

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии  
Кафедра социологии и психологии политики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета политологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
профессор А.Ю. Шутов  
31 августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Выборочный метод исследования в политической социологии»**

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

**Направление подготовки / специальность:**

В 41.03.04 – Политология (бакалавриат)

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**

Общий

**Форма обучения:**

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
социологии и психологии политики  
(протокол № 7, 25.06.2021)

**Москва 2021**

Рабочая программа дисциплины «Выборочный метод исследования в политической социологии» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

## **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Выборочный метод исследования в политической социологии» входит в ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат) в качестве дисциплины профиля по выбору (Вариативная часть). Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения базовых и специальных политологических курсов программы бакалавриата.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:**

### **Дисциплины, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины**

Для освоения дисциплины «Качественные методы в политико-психологических исследованиях» необходимы базовые политологические знания, базовые психологические знания (из курсов «Социальная психология», «Политическая социология», «Политическая психология»), владение информационными и компьютерными технологиями.

### **Дисциплины, которые опираются на данную дисциплину**

Изучение данной дисциплины формирует компетенции, необходимые для подготовки к успешному усвоению профессиональных курсов в рамках образовательной программы уровня подготовки бакалавриата: дисциплин профиля и дисциплин профиля по выбору, успешной защиты выпускной квалификационной работы, а также прохождения преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

### **Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы формирования выборочной совокупности;</li><li>- теоретико-методологическое обоснование принципов оценки статистической погрешности в социологическом исследовании;</li><li>- особенности построения вероятностных и целенаправленных выборок в социологическом исследовании;</li><li>- методологические принципы расчета необходимого объема выборочной совокупности в количественном социологическом исследовании;</li><li>- методологические принципы построения выборочной совокупности в качественном социологическом исследовании;</li><li>- особенности подготовки аналитического отчета по результатам исследования в части обоснования метода формирования выборочной совокупности и доказательства ее репрезентативности.</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и обосновывать метод формирования выборочной совокупности в соответствии с содержательной задачей социологического исследования;</li><li>- оценивать статистическую погрешность в количественном социологическом</li></ul>

<p>исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целесообразность использования вероятностных и целенаправленных выборок в социологическом исследовании;</li> <li>- обосновывать объем выборочной совокупности, необходимый для обеспечения требуемой точности;</li> <li>- обосновывать метод построения выборочной совокупности в качественном социологическом исследовании</li> <li>- обосновать способы публичного представления и обоснования принципов построения выборочной совокупности в социологическом исследовании.</li> </ul>
<p><b>Владеть / иметь навык (опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования выборочной совокупности;</li> <li>- методами расчета необходимого объема выборочной совокупности;</li> <li>- методами оценки статистической погрешности в количественном социологическом исследовании;</li> <li>- навыками и приемами обосновывать целесообразность использования вероятностных и целенаправленных выборок в социологическом исследовании;</li> <li>- методами формирования выборочной совокупности в качественном социологическом исследовании</li> <li>- навыками презентации выборочного метода, используемого в социологическом исследовании.</li> <li>- методами работы со статистическими базами данных и компьютерными программами обработки статистических данных, необходимыми для построения выборки в количественном социологическом исследовании;</li> </ul>

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК- Б 1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает</b> основные категории философии</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знает</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением</p>

		социальных и профессиональных задач <b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу
--	--	--

<b>УК- Б 3.</b> Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<p><b>Знает</b> основные категории философии</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>
<b>ОПК- Б 3.</b> Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты	Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты	<p><b>Знает</b> о массивах информации</p> <p><b>Знает</b> о современных программных средствах и приемах</p> <p><b>Умеет</b> выделять значимые события</p> <p><b>Умеет</b> обрабатывать информацию и интерпретировать результаты</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования современных программных средств и приемов</p> <p><b>Владеет</b> навыками обработки и интерпретации полученной информации</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Составляет 3 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

##### 5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего	В том числе		но го ко нт	Всего
		Контактная работа	Самост		

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	(работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		оательная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Вводная лекция: Основные понятия курса		2	-	8		
Ошибки в социологическом исследовании: случайные и систематические.		2	2	6		
Случайные (вероятностные) методы отбора.		2	-	6		
Оценка случайной ошибки при проведении исследования с использованием равновероятностного отбора. Необходимый объем выборочной совокупности.		2	2	6		
Репрезентативность, как свойство выборочной совокупности.		2	2	6		
Направленные (неслучайные) выборки.		2	2	8		
Территориальная выборка.		-	2	8		
Принципы построения выборочной совокупности, репрезентативной к взрослому населению страны.		2	2	8		
Малая выборка.		-	2	8		
Выборка в качественных социологических исследованиях.		2	2	8		
Самостоятельная работа:		-	-	-	-	76
<i>Творческая работа (эссе)</i>		-	-	-	-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации зачет		-	-	-	-	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>		

**Формы контроля:** тестирование (Т); выполнение ситуационного задания (СЗ), контрольной работы (КР), домашнего задания (ДЗ); написание реферата, доклада, иной письменной работы (Р/Д), собеседование с преподавателем (СП).

## 5.2. Содержание разделов дисциплины





№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Вводная лекция: Основные понятия курса	Задачи, содержание, принципы построения курса «Выборочные методы в социологическом исследовании». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования. Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса. История выборочного метода в социологии. Причины появления понятия репрезентативность и ее роль в социологических исследованиях. Выборочный метод в социологии и математической статистике. Генеральная и выборочная совокупность. Реальная и гипотетическая генеральная совокупность. Границы генеральной совокупности. Преимущества и недостатки выборочного метода. Репрезентативность выборочной совокупности. Дискриптивная статистика и описательный вывод. Метод статистического вывода. Ошибочная и достоверная интерпретация результатов выборочного исследования.
2.	Ошибки в социологическом исследовании: случайные и систематические.	Классификация ошибок выборочного исследования. Систематическая и вероятностная (случайная) ошибка. Причины появления систематических и случайных ошибок в социологическом исследовании. Распределение источников систематических ошибок по этапам социологического исследования. Способы минимизирования систематических и случайных ошибок выборочного исследования. Зависимость величины систематической ошибки от объема выборочной совокупности. Зависимость ошибки в социологическом исследовании от объема выборочной совокупности и степени однородности исследуемого признака.
3	Случайные (вероятностные) методы отбора.	Определение собственно случайного отбора. Способы практической реализации собственно случайного отбора. Принцип случайности. Необходимые условия реализации случайного отбора. Таблица случайных чисел. Генераторы случайных последовательностей. Жеребьевка. Повторный и бесповторный метод отбора. Механический отбор, как способ реализации случайного отбора при формировании выборочной совокупности. Преимущества и недостатки механического отбора. Особенности реализации механического отбора. Стратифицированная выборка. Причины применения стратифицированной выборки. Параметры стратификации. Преимущества и недостатки стратифицированной выборки. Гнездовая выборка. Причины применения гнездовой выборки. Параметры выделения гнезд. Преимущества и недостатки гнездовой выборки. Многоступенчатая выборка. Многофазовая выборка. Комбинированная выборка.
4	Оценка случайной ошибки при проведении исследования с использованием	Вычисление вероятностной ошибки при случайном отборе. Придельные теоремы больших чисел. Средняя ошибка выборочного среднего. Нормированное отклонение. Доверительная вероятность. Таблицы значения интеграла вероятностей. Предельная ошибка выборки. Ошибка

	равновероятностного отбора. Необходимый объем выборочной совокупности.	<p>выборки для выборочной относительной величины (доли).</p> <p>Решение задач на расчет вероятностной ошибки выборочного исследования. Определение необходимого объема выборочной совокупности для повторного и бесповторного метода отбора.</p> <p>Влияние вида выборки на предельную ошибку выборки: районированная и гнездовая выборки.</p> <p>Методы оценки величины генеральной дисперсии. Преимущества и недостатки случайного отбора. Решение задач по определению необходимого объема выборочной совокупности.</p> <p>Пропорциональный, равномерный и оптимальный способ определения объема выборочной совокупности при проведении районированной выборки.</p>
5	Репрезентативность, как свойство выборочной совокупности.	<p>Понятие репрезентативности в количественных социологических исследованиях. Проблема формализации понятия репрезентативность.</p> <p>Существующие подходы к определению понятия репрезентативность: взгляд «обывателя», математика, маркетолога, социолога.</p> <p>Методы обеспечения репрезентативности и подходы к доказательству репрезентативности выборочной совокупности.</p>
6	Направленные (неслучайные) выборки.	<p>Причины применения неслучайных выборок. Проблема репрезентативности неслучайных выборок. Виды неслучайных выборок, их преимущества и недостатки. Самоотбор. Доступная выборка. Стихийная выборка. Исследование основного массива. Монографический отбор. Выборка методом «снежного кома». Квотная выборка. Расчет вероятностной ошибки квотной выборки. Объем квотной выборки. Недостатки квотной выборки. Методы коррекции выборки при использовании неслучайных выборок. Оценка необходимого объема выборочной совокупности при использовании неслучайных выборок.</p>
7	Территориальная выборка.	<p>Территориальная выборка (area sample) в социологических исследованиях. Содержательные задачи, при решении которых используется территориальная выборка. Необходимая информация для проектирования территориальной выборки. Классификация источников информации и способы работы с ними. Многоступенчатая выборка, как принцип построения территориальной выборки. Методы обеспечения равновероятного отбора на каждой ступени отбора при проектировании территориальной выборки. Методические рекомендации к реализации территориальной выборки.</p>
8	Принципы построения выборочной совокупности, репрезентативной к взрослому населению страны.	<p>Всероссийская выборка, репрезентативная к населению России: ее значимость в социологических, маркетинговых и политических исследованиях. Содержательные задачи, при решении которых используется всероссийская выборка. Необходимая информация для проектирования всероссийской выборки. Классификация источников информации и способы работы с ними. Три задачи, которые необходимо решить при</p>

		проектировании выборки в количественном исследовании: Где опрашиваем? Сколько опрашиваем? Кого опрашиваем? Обоснование ответа и метод решения этих задач, обеспечивающий репрезентативность выборки. Кластерный анализ как механизм выделения страт в генеральной совокупности. Методические рекомендации к реализации территориальной выборки.
9	Малая выборка.	Малая и безусловно малая выборка. Особенности применения малой выборки. Таблицы плотности вероятностей распределения Стюдента. Число степеней свободы. Условия репрезентативности малой выборки. Расчет вероятностной ошибки малой выборки. Решение задач по расчету вероятностной ошибки выборочного исследования с малой выборкой.
10	Выборка в качественных социологических исследованиях.	Задачи, решаемые выборочным методом, при проведении качественного социологического исследования. Целеориентированная выборка. Стратегии формирования целеориентированной выборки. Особенности проектирования выборочной совокупности, обусловленные видом качественного социологического исследования. Объем выборки при проведении качественного социологического исследования. Понимание репрезентативности и ее критерии в качественном социологическом исследовании.

## **6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания**

#### *Тематика и вопросы практических занятий и иных форм текущего контроля*

#### **Задания для семинарских занятий:**

#### **Тема 1. Вводная лекция: Основные понятия курса**

#### **Семинар по теме 1. «Вводная лекция: Основные понятия курса»**

1. Обсуждение и последующий разбор ошибочных и успешных примеров использования выборочного метода в социологических исследованиях.

2. Рассмотрение учебников по математической статистике и методологии количественных социологических исследований с точки зрения особенностей построения в них раздела «выборочный метод».

3. Разбор «типичных» количественных социологических исследований, представленных ведущими социологическими службами страны, с точки зрения описания границ генеральных совокупностей и используемых в них выборочных совокупностей.

4. Рассмотрение примеров использования в отчетах по результатам социологических исследований описательной статистики и аналитического обобщения.

5. Разбор примеров ошибочной и достоверной интерпретации результатов выборочного исследования.

#### **Рекомендации по проведению семинара.**

Примеры, рассматриваемые на первом семинаре, подготавливает преподаватель. Все примеры разбираются студентами, и проводится дискуссия, целью которой является понимание целей, стоящих перед организаторами исследований, для достижения которых они использовали тот или иной подход.

Для выявления преимуществ и недостатков каждого из примеров аудитория делится на две части: одна из них раскрывает достоинства и области применения соответствующего подхода, а другая – его недостатки.

**Основная литература:** №№ 1, 2, 4, 8, 9.

**Дополнительная литература:** №№ 1, 5.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Основываясь на анализе основной литературы провести сравнительный анализ структуры разделов, посвященных выборочному методу. Выявить основные различия и общие моменты в структурах разделов. Сделать предположение о том, как чем объясняется различие.

2. Найти в открытых источниках не менее трех примеров использования выборочной совокупности в социологических исследованиях с объемом выборки не менее 1000 респондентов. На основе цели и задач исследования оценить достоинства и недостатки построения выборочной совокупности. Подготовить презентацию полученных выводов.

### **Семинар по теме 2. Ошибки в социологическом исследовании: случайные и систематические.**

1. Проведение анализа выполнения домашних работ. Выявление основных проблем, возникших при выполнении самостоятельной работы.

2. Обсуждение источников систематической ошибки выборки. На примере исследований, проанализированных в домашних работах, определить применяемые методы минимизации систематических ошибок. При наличии в исследованиях систематических ошибок, определить их причину и методы их устранения.

3. Рассмотреть исследования, проведенные студентами в рамках учебных занятий при изучении дисциплины «Методология и методика социологических исследований» и определить применяемые методы минимизации систематических ошибок.

4. Рассмотрение способов представления вероятностной ошибки в социологических исследованиях. Обсуждение различий представления вероятностных ошибок.

#### **Рекомендации по проведению семинара.**

На семинаре рассматриваются как примеры, подготовленные преподавателем, так и примеры исследований, проанализированные студентами в ходе выполнения домашней работы. Все примеры разбираются студентами, и проводится дискуссия, целью которой является понимание целей, стоящих перед организаторами исследований, для достижения которых они использовали тот или иной подход.

**Основная литература:** №№ 1, 2, 4, 5, 8, 9.

**Дополнительная литература:** №№ 1, 4, 5.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Разобрать пример построения выборочной совокупности, приведенный в Приложении учебника В.А.Ядов «Стратегия социологического исследования». Подготовить презентацию и доклад раскрывающий подход к формированию выборочной совокупности и применяемые способы минимизации систематической ошибки на различных этапах исследования.

2. Найти в открытых источниках не менее трех примеров представления результатов выборочного социологического исследования, в которых указаны параметры вероятностной ошибки. Подготовить презентацию, описывающую используемые подходы к представлению погрешности и продемонстрировать учет имеющейся погрешности при презентации результатов исследования.

### **Семинар по теме 3. Случайные (вероятностные) методы отбора.**

1. Проведение анализа выполнения домашних работ. Выявление основных проблем, возникших при выполнении самостоятельной работы. Проанализировать способы реализации случайного отбора в исследовании, рассмотренном в рамках самостоятельной работы студентов.

2. В ходе дискуссии определить методы реализации случайного отбора, реализация которых возможна при проектировании выборочной совокупности. Определить способы реализации случайного отбора, требующие использования специальных программ и методы реализации, которые можно осуществить «в походных условиях».

3. Реализовать случайный отбор 5 присутствующих на занятии студентов повторным и бесповторным методом. Реализовать выбор механическим отбором.

4. Разработать и реализовать схему отбора 50 студентов факультета с использованием стратифицированной, гнездовой выборки и с помощью комбинированной выборки.

#### **Рекомендации по проведению семинара.**

Пример, рассмотренный в качестве самостоятельной работы, используется как для закрепления материала 2-ой темы, так и в качестве материала для рассматриваемой темы. Практическая работа на семинаре заканчивается разработкой процедуры решения типовых задач на осуществление случайного отбора.

**Основная литература:** №№ 2, 8, 9.

**Дополнительная литература:** №№ 4, 5.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Разработать и реализовать схему случайного отбора 20 городов России. Осуществить ее механическим отбором, и с использованием стратификации по федеральным округам.

2. Путем анализа доступных источников определить что такое «отбор пропорционально численности населения». Сделать предположение, в каких случаях он используется. Предложить механизм его реализации.

#### **Контроль самостоятельной работы студентов.**

1. Контроль самостоятельной работы студентов по темам 1, 2, 3. Разбор трудно-усваиваемых моментов.

2. Подведение промежуточных итогов самостоятельной работы студентов.

#### **Семинар по теме 4. Оценка случайной ошибки при проведении исследования с использованием равновероятностного отбора. Необходимый объем выборочной совокупности.**

1. Проведение анализа выполнения домашних работ. Расчет статистической погрешности при выявлении средней оценки студентов факультета и количества наличных средств на примере выборки из проделанной самостоятельной работы студентов.

2. Решение задач на определение погрешности в социологических исследованиях.

3. Решение задач на определение необходимого объема выборочной совокупности.

4. Рассмотреть примеры реализации оптимального, пропорционального и равномерного отбора, при формировании выборки с применением стратифицированной выборки.

#### **Рекомендации по проведению семинара.**

При решении задач обращаем внимание на зависимость вероятностной ошибки от объема выборки, от способа реализации выборки, от дисперсии изучаемой величины. При решении задач использовать Microsoft Office Excel 2007.

**Основная литература:** №№ 4, 8, 9.

**Дополнительная литература:** №№ 2, 3, 4, 5, 6, 10.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Самостоятельно решить задачи на определение статистической погрешности исследования, проведенного в рамках дисциплины «Методология и методика социологических исследований» при условии, что отбор респондентов осуществлялся случайным образом.

2. Решить самостоятельно задачи по определению необходимого объема выборки для предложенных преподавателем задач.

3. Решить задачи на расчет объема стратифицированной выборки при условии оптимального, пропорционального и равномерного отбора.

#### **Семинар по теме 5. Репрезентативность, как свойство выборочной совокупности.**

1. Проведение анализа выполнения домашних работ. Выявление основных проблем, возникших при выполнении самостоятельной работы.

2. Рассмотреть и обсудить использование термина «репрезентативность» в учебниках по математической статистике.

3. На основании самостоятельной работы к первой и второй темам провести анализ репрезентативности используемых выборок.

4. Рассмотреть пример построения репрезентативной выборки в маркетинговом исследовании. Разобрать принципы обоснования репрезентативности.

#### **Рекомендации по проведению семинара.**

Основной целью семинара является обучение студентов навыками доказательства репрезентативности. Все рассматриваемые примеры анализируются с точки зрения репрезентативности выборочной совокупности генеральной.

**Основная литература:** №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**Дополнительная литература:** №№ 1, 7, 10.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Провести анализ методов обеспечения репрезентативности в исследованиях, осуществляемых ведущими социологическими компаниями России.

2. Подготовить презентацию и доклад, демонстрирующий принципы формирования репрезентативной выборки ведущими социологическими компаниями России.

#### **Семинар по теме 6. Направленные (неслучайные) выборки.**

1. Проведение анализа выполнения домашних работ. На основе самостоятельной работы студентов выявить принципы использования направленных выборок ведущими социологическими компаниями России

2. Дискуссия на тему «Неслучайная выборка – неизбежный элемент реализации выборочного исследования»

3. Рассмотрение примеров количественных исследований, в которых не ставилась задача получить репрезентативные результаты. Дискуссия о месте и значимости таких исследований.

#### **Рекомендации по проведению семинара.**

Семинар проводится в дискуссионной форме. Все присутствующие разделяются на две части: одна часть ищет позитивные стороны рассматриваемых примеров и обосновывает целесообразность используемых методов, а вторая часть – ищет недостатки в рассматриваемых примерах, с точки зрения используемых методов обеспечения репрезентативности и их конкретной реализации. После окончания дискуссии ищутся совместные пути устранения найденных недостатков.

**Основная литература:** №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**Дополнительная литература:** №№ 1, 7, 10.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Найти в открытых источниках не менее трех примеров использования в количественных социологических исследованиях выборок, не обеспечивающих репрезентативность полученных данных. Подготовить презентации и выступление, раскрывающие цель и задачи исследования и метод формирования выборочной совокупности.

#### **Контроль самостоятельной работы студентов.**

1. Контроль самостоятельной работы студентов по темам 4, 5, 6. Разбор трудно-усваиваемых моментов.

2. Подведение промежуточных итогов самостоятельной работы студентов.

### **Семинар по теме 7. Территориальная выборка.**

1. На основании самостоятельных работ студентов найти примеры территориальных выборок и обсудить принципы их построения.
2. Рассмотреть форматы представления данных в открытых источниках: Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, Сайт всероссийской переписи населения, Федеральная служба государственной статистики.
3. Обсудить методы формирования территориальных выборок с использованием избирательных участков, с использованием административной карты.
4. Разработать процедуру построения территориальной выборки на примере подмосковного города.

#### **Рекомендации по проведению семинара.**

На семинаре обязательна самостоятельная работа студентов по поиску в сети интернет статистических данных и их обработке. Целесообразно обработку данных осуществлять в программе Microsoft Office Excel 2007. Рассматриваемый на семинаре пример построения территориальной выборки является прообразом самостоятельной работы студентов.

**Основная литература:** №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**Дополнительная литература:** №№ 1, 7, 10.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Разработать схему построения территориальной выборки на примере изучения общественного мнения жителей одного из городов Московской области. Подготовить презентацию и доклад, описывающий схему реализации выборки и процедуру осуществления полевого этапа исследования.
2. Разработать схему построения территориальной выборки на примере изучения общественного мнения жителей одного из субъектов федерации России. Подготовить презентацию и доклад, описывающий схему реализации выборки и процедуру осуществления полевого этапа исследования.

### **Семинар по теме 8. Принципы построения выборочной совокупности, репрезентативной к взрослому населению страны.**

1. Проведение анализа выполнения домашних работ. Выявление основных проблем, возникших при выполнении самостоятельной работы. Обмен опытом студентов относительно способов решения возникающих в ходе самостоятельной работы проблем.
2. Рассмотрение примеров всероссийских маркетинговых, социологических и политических исследований. Выявление в ходе дискуссии особенности построения выборки в каждом случае.
3. Рассмотрение использования кластерного анализа в качестве метода сегментации населения России. Выбор параметров кластеризации и процедура осуществления кластеризации.

#### **Рекомендации по проведению семинара.**

На семинаре рассматриваются примеры построения всероссийских выборок ведущими исследовательскими компаниями страны. Основной акцент при обсуждении делается на практической значимости рассматриваемых примеров, на возможности использовать рассматриваемого опыта в самостоятельной работе.

**Основная литература:** №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**Дополнительная литература:** №№ 1, 7, 8, 10.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Разработать схему построения всероссийской выборки, репрезентативной к избирателям России. Подготовить презентацию и доклад, описывающий схему реализации выборки и процедуру осуществления полевого этапа исследования. Данная самостоятельная работа рассматривается как итоговая и требует использования навыков, полученных в ходе изучения всех тем данной дисциплины.

## **9. Малая выборка.**

1. Обсуждение практической возможности использования малых выборок в количественном социологическом исследовании. Дискуссия о целесообразности применения малых выборок и о способах обеспечения их репрезентативности.

2. Проведение эксперимента по реализации малой выборки и оценка погрешности проведения исследования с использованием малой выборкой.

3. Решение задач по расчету статистической погрешности в конкретных случаях применения малых выборок.

### **Рекомендации по проведению семинара.**

На семинаре в качестве рассматриваемых примеров используются как примеры, доступные в открытых источниках, так и моделируются малые выборки путем осуществления отбора из доступных генеральных совокупностей. Целью семинара является иллюстрация реальной возможности применения малых выборок в количественном социологическом исследовании.

**Основная литература:** №№ 7, 8, 9.

**Дополнительная литература:** №№ 5.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработать и провести исследование с использованием малой выборки. Рассчитать ожидаемую статистическую погрешность. Подготовить презентацию и доклад демонстрирующий использование малой выборки в социологическом исследовании.

### **Контроль самостоятельной работы студентов.**

1. Контроль самостоятельной работы студентов по темам 7, 8, 9. Разбор трудно-успеваемых моментов. Выступление студентов с презентацией итоговой работы – схемой расчета всероссийской выборки.

2. Подведение промежуточных итогов самостоятельной работы студентов.

## **Семинар по теме 10. Выборка в качественных социологических исследованиях.**

1. Рассмотрение и обсуждение примеров построения выборочных совокупностей в качественных исследованиях. Дискуссия о достоинствах и недостатках методов реализации выборочных совокупностей.

2. Рассмотрение примеров построения выборочной совокупности в глубинном интервью, при проведении экспертных опросов и при фокус-групповом исследовании.

3. Проектирование выборочной совокупности для проведения качественного социологического исследования по изучению качества образования на факультете. Обоснование принципов формирования выборки и ее объема.

### **Рекомендации по проведению семинара.**

На семинаре рассматриваются как примеры, подготовленные преподавателем, так и примеры исследований, которые осуществляли студенты в рамках дисциплины «Методология и методика социологического исследования». При рассмотрении примеров присутствующие делятся на две части: одна ищет недостатки рассматриваемых методов построения выборочных совокупностей, другая – их достоинства. После дискуссии все ищут пути устранения отмеченных недостатков.

**Основная литература:** №№ 1, 2, 10.

**Дополнительная литература:** №№ 1, 9.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработать схему построения выборки для проведения исследования методом глубинного интервью на тему «Представление студенчества об идеальной карьере». Подготовить презентацию и доклад, описывающий схему реализации выборки и обосновывающий возможность применения выборки для решения поставленной задачи.

2. Разработать схему построения выборки для проведения исследования методом фокус-группового интервью на тему «Повышение привлекательности олимпийской



символики». Подготовить презентацию и доклад, описывающий схему реализации выборки и обосновывающий возможность применения выборки для решения поставленной задачи.

#### **Задания для домашней практической работы.**

1. Основываясь на анализе основной литературы провести сравнительный анализ структуры разделов, посвященных выборочному методу. Выявить основные различия и общие моменты в структурах разделов. Сделать предположение о том, как чем объясняется различие.

2. Найти в открытых источниках не менее трех примеров использования выборочной совокупности в социологических исследованиях с объемом выборки не менее 1000 респондентов. На основе цели и задач исследования оценить достоинства и недостатки построения выборочной совокупности. Подготовить презентацию полученных выводов.

3. Разобрать пример построения выборочной совокупности, приведенный в Приложении учебника В.А.Ядов «Стратегия социологического исследования». Подготовить презентацию и доклад раскрывающий подход к формированию выборочной совокупности и применяемые способы минимизации систематической ошибки на различных этапах исследования.

4. Найти в открытых источниках не менее трех примеров представления результатов выборочного социологического исследования, в которых указаны параметры вероятностной ошибки. Подготовить презентацию, описывающую используемые подходы к представлению погрешности и продемонстрировать учет имеющейся погрешности при презентации результатов исследования.

5. Самостоятельно решить задачи на определение статистической погрешности исследования, проведенного в рамках дисциплины «Методология и методика социологических исследований» при условии, что отбор респондентов осуществлялся случайным образом.

6. Решить самостоятельно задачи по определению необходимого объема выборки для предложенных преподавателем задач.

7. Решить задачи на расчет объема стратифицированной выборки при условии оптимального, пропорционального и равномерного отбора.

8. Провести анализ методов обеспечения репрезентативности в исследованиях, осуществляемых ведущими социологическими компаниями России.

9. Подготовить презентацию и доклад, демонстрирующий принципы формирования репрезентативной выборки ведущими социологическими компаниями России.

10. Найти в открытых источниках не менее трех примеров использования в количественных социологических исследованиях выборок, не обеспечивающих репрезентативность полученных данных. Подготовить презентации и выступление, раскрывающие цель и задачи исследования и метод формирования выборочной совокупности.

11. Разработать схему построения территориальной выборки на примере изучения общественного мнения жителей одного из городов Московской области. Подготовить презентацию и доклад, описывающий схему реализации выборки и процедуру осуществления полевого этапа исследования.

12. Разработать схему построения территориальной выборки на примере изучения общественного мнения жителей одного из субъектов федерации России. Подготовить презентацию и доклад, описывающий схему реализации выборки и процедуру осуществления полевого этапа исследования.

13. Разработать схему построения всероссийской выборки, репрезентативной к избирателям России. Подготовить презентацию и доклад, описывающий схему реализации выборки и процедуру осуществления полевого этапа исследования. Данная самостоятельная работа рассматривается как итоговая и требует использования навыков, полученных в ходе изучения всех тем данной дисциплины.

14. Разработать и провести исследование с использованием малой выборки. Рассчитать ожидаемую статистическую погрешность. Подготовить презентацию и доклад демонстрирующий использование малой выборки в социологическом исследовании.

15. Разработать схему построения выборки для проведения исследования методом глубинного интервью на тему «Представление студенчества об идеальной карьере». Подготовить презентацию и доклад, описывающий схему реализации выборки и обосновывающий возможность применения выборки для решения поставленной задачи.

16. Разработать схему построения выборки для проведения исследования методом фокус-группового интервью на тему «Повышение привлекательности олимпийской символики». Подготовить презентацию и доклад, описывающий схему реализации выборки и обосновывающий возможность применения выборки для решения поставленной задачи.

### **Вопросы для проверочных работ по темам**

#### **Тема 2. Ошибки выборки: случайные и систематические.**

1. Классификация ошибок выборочного исследования
2. Систематическая и вероятностная (случайная) ошибка
3. Распределение источников ошибок по этапам социологического исследования
4. Способы минимизирования систематических и случайных ошибок выборочного исследования
5. Зависимость величины систематической ошибки от объема выборочной совокупности
6. Зависимость величины случайной ошибки от объема выборочной совокупности и степени однородности исследуемого признака.

#### **Тема 4. Нестрогие случайные выборки.**

1. Механический отбор
2. Преимущества и недостатки механического отбора
3. Условия репрезентативности реализации механического отбора
4. Стратифицированная выборка. Причины применения стратифицированной выборки
5. Параметры стратификации. Вычисление вероятностной ошибки стратифицированной выборки.
6. Определение необходимого объема выборочной совокупности при пропорциональном и оптимальном отборе.
7. Преимущества и недостатки стратифицированной выборки
8. Гнездовая выборка. Преимущества и недостатки гнездовой выборки
9. Вычисление вероятностной ошибки гнездовой выборки. Определение необходимого объема при гнездовой выборке
10. Многоступенчатая выборка. Многофазовая выборка. Комбинированная выборка.

#### **Тема 5. Неслучайные выборки.**

1. Причины применения неслучайных выборок
2. Проблема репрезентативности неслучайных выборок
3. Виды неслучайных выборок, их преимущества и недостатки
4. Самоотбор
5. Доступная выборка. Стихийная выборка
6. Исследование основного массива
7. Монографический отбор
8. Выборка методом «снежного кома»
9. Квотная выборка. Недостатки квотной выборки
10. Методы коррекции выборки. Методы улучшения квотной выборки

### ***Критерии оценки ответов на семинарских занятиях и т.п.***

#### ***Критерии оценивания ответа на семинарском занятии при беседе с преподавателем***

Ожидаемый (е) результат (ы): совершенствование навыков критического рассмотрения проблем современного политологического знания в России и мире; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из корпуса современного социологического знания, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
3 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

### Вопросы к зачету

#### Вопросы к зачету

1. Генеральная и выборочная совокупность. Реальная и гипотетическая генеральная совокупность. Границы генеральной совокупности
2. Преимущества и недостатки выборочного метода. Репрезентативность выборочной совокупности.
3. Систематическая и вероятностная (случайная) ошибка выборочного исследования.
4. Распределение источников ошибок по этапам социологического исследования.
5. Способы минимизирования систематических и случайных ошибок выборочного исследования
6. Зависимость величины систематической ошибки от объема выборочной совокупности
7. Зависимость величины случайной ошибки от объема выборочной совокупности и степени однородности исследуемого признака.
8. Определение собственно случайного отбора. Способы практической реализации собственно случайного отбора. Принцип случайности.
9. Необходимые условия реализации случайного отбора. Таблица случайных чисел. Генераторы случайных последовательностей. Жеребьевка.
10. Повторный и бесповторный метод отбора. Использование в социологических исследованиях повторного и бесповторного метода отбора.
11. Вычисление вероятностной ошибки при случайном отборе. Влияние метода отбора (повторный или бесповторный) на величину вероятностной ошибки.
12. Придельные теоремы больших чисел. Их значимость для выборочного метода.
13. Средняя ошибка выборочного среднего. Нормированное отклонение. Доверительная вероятность. Предельная ошибка выборки.
14. Ошибка выборки для выборочной относительной величины (доли).

15. Определение необходимого объема выборочной совокупности для повторного и бесповторного метода отбора
16. Методы оценки величины генеральной дисперсии
17. Механический отбор. Преимущества и недостатки механического отбора. Условия репрезентативности реализации механического отбора
18. Стратифицированная выборка. Причины применения стратифицированной выборки. Параметры стратификации.
19. Вычисление вероятностной ошибки стратифицированной выборки. Определение необходимого объема выборочной совокупности при пропорциональном и оптимальном отборе. Преимущества и недостатки стратифицированной выборки
20. Гнездовая выборка. Преимущества и недостатки гнездовой выборки.
21. Вычисление вероятностной ошибки гнездовой выборки. Определение необходимого объема при гнездовой выборке
22. Многоступенчатая выборка. Преимущества использования. Примеры использования.
23. Многофазовая выборка. Преимущества использования. Примеры использования.
24. Комбинированная выборка. Преимущества использования. Примеры использования.
25. Причины применения неслучайных выборок. Проблема репрезентативности неслучайных выборок.
26. Виды неслучайных выборок, их преимущества и недостатки.
27. Самоотбор. Доступная выборка. Стихийная выборка. Исследование основного массива. Монографический отбор. Выборка методом «снежного кома».
28. Квотная выборка. Недостатки квотной выборки. Методы коррекции выборки.
29. Понятие малой выборки. Причины использования малой выборки в социологических исследованиях. Принципы реализации малой выборки и оценка вероятностной погрешности при использовании малой выборки.
30. Особенности построения выборочной совокупности в качественном социологическом исследовании по сравнению построением выборочной совокупности в количественном исследовании.
31. Критерии включения объектов в выборочную совокупность в качественном социологическом исследовании. Подходы к определению необходимого объема выборки в качественном социологическом исследовании.

### ***Критерии оценки ответа обучающегося на зачете.***

Зачет проставляется в рамках устного опроса. При ответе на опросе максимальный балл студент получает, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного. Примерные критерии: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Оценка снижается при наличии 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительных нарушениях логики изложения материала; использовании нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельных неточностях в изложении материала; неполном раскрытии вопроса.

Ответ не оценивается, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, имеется более 6 ошибок или 10 недочетов; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, глубоко усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, активная работа на практических, семинарских занятиях, готовность разбираться в основных научных концепциях по изучаемой

дисциплине, проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, самостоятельно не выполняются предусмотренные программой основные задания, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отрабатываются основные практические, семинарские занятия, допускаются существенные ошибки при ответе, неготовность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7. Ресурсное обеспечение:**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. «Социология: 1 том: Методология и история социологии» М. 2003
2. Добренков В.И. «Методы социологического исследования» М. 2008
3. Ноэль. Э. «Массовые опросы». М. Ава-Эстра, 1993г.
4. Хеллевик О. Социологический метод; Москва: Издательство "Весь Мир"/2002
5. Ядов «Социологическое исследование: методология, программа, методы» М. Наука, 1987
6. Шляпентох В.Э. Проблемы репрезентативности социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. М., 2006.
7. Шаповалов В. И., Гаскаров Д. В. Малая выборка. М.: Статистика, 1978.
8. Громыко. Г.Л. Теория статистики: Учебник, 2002
9. Н.Ш. Кремер Теория вероятностей и математическая статистика, М. 2004
10. И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон. Качественные методы. Полевые социологические исследования М. 2009.

#### ***Дополнительная литература***

- Батыгин. Г. С. «Методология социологического исследования»
- Гмурман В. Г. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: «Высшая школа», 1998.
- Ефимова М.П. и др. «Общая теория статистики» Учебник, Издательство «Инфра-М» М, 2000г.
- Кокрен У. Методы выборочного исследования. М., «Статистика», 1976.
- Шмойлова Р.А. «Теория статистики» Учебник, Издательство «Финансы и статистика» 1999 г.
- Елисеева И.И. и др. «Общая теория статистики» Учебник, Издательство «Финансы и статистика» 1999г.
- Чурилов Н. Н. Проектирование выборочного социологического исследования. Киев: «Наукова Думка», 1986.
- Шереги Ф.Э. Применение метода квот в выборочном социологическом исследовании.//СОЦИС, 1975, №3.
- Ансельм Страусс. Основы качественного исследования. Обоснованная теория (Grounded Theory). Процедуры и техники. М. 2010
- Чуриков А. «Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях», 2007.

#### ***Интернет-ресурсы и программное обеспечение***

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации: <http://www.izbirkom.ru/>

<http://www.cikrf.ru>

Сайт всероссийской переписи населения в 2010 году <http://www.perepis-2010.ru/>

Сайт всероссийской переписи населения в 2002 году <http://www.perepis2002.ru/>

Сайт Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru/>

Фонд "Общественное мнение" <http://www.fom.ru/>

Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр) <http://www.levada.ru/>

Исследовательская компания Ромир

## 7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);

MS WORD;

MS POWER POINT;

MS EXCEL.

## 7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [https://www.elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://www.elibrary.ru/project_risc.asp)

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU <https://znanium.com/>  
<http://www.biblioclub.ru/>

Университетская библиотека online

Информационно-правовой портал Гарант.ру <https://www.garant.ru/>

Информационно-правовая система Консультант <http://www.consultant.ru/>

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. <https://polit.msu.ru/>

Ломоносова

Библиотека студента факультета <https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/>

политологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Журнал «Вестник Московского университета. <http://vestnikpolit.ru/>

Серия 12. Политические науки»

Политанализ.Ру

<http://www.politanaliz.ru>

ПолитНаука - политология в России и мире <http://www.politnauka.org/>

Библиотека Гумер - Политология [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

Библиотека Михаила Грачева по политологии <http://grachev62.narod.ru/>

Журнала «Полис» (Политические <https://www.politstudies.ru/>

исследования)

Научно-аналитический журнал <https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/>

«Обозреватель-Observer»

Журнал «ПолитЭкс» (Политическая <https://politex.spbu.ru/index>

экспертиза)

Журнал «Социс» (Социологические исследования)	<a href="https://www.isras.ru/socis.html">https://www.isras.ru/socis.html</a>
Журнал «Власть»	<a href="https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast">https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast</a>
Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».	<a href="http://evestnik-mgou.ru/">http://evestnik-mgou.ru/</a>
Журнал «Россия в глобальной политике»	<a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a>
Журнал «Вестник Российской нации»	<a href="http://rosnation.ru/?page_id=385">http://rosnation.ru/?page_id=385</a>

## 7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

### 1. Авторы программы:

Синяков Алексей Владимирович преподаватель кафедры социологии и психологии политики