

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии  
кафедра российской политики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета политологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
профессор А.Ю. Шутов  
31 августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Рабочая программа дисциплины**

«Государство и гражданское общество: теория и механизмы взаимодействия»

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

**Направление подготовки / специальность:**

41.03.04 – Политология

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**

Общий

**Форма обучения:**

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры российской политики  
(протокол № 7, 25.06.2021)

**Москва 2021**

Рабочая программа дисциплины «Государство и гражданское общество: теория и механизмы взаимодействия» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Политология» (программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки; программы магистратуры) в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.)

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Государство и гражданское общество: теория и механизмы взаимодействия» предусматривает овладение знаниями и формирование компетенций, необходимых для следующих видов профессиональной деятельности – научно-исследовательской, экспертно-аналитической, консультативной и коммуникативной, установленных Образовательным стандартом Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова для реализации образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» и утвержденного приказом по МГУ от 22.07.2011 г. № 729 (в ред. приказа по МГУ от 29.12.2018 г. (с учетом изменений 10 июня 2021 г.)).

Дисциплина «Государство и гражданское общество: теория и механизмы взаимодействия» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат) в качестве дисциплины по выбору. Ее содержание позволяет приобрести опыт анализа институтов государства и гражданского общества, планирования защиты социальных проектов, оценки экономических и социальных условий развития гражданского общества и некоммерческого сектора.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Успешное освоение дисциплины по выбору базируется на знании основных понятий, которые формируются, прежде всего, такими дисциплинами, как «Правоведение», «Философия», «История», «Введение в современную политическую науку», «Основы государственного и муниципального управления» и др.

Изучение данной дисциплины формирует компетенции, необходимые для подготовки курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, а также прохождения производственной и педагогической практики, итоговой государственной аттестации.

## 3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- системное представления о базовых принципах функционирования гражданского общества и государства,</li><li>- теоретические основы об устройстве гражданского общества в различных странах мира,</li><li>- особенности функционирования глобального гражданского общества и электронного гражданского общества.</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать практики гражданской самоорганизации и гражданского активизма в современном мире;</li><li>- сопоставлять и анализировать принципы развития государства и гражданского общества в России и мире.</li></ul>
<b>Владеть / иметь навык (опыт):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основами знаний о теории гражданского общества, основных подходах к происхождению</li></ul>

гражданского общества,  
- навыками поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решений поставленных задач.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК- Б 9 Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Индикатор УК- Б 9.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Знает основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий  Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК- Б 6 Способен вести поисковую работу в информационном пространстве, использовать документально-коммуникационные системы – архивы, библиотеки, музеи, а также электронные каталоги, базы данных и справочно-нормативные массивы организаций для поиска необходимой информации	Индикатор ОПК- Б 6.1. Ведёт информационно-поисковую работу в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, а также электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах	Знает основы информационно-поисковой работы  Умеет осуществлять информационно-поисковую работу  Умеет использовать для поиска информации Интернет и документально-коммуникационные системы  Владеет навыками работы в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах организаций
ПК- Б 1 Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментальный политологии для решения установленных научных задач	Индикатор ПК- Б 1.1. Использует теоретический, методологический и методический инструментальный политологии для решения научных задач	Знает основы теории, методологии и методику политической науки  Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментальный политологии  Владеет способами решения научных задач

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы, 72 ак.ч.

## 2.5. Форма промежуточной аттестации – зачет

### 3. Формы проведения учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Аудиторная работа:</b>	36
<i>Лекции (Л)</i>	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	–
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	–
<b>Самостоятельная работа:</b>	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	–
Самостоятельное изучение разделов	24
Контрольная работа (К)	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	12
<b>Вид итогового контроля (зачет/экзамен)</b>	Экзамен

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

### 5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в акад. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия (семинары)		
1.	Государство: одно, многие, какие, почему?	2	—	2	ДЗ
2.	Альтернативные формы политической организации	2	—	2	СП
3.	Формирование «современной государственности»	2	—	2	ДЗ
4.	Современные способы распределения власти. Консоциативный и корпоративный способы распределения власти	2	—	2	СЗ

5.	Территориальный способ разделения власти: унитаризм, федерализм, конфедерализм	2	—	2	ДЗ
6.	«Метаморфозы» политических порядков, режимов и институтов	2	—	2	СЗ
7.	В чем сила «мягкой силы» России?	2	—	2	ДЗ
8.	Проблема гражданского общества в политической науке	2	—	2	СЗ
9.	Сущность и теоретические основы гражданского общества	2	—	2	ДЗ
10.	Структура гражданского общества	2	-	2	СП
11.	Социокультурные особенности гражданского общества в различных странах	2	-	2	СП
12.	Массовое общественное сознание в гражданском обществе	2	-	2	СП
13.	Роль гражданской культуры в формировании гражданского общества	2	-	2	СП
14.	Особенности становления гражданского общества в современной России	2	-	2	СП
15.	Перспективы развития гражданского общества в современной России	2	-	2	СП
16.	Глобальное гражданское общество	2	-	2	СП
17.	Политические интернет-технологии	2	-	2	СП
18.	Гражданский интернет-активизм: тенденции и перспективы	2	-	2	ДЗ
	Итого по дисциплине	36	—	36	Экзамен

**Формы контроля:** тестирование (Т); выполнение ситуационного задания (СЗ), домашнего задания (ДЗ), собеседование с преподавателем (СП).

## 5.2. Содержание дисциплины по разделам и темам

### Тема 1. Государство: одно, многие, какие, почему?

Политическая наука как дисциплина сконцентрирована на государстве (state-centered). Категория государства, наиболее широко распространенная для обозначения различных форм политической организации. Разные степени государственности, сильные государства, слабые государства. Подходы С. Роккана, Д. Урвина, Ш. Эйзенштада, Р. Даля.

Признаки современного территориального государства. Основные подходы к объяснению возникновения современных государств: беллицистский подход (Ч. Тилли); неомарксистский подход (П. Андерсон, И. Валлерстайн), неовеберовский подход (Ф. Горски), неонституциональный подход (Д. Норт, Р. Томас). Эволюция международных системы и разнообразные типы госу-

дарств. Концептуальная схема, объясняющая многообразие государств, которые существуют в настоящее время

***Задания для самостоятельной работы***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Провести работу над ошибками по результатам «входного тестирования» на первом учебном занятии.

**Тема 2. Альтернативные формы политической организации**

Генезис современной государственности и альтернативные формы политического устройства. Res Publica Christiana и Populus Christianus. Три идеальных типа исходного формирования территориальных государств (по М. Веберу).

Религиозные противоречия как фактор создания новых порядков. Европейские войны периоды Реформации. Вестфальский мирный договор и новые политические порядки. Версальский (Парижский) мир 1783-го года.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать порядок, связанный с Res Publica Christiana.

**Тема 3. Формирование «современной государственности»**

Понятие суверенитета. Внутренний и внешний суверенитет (Х. Булл). Четыре вида суверенитета: международный правовой суверенитет, вестфальский суверенитет, внутренний суверенитет, суверенитет взаимозависимости (С. Краснер).

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Выполнить письменную (домашнюю) работу по предложенной теме.

**Тема 4. Современные способы распределения власти. Консоциативный и корпоративный способы распределения власти**

Власть и политическая власть. Концепции Х. Арндт, Р. Даля. Парадокс регулировщика.

Конституция и разделение власти в государстве. Конституции первого, второго и третьего порядков. Четыре принципа концентрации и распределения власти: функциональный, территориальный, консоциативный и корпоративный.

Консоциативный способ распределения власти: контекст и предыстория. Концепция конгруэнтности Гарри Экстайна, теории гражданской культуры Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы. Консоциативная теория демократии А. Льюиса. Концепция Герхарда Лембруха и концепция Арендта Лейпхарта. Консоциативная демократия как нормативная модель демократии.

Корпоративный способ концентрации и распределения власти. Плюрализм, марксизм и корпоратизм. Исследование Ф. Шмиттера. Эволюция реальной корпоративской практики. Корпоративные нелиберальные порядки.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Выполнить письменную (домашнюю) работу по предложенной теме.

**Тема 5. Территориальный способ разделения власти: унитаризм, федерализм, конфедерализм**

Унитаризм, федерализм и конфедерализм.

Исследование С. Роккана о государственном строительстве и нациеобразовании. Горизонтальная и вертикальная периферийность. Примеры унитарных государств.

Федеративный тип государственного устройства. Классификация федераций (Уильям Райкер и Дэниел Элейзер). Необходимые условия федерализма. Особенности федерализма в России. Теория Райкера. Главные признаки централизованного федерализма. Учет современных федеративных систем. Концепция Рональда Уоттса. Примеры федераций.

Старые и новые конфедерации. Ахейский союз времён Пелопоннесской войны. Северо-Германский союз. Соединённые Штаты Америки до принятия конституции. Швейцария со времён средневековья и вплоть до последней трети XIX в. Особенности и перспективы Европейского Союза.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

**Тема 6. «Метаморфозы» политических порядков, режимов и институтов**

Политические практики, политические институты, политические режимы и политические порядки. Трансформации современных политических режимов. Гибридные политические режимы

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

**Тема 7. В чем сила «мягкой силы» России?**

Виды силы: жесткая, мягкая, умная, разумная. Концепция «мягкой силы» (англ. soft power). Источники мягкой силы. Мягкая сила и публичная дипломатия. Модели воздействия мягкой силы. Основные субъекты мягкой силы.

Методики и оценки «мягкой силы». Рейтинг британского института государственного управления и журнала Монокль. Индекс «мягкой силы» компании Ernst&Young и Московского института исследования быстроразвивающихся рынков Сколково для стран с быстроразвивающимися рынками Rapid-growth markets soft power index. Индекс пиар-агентство Portland.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

**Тема 8. Проблема гражданского общества в политической науке**

Возникновение идеи гражданского общества в античной традиции. Платон, Аристотель, Цицерон. Идеи гражданского общества в политических учениях эпохи просвещения. Русские дореволюционные мыслители о гражданском обществе.

Современные политологи о гражданском обществе. Изучение гражданского общества в рамках либеральной традиции. Изучение гражданского общества в рамках социал-демократической традиции. Критические направления исследования гражданского общества.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.



2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

### **Тема 9. Сущность и теоретические основы гражданского общества**

Научные дискуссии по проблеме определения понятия гражданское общество. Три основных подхода к структурированию гражданского общества: институциональный, системный и секторный.

Принципы функционирования гражданского общества. Горизонтальные «слои» гражданского общества. Отличие традиционного общества от гражданского. Гражданское общество и проблема институционализации.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

### **Тема 10. Структура гражданского общества**

Внутренняя структура гражданского общества. Различные общественные образования и общественные институты гражданского общества: организации местного самоуправления; некоммерческие организации; политические партии и движения; бизнес-ассоциации и саморегулируемые организации; независимые средства массовой информации; благотворительные организации; семья.

Профсоюзы как институт гражданского общества. Особенности структуры российского гражданского общества.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

### **Тема 11. Социокультурные особенности гражданского общества в различных странах**

Западная модель гражданского общества. Социокультурные особенности формирования гражданского общества в незападных странах (Индия, Япония, Китай). Социокультурные особенности формирования гражданского общества в европейских странах. Гражданское общество в США. Гражданское общество в Африке.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

### **Тема 12. Массовое общественное сознание в гражданском обществе**

Отношение граждан к проблеме самоорганизации и доверия к своим согражданам. Оценка власти в массовом гражданском сознании. Порядок и правовая база сознания в гражданском обществе. Стремление граждан к самоорганизации в России и других странах мирового сообщества. Особенности российского политического менталитета. Причины низкого уровня самоорганизации российских граждан. Противоречивое отношение российских граждан к власти и государству.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.

2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

### **Тема 13. Роль гражданской культуры в формировании гражданского общества**

Понятие «гражданская культура». Воздействие гражданской культуры на власть и гражданское сознание. Социальное доверие и сотрудничество как компоненты гражданской культуры. Формирование гражданской культуры. Баланс между согласием и разногласием в гражданской культуре. Сущность рационально-активного поведения граждан. Политическая социализация граждан через гражданскую культуру.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

### **Тема 14. Особенности становления гражданского общества в современной России**

Отличительные черты социальной эволюции России. Сложности формирования гражданского общества в современной России. Исторические причины слабости гражданского общества в России. Взаимосвязь уровней развития гражданской культуры и становления гражданского общества в России. Гражданские инициативы и модернизация политического процесса в России.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

### **Тема 15. Перспективы развития гражданского общества в современной России**

Будущее гражданское общество с позиции политического прогнозирования. Стратегия государственной политики в отношении гражданского общества. Роль государства в дальнейшем развитии гражданского общества. Особенности системной динамики гражданского общества в современной России. Необходимые условия становления полноценного гражданского общества в России.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

### **Тема 16. Глобальное гражданское общество**

Основное содержание понятия «глобальное гражданское общество». Этапы развития глобального гражданского общества. Коллективная идентичность: этнос, народ, нация-государство. Теория World Culture Р. Робертсона. Теория World Polity Дж. Майер. Теория World System И. Валлерстайна.

Проблемы формирования глобального гражданского общества. Глобальное гражданское общество как новый актор мировой политики. Глобальное гражданское общество и глобализация.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

## **Тема 17. Политические интернет-технологии**

Генезис развития интернет-технологий. Web 1.0, web 2.0, web 3.0. Особенности интернета. Таргетинг. Институционализация политического интернета. Основные субъекты влияния в социальных медиа. Конвергентные медиа и конвергентная журналистика.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

## **Тема 18. Гражданский интернет-активизм: тенденции и перспективы**

Основные формы гражданского участия (индивидуальное участие, коллективное участие, общественное участие, глобальное участие). Классификация гражданских интернет-инициатив. Краудсорсинговые платформы. Площадки электронных референдумов. Онлайн-петиции: проблемы и перспективы. Протестная онлайн-активность. Гражданская интернет-активность и падение уровня интереса россиян к политике. Встраивание гражданского интернет-активизма в современный политический процесс

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Посмотреть видео-лекции на портале «Университет без границ».

## **6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания**

### **6.2. Примерные темы докладов и других письменных работ**

1. Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства
2. Корпоративизм в отношениях государства и бизнеса
3. Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации
4. Особенности современных способов распределения власти
5. Альтернативные формы политического устройства
6. Национальное государство в современном мире
7. Мыслители России о проблемах формирования и перспективах развития гражданского общества в России
8. Гражданская культура и политический процесс
9. Тенденции развития российского гражданского общества
10. Социальная ответственность бизнеса и государства: российский и мировой опыт
11. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества
12. Гражданские организации в современной России (на материалах конкретной организации)
13. Международные гражданские организации (на материалах конкретной организации)
14. Основное содержание понятия «гражданское общество»
15. Современные политологи о гражданском обществе
16. Функции гражданского общества
17. Механизмы функционирования гражданского общества

18. Структура гражданского общества: институты, движения, инициативы
19. Особенности формирования гражданского общества в разных странах мира.
20. Массовое сознание в гражданском обществе
21. Сложности формирования гражданского общества в современной России
22. Глобальное гражданское общество
23. Направления и последствия влияния интернета на взаимодействие государства и гражданского общества
24. Ненасильственный протест как инструмент отстаивания прав и свобод человека и гражданина: теоретические основы и практика реализации
25. Роль интернета в формировании позитивной активности граждан
26. Направления и проблемы влияния интернета на политический процесс, взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества
27. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества
28. Гражданские интернет-инициативы
29. Электронные референдумы
30. Краудсорсинговые платформы: тенденции и перспективы

### **6.3. Критерии оценки успеваемости обучающихся, в том числе рейтинг-карта по дисциплине**

#### ***В образовательном процессе используются следующие формы контроля:***

- «входной» контроль, осуществляемый на первом аудиторном учебном занятии для выявления подготовленности студентов для освоения новой дисциплины, а также необходимости ее корректировки с учетом характеристики конкретной аудитории, целей и задач освоения новых знаний и формирования умений, и навыков;
- текущий контроль успеваемости в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы студентов с учетом Рейтинговой карты по дисциплине;
- промежуточная аттестация – экзамен по дисциплине.

#### ***Для текущего контроля успеваемости используются:***

- задания тестового характера;
- выполнение ситуационных заданий;
- подготовка проектов, а также их публичная защита;
- участие в проведении «Круглого стола», научной студенческой конференции и других интерактивных формах работы;
- собеседование с преподавателем по определенным вопросам;
- подготовка презентаций.

#### ***Экзамен в традиционной форме***

Экзамен в традиционной форме представляет собой собеседование с преподавателем по вопросам, которые были сформулированы для подготовки по дисциплине. Для выявления знаний и сформировавшихся компетенций по отдельным вопросам в процессе собеседования также могут использоваться вопросы в тестовой форме и ситуационные задания.

#### ***Критерии и шкала оценивания экзамена***

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
отлично	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

	«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала
хорошо	полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
удовлетворительно	знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий
неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

*Для оценки самостоятельной работы студентов используются следующие критерии:*

### **Тестирование**

Оценка результатов тестирования осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) «отлично» – 85% и более тестовых заданий решены правильно;
- б) «хорошо» – 70% и более тестовых заданий решены правильно;
- в) «удовлетворительно» – более 50% тестовых заданий решены правильно.

*Примеры используемых заданий тестового характера.*

1. Укажите главный признак гражданского общества

А) это объединение граждан данного государства;

Б) это совокупность граждан, имеющих право голоса;

В) это способность граждан к самоорганизации и самоуправлению, относительно независимо от власти.

2. Немецкий исследователь К. Ясперс назвал вопрос о том, «способен ли средний человек включить в свою жизнь ответственное соучастие... в знании и в принятии решений об основных направлениях политики»:

А) основным философским вопросом,

Б) нерешаемым вопросом политики,

В) основным политическим вопросом нашего времени,

Г) главной задачей политической науки.

3. Экономической предпосылкой формирования гражданского общества является:

- А) юридическое равенство граждан,
- Б) высокий образовательный уровень,
- В) частная собственность и свободный рынок,
- Г) наличие массового среднего класса.

4. К классическим консоциациям относят следующие страны:

- А) Нидерланды, Бельгия, Швейцария,
- Б) Швеция, Дания, Германия,
- В) Италия, Франция, Испания.

5. Тип политического поведения, противоположный политическому участию, - это:

- А) экстремизм,
- Б) абсентеизм,
- В) лоббизм,
- Г) карьеризм.

6. В Конституции РФ (ст. 3) высшим непосредственным выражением власти народа названа такая форма политического участия, как:

- А) участие в работе органов власти,
- Б) участие в работе органов местного самоуправления,
- В) референдумы и свободные выборы.
- Г) митинги и демонстрации.

7. Высказывание о том, что «власть обеспечивает связь между частями социальной системы, выступая как посредник, тождественный деньгам, циркулирующий внутри политической системы», принадлежит:

- А) Т. Парсонс,
- Б) А. Льюис,
- Г) Г. Экстайн
- Д) Х. Линц,
- Е) Р. Роуз.

### ***Участие студента в интерактивных формах проведения учебных занятий***

Участие студента в интерактивных формах проведения учебных занятий («круглый стол», научная конференция) может быть зачтено, если его выступление отвечает содержанию рассматриваемой проблематики дисциплины, ответы даны в полном объеме и логично; анализируемый материал систематизирован; глубоко и полно определены основные понятия; выводы и обобщения формулируются доказательно; студент владеет необходимыми умениями и навыками анализа категорий и понятий дисциплины, использовано знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7.1. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов**

Для освоения учебного курса используются следующие формы проведения учебных занятий и заданий для самостоятельной работы бакалавров в аудитории под контролем преподавателя:

- творческая работа (эссе)
- тестирование

- ролевая игра
- разбор кейса (производственной ситуации)
- аннотирование учебного материала

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем.

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Государство и гражданское общество: теория и механизмы взаимодействия» предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- 1) метод кейс-стади на тему: «Социальные медиа в современных политических процессах: технологии и ресурсы влияния»» (к теме 3);
- 2) метод кейс-стади на тему: «Гражданский интернет-активизм: тенденции и перспективы» (к теме 4);
- 3) Брейн-ринг по тематике курса (к теме 5);

Основной целью самостоятельной работы студентов является изучение тех вопросов, которые либо не получили из-за отсутствия времени должного освещения в лекционном курсе и на семинарских занятиях, либо требуют глубокого самостоятельного осмысления на основе привлечения дополнительной литературы. Исходя из этого предлагаются вопросы для самостоятельного изучения каждой из тем учебного курса и определенный вид самоконтроля и проверки результатов работы студента.

### ***Характеристика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся***

Для самостоятельной работы обучающихся выносятся вопросы, связанные с подготовкой к семинарским занятиям, а также с овладением теоретическим материалом по дисциплине «Сетевой подход в исследовании политики». Самостоятельная работа предусматривает работу с учебной и научной литературой, а также документами, нормативно-правовыми актами. Для самостоятельной работы выносятся вопросы для подготовки и проведения текущего контроля знаний обучающихся.

В процессе освоения материала, обучающиеся выполняют ряд заданий, представляющих собой следующую классификацию: 1) простые, направленные на закрепление и актуализацию знаний задания; 2) задания, требующие серьезной аналитической работы обучающегося; 3) творческие задания, ставящие целью формирование умений и навыков.

Обучающиеся должны научиться семантически представлять знания с последующей их обработкой с помощью вычислительной техники, развивающихся информационно-коммуникационных технологий, выразившихся в появлении глобальной сети Интернет и системах коммуникации (электронная почта, видеоконференции, онлайн-форумы и т.д.).

Важнейшую часть самостоятельной работы обучающихся составляет работа с материалами вводной лекции и лекций, выданных преподавателем в электронном виде или в виде твердой копии.

Обучающийся выбирает из представленного материала то, что касается объекта исследования изучаемой дисциплины, предмета исследования, а также составляет глоссарий наиболее значимых понятий; устанавливает связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами; выделяет

основные инструменты, которые можно использовать в дальнейшей научной, исследовательской и практической деятельности.

Результаты тематической самостоятельной работы могут быть подготовлены в качестве презентации с использованием компьютерной оболочки программ Prezi, Powtoon, Sparkol, Power Point или в виде схем, таблиц, подшитых в папку. Этими материалами можно пользоваться при подготовке и сдаче экзамена или зачета по данной дисциплине.

Самостоятельная работа также проводится обучающимися с учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими комплексами. Выбор литературы – важная составляющая самостоятельной работы студента. Можно много прочесть, но сделать работу посредственно, и наоборот – на малом материале выполнить ее блестяще.

Выбор и изучение литературы осуществляется в два этапа: первичное ознакомление и беглое прочтение источника (отсеивается ненужная литература), и глубокое чтение, и анализ. Работа проводится по рекомендации преподавателя-консультанта. Чтение научной литературы обязательно сопровождается работой со словарями и текстами лекций.

Отчетными материалами к такой самостоятельной работе могут являться:

1) библиография источников с краткой аннотацией по каждому источнику (с указанием автора). В аннотации указать: жанр (методическая разработка, тезисы, статья, учебник, монография); предметную тематику (по психологии, философии, экономике, налогам и т.д.), период издания (изданий прошлых лет, новые, новейшие). Рекомендуются познакомиться с работами своих преподавателей, определить их научную школу.

2) Конспект – способ переработки информации для последующего ее использования самим конспектирующим. Конспект как отчетная единица выполняется в двух вариантах. Первый вариант – конспект теоретического текста – выполняется с выделением понятий, категорий, законов, принципов, идей, определений, теорий, гипотез, выводов, фактов. Второй вариант – конспект эмпирического текста – выполняется с выделением фактов, событий, ситуаций, дат, статистических данных, конкретных свойств и явлений.

Обучающийся вправе выбрать любые виды (выборочное и сквозное; репродуктивное и продуктивное) и формы конспектирования (выписки, составление плана, тезисы, аннотация, рецензия).

Указанные отчетные материалы могут засчитываться преподавателем в качестве оценочных единиц.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Гражданское общество: учебник. Издательство: МГИМО, М. 2016.
2. Грин Д. Возвращение в гражданское общество, М.: Новое издательство, 2009.
3. Кастельс М. Власть коммуникации, М.: 2016
4. Кочетков А.П. Гражданское общество: теория и практика: учебное пособие. М.: РУСАЙНС, 2018.
5. Коэн Д.Л., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория. М. 2003.
6. Никовская Л.И., Якимец В.Н., Молокова М.А. Гражданские инициативы и модернизация России. М., 2011.
7. Новек Б. Wiki-правительство: Как технологии могут сделать власть лучше, демократию – сильнее, а граждан – влиятельнее, 2012.
8. Новек Б. Умные граждане – умное государство, 2016

### **8.2. Дополнительная литература**



1. Буренко В.И. Особенности формирования демократических ценностей в контексте политической модернизации // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2016. № 6 (ноябрь-декабрь). С. 27-37.
2. Буренко В.И. Как сохранить свободу в посттоталитарном обществе (К. Ясперс и современность) // PolitBook. 2015. № 4. С. 88-98.
3. Буренко В.И., Бронников И.А. Электронное гражданское общество: иллюзии или реальность? (Зарубежный опыт и отечественная практика. Политический аспект) // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 44-51. (0,6 п. л.).
4. Бронников И.А. Гражданский интернет-активизм: тенденции и перспективы // Вестник Поволжского института управления. 2017. № 4. С. 94-102.
5. Бронников И.А. Кризис представительной демократии и новые практики гражданского активизма // PolitBook. 2018. № 1. С. 64-78.
6. Бронников И.А. Гражданский активизм как ресурс «мягкой силы» России // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2019. № 1.
7. Бронников И.А. Политические практики сетевого гражданского активизма в России: новые платформы и технологии // PolitBook. 2019. № 2. С. 6-24.
8. Бронников И.А., Горбачев М.В. Протестный потенциал самоорганизации граждан в условиях становления новых информационных институтов и медиаструктур // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2020. № 5. С. 23-35.
9. Бронников И.А. Самоорганизация граждан в эпоху цифровых коммуникаций // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2020, том 13, № 2, с. 269-285.
10. Ильин М.В. Семейное дело Левиафанов. Государства в международных системах // Политическая наука, 2016, № 4.
11. Интервью К. Ширки: Когнитивный излишек способен изменить мир. Режим доступа. URL: [https://www.ted.com/talks/clay\\_shirky\\_how\\_cogniti-ve\\_surplus\\_will\\_change\\_the\\_world/up-next?language=ru](https://www.ted.com/talks/clay_shirky_how_cogniti-ve_surplus_will_change_the_world/up-next?language=ru)
12. Ковачич Л. Большой брат 2.0. Как Китай строит цифровую диктатуру. URL: <http://carnegie.ru/commentary/71546>
13. Кочетков А.П. Нетократизм // Полис. Политические исследования. 2013. № 4. С. 111-121.
14. Кочетков А.П. Гражданское общество в фокусе политической науки (историографический обзор) // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2014. № 1. С. 29-51.
15. Кочетков А.П. Некоторые особенности развития гражданского общества в странах Азии // Полис. Политические исследования. 2016. № 2. С. 78-89.
16. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-107.
17. Мельвиль А.Ю., Ефимов Д.Б. "Демократический Левиафан"? Режимные изменения и государственная состоятельность-проблема взаимосвязи // Политическая наука. – 2016. № 4.
18. Мерсиянова И. В. Определение понятия «гражданское общество»: опыт систематизации // Гражданское общество в России и за рубежом. 2011. № 4. С. 2-6.
19. Медиаактивизм и гражданская мобилизация: генезис и тенденции / И.А. Бронников, М.В. Горбачев, О.С. Кононенко, И.К. Тимирчев // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2021. № 1. URL: [www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru). DOI: 10.18384/2224-0209-2021-1-1061
20. Никовская Л.И. Гражданский активизм и публичная политика в России: состояние и перспективы // Государство и граждане в электронной среде. 2017. № 1. С. 144-158.
21. Патрушев С.В. Гражданская активность: институциональный подход (перспективы исследования) // Полис. 2009. № 6. С. 24-32.
22. Соловьев А.И. Три облика государства – три стратегии гражданского общества // Полис. Политические исследования. 2011. № 6.
23. Родари Дж. Приключение Чиполлино
24. Фромм Э. Бегство от свободы

25. Barbera P., Casas A., Nagler J., Egan P., Bonneau R., Jost J., Tucker J. (2019) Who Leads? Who Follows? Measuring Issue Attention and Agenda Setting by Legislators and the Mass Public Using Social Media Data // *American Political Science Review*. 113(4). P. 883-901.
26. Bennett L., Segerberg A. The Logic of Connective Action // *Information, Communication & Society*, 2012, Vol. 15:5. P. 739-768.
27. Castells M. (2013) *Communication power*. OUP Oxford.
28. Dalton R.J. (2018) *Political Realignment: Economics, Culture, and Electoral Change*. Oxford University Press.
29. Milan S. Data Activism as the New Frontier of Media Activism // *Media Activism in the Digital Age*. Edited by Pickard, Victor, Yang, Guobin. London: Routledge, 2017. P. 151–163.
30. Pickard V., Yang G. *Media Activism in the Digital Age*. London: Routledge, 2017. 248 p.
31. Theocharis Y., Van Deth J.W. (2018) The continuous expansion of citizen participation: a new taxonomy // *European Political Science Review*. T. 10. №. 1. С. 139-163.
32. Theocharis Y., de Moor J., van Deth J. W. (2019) Digitally Networked Participation and Lifestyle Politics as New Modes of Political Participation // *Policy & Internet*.
33. Rich M. D. et al. *Truth decay: An initial exploration of the diminishing role of facts and analysis in American public life*. Rand Corporation, 2018.
34. Van Dijck J. (2013) *The culture of connectivity: A critical history of social media*. Oxford University Press.
35. Van Deth J.W. A Conceptual Map of Political Participation // *Acta Politica*. 2014. Vol. 49. P. 349-367.
36. Shirky C. *Cognitive surplus: Creativity and generosity in a connected age*. Penguin UK, 2010.

### 9.3. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия «Политические науки».  
 Общественные науки и современность.  
 ПОЛИС («Политические исследования»)  
 Политика и общество: ежемесячный научный журнал академического характера  
 Политическая наука.  
 Полития. Журнал политической философии и социологии политики.  
 ПОЛИТЭКС – Политическая экспертиза  
 Право и политика.  
 Правовая политика и правовая жизнь.  
 Социс (Социологические исследования).  
 PolitBook  
 American Journal of Political Science.  
 American Political Science Review.  
 Journal of Democracy.  
 Policy review.  
 Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.  
 Political theory. – Beverly Hills.  
 Public policy.

### 9.4. Интернет-ресурсы

1. Общественная организация «Гражданская инициатива» <http://www.ciin.ru/>
2. Ресурс гражданского общества <http://www.civitas.ru/>
3. Комитет гражданских инициатив <https://komitetgi.ru/>
4. Российская общественная инициатива <https://www.roi.ru/>
6. Омбудсмен РФ по правам человека <http://ombudsmanrf.org>
7. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка <http://rfdeti.ru>

8. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека <http://www.president-sovet.ru/>  
 9. Общественная Палата РФ <http://oprfr.ru>  
 10. Активный гражданин <https://ag.mos.ru/>

## 10. Материально-техническое и иное обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий используются:

- учебные аудитории;
- возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в интернет для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- электронный каталог и библиотечный фонд вуза;
- научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

## 11. Составители программы

Бронников Иван Алексеевич, к. полит. н., доцент кафедры российской политики

Доцент кафедры российской политики,  
кандидат политических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись) Бронников И.А.

Заведующий кафедрой российской политики,  
доктор философских наук, профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись) Коваленко В.И.

## Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебной дисциплины

Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения. Подпись зав. кафедрой	Дата утверждения и подпись председателя учебно-методической комиссии факультета
-----------------------------	---	---

	Протокол от __.__.202_ г. № __ Зав. кафедрой _____ (ФИО) _____ под- пись	Протокол от __.__.202_ г. № __ Председатель УМК _____ (ФИО) _____ подпись

**Лист регистрации изменений**

№ из- ме- не- ния	№ листа (страницы)		Обозначение раздела	Дата внесения изменения и № протокола заседания ка- федры	Дата введе- ния из- ме- нения	Под- пись
	Изме- ненного	Изменение				
1	2	3	4	5	6	7

1.	4-25	Подготовка и изданию Учебно-методических материалов «Государство и гражданское общество: теория и механизмы взаимодействия»	1. Учебно-методические материалы			