роль и место в решении исследовательских и практических задач, а также их значение для междисциплинарных исследований. Умеет в основном использовать методы компаративистики для критического анализа и оценки процессов федерализации, а также осуществлять сравнительное исследование основных направлений государственной политики в этой сфере. Владеет навыками сравнительного анализа научных достижений в сфере исследования федерализма	–тестирование; –решение кейсов и их разработка; –устный опрос; –подготовка обзоров специальной литературы; –индивидуальное собеседование, –подготовка реферата и др. научных работ; –участие в интерактивных учебных занятиях и др.
способность самостоятельно осуществлять научно-	Отсутствует общее представление о федерализме, его развитии в	Аспирант имеет представление о зарождении и основных этапах развития	–тестирование; –решение кейсов и их

<p>исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>политической науке, а также не сформированы соответствующие умения и навыки применения сравнительного федерализма для анализа политических феноменов</p>	<p>федерализма, а также знает понятие федерализма и основных представителей, общие принципы сравнительного федерализма и основные направления его развития как науки. Умеет в основном применять методы политической компаративистики для анализа процессов федерализации, выявлять общее и особенное в указанных профессах, а также владеет навыками политического прогнозирования с использованием сравнительного анализа</p>	<p>разработка; –устный опрос; –подготовка обзоров специальной литературы; –индивидуальное собеседование, –подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Аспирант имеет общее представление об основных направлениях изучения федерализма в системе высшего образования. Знает предмет и методы изучения сравнительного федерализма как учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины «Сравнительный федерализм», а также основные формы контроля знаний и формирования компетенций при изучении сравнительного федерализма. Он умеет разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение сравнительного федерализма как учебной дисциплины; применять основные педагогические приемы для подготовки и проведения учебных занятий по федерализму, а также владеет навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по федерализму и сравнительному федерализму как учебной дисциплине</p>	<p>Отсутствует общее представление о сравнительном федерализме как учебной дисциплине, его предмете, структуре и содержании, а также не сформированы соответствующие умения и навыки его преподавания в системе высшего образования</p>	<p>– тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.</p>

<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>	<p>Аспирант имеет общее представление о достижениях федерализма в изучении мировой политики и международных отношений. Знает основные этапы зарождения и развития сравнительного федерализма, а также его основные методы, используемые для изучения внутренней, внешней политики современных государств и системы международных отношений. Он умеет использовать методы сравнительного федерализма для критического анализа и оценки научных политических институтов и политических процессов, а также осуществлять сравнительное исследование основных направлений федерализации. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий для сравнительного анализа федерализма в России и мире.</p>	<p>Отсутствует общее представление о применении методологии сравнительного федерализма для анализа политических процессов в России и мире, а также не сформированы соответствующие умения и навыки его использования в научной и экспертной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование; – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
<p>способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)</p>	<p>Аспирант не знает методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования федерализма в современных государствах. Аспирант не умеет использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования федерализма в современных государствах. Аспирант не владеет навыками формирования</p>	<p>Аспирант знает методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области исследования федерализма в современных государствах. Аспирант умеет использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области исследования федерализма в современных государствах. Аспирант владеет навыками формирования новых научных идей и навыками разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование; – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.

	новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области исследования федерализма в современных государствах	инновационных подходов, концепций в области исследования федерализма в современных государствах	
--	--	---	--

1. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета.

Примеры используемых заданий тестового характера

1. По форме государственного устройства Испания – это:
 - а) Федеративное автономизированное государство
 - б) Унитарное централизованное государство с признаками федерации;
 - в) Унитарное децентрализованное государство;
 - г) Унитарное автономизированное государство.
2. Особый процесс децентрализации в Великобритании носит название:
 - а) автономизации;
 - б) циклической децентрализации;
 - в) деволуции;
 - г) регионализации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Федерализм в системе политических наук. Теоретические и философские основания федерализма.
2. Основные принципы федерализма и признаки федеративного государства.
3. Дуалистический и кооперативный федерализм.
4. Теории и зарубежный опыт бюджетного федерализма.
5. Учение Альтузиуса.
6. Федерализм в американской общественно-политической мысли.
7. Федерализм в европейской общественно-политической мысли 19-20 вв.
8. Федеративные отношения во всемирной истории.
9. Федерализм в США.
10. Федерализм в Канаде.

11. Федерализм в Австралии.
12. Федерализм в Германии.
13. Федерализм в Швейцарии.
14. Федерализм в Боснии и Герцеговине.
15. Латиноамериканский федерализм.
16. Федерализм в Индии.
17. Федерализм в Нигерии.
18. Современные процессы федерализации в мире.
19. Конфедерации: история возникновения и принципы формирования.
20. Принципы федерализма в Европейском Союзе.
21. Федерализм в отечественной общественно-политической мысли 19 – начала 20 вв.
22. Предпосылки федерализации и централизации в России.
23. Проекты обустройства России на федеративных принципах.
24. Становление советского федерализма. Идеино-политические аспекты советского федерализма.
25. Структура федерации в СССР и РСФСР.
26. Управленческая модель советского федерализма.
27. Происхождение субъектного состава современной Российской Федерации.
28. Представительство регионов на федеральном уровне в России. Совет Федерации.
29. Механизмы централизованного контроля в современной России.
30. Федеральные округа и институт полномочных представителей президента в России.
31. Формирование региональной исполнительной и законодательной власти в России.
32. Межбюджетные отношения в современной России.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	– тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос;

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка;

	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.
<p>способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – решение кейсов и их разработка; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка реферата и др. научных работ; – участие в интерактивных учебных занятиях и др.