

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политологии
сен-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Название именованное дисциплины (модуля)»

«Политическая социализация»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность:

41.03.04 – Политология

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

Общий

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры
социологии и психологии политики
(протокол № 2 от 12.02.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Политология» (программы бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политическая социализация» включена в учебный план ОС МГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», профиль «Общий» (бакалавриат) в качестве дисциплины профиля по выбору студентов из части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Ее изучение осуществляется в *4 семестре* с промежуточной аттестацией в форме зачета. Содержание позволяет добиться системного и комплексного представления об основных социально-психологических закономерностях процесса политической социализации личности в условиях политической, социокультурной и общественной трансформации современной России. Предметом курса является анализ основных методологических и психологических подходов к исследованию политической социализации личности в рамках современной политической науке, исследующей характерные черты процесса формирования человеком собственных политических ориентаций и моделей политического поведения в условиях трансформирующейся политической системы современной России.

Особое значение эта дисциплина имеет для подготовки кадров, ориентирующихся на профессиональную деятельность в органах государственной власти и органах местного самоуправления, в аппаратах политических (партий) и общественно-политических организаций, а также в сфере политического консалтинга и маркетинга позволяя добиться системного и комплексного представления о поколенческой психологии граждан, во многом определяющей специфику их восприятия современных образов власти и ее институтов, политических организаций и их представителей. Кроме того, освоение данной дисциплины формирует необходимые для политолога компетенции, связанные с анализом психологической природы вхождения граждан в современный мир политики и, прежде всего, в рамках изучения моделей их политического выбора как избирателей, специфики поколенческой репрезентации текущих политических событий, определяющих характер их восприятия политических процессов, осуществляющихся в современной России. Изучение дисциплины «Политическая социализация» формирует базовые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в гуманитарной и общественно-политической сфере, может сыграть важную роль в формировании актуальных умений и навыков в аналитической деятельности будущих специалистов-политологов, специализирующихся в сфере современной политической психологии в рамках изучения ими состояния массового сознания российского общества и определения стратегии воздействия на отдельные поколенческие сегменты, исходя из их специфики процесса политического восприятия современных отечественных политических практик, в ходе различного рода избирательных и иных политических кампаний.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Успешное освоение дисциплины профиля по выбору студентов из части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений «Политическая социализация», базируется на знании основных понятий, которые формируются, прежде всего, такими дисциплинами, как «История политики», «Философия», «История», а также других общепрофессиональными и профильными дисциплинами. Для освоения знаний по дисциплине важное значение имеет изучение «Социальной психологии», «Политической социологии» и «Политической психологии» которые формируют у студента представление об основных направлениях развития политико-социологических и политико-психологических теорий, знание которых обеспечивает рассмотрение идей и концепций, определивших формирование политико-психологического взгляда на становление политической картины мира в поколенческом массовом сознании граждан той или иной страны.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Знать: основные категории философии; главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества; основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории; о массивах информации; о современных программных средствах и приемах; о политических событиях и процессах; теорию разработки, принятия и осуществления организационно-управленческих решений; основы теории, методологии и методiku политической науки; специфику научных, публицистических, художественных текстов; основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации.		
Уметь: проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации; ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач; различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий; осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; выделять значимые события; обрабатывать информацию и интерпретировать результаты; давать оценку политическим событиям и процессам; выявлять связи политических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными процессами; проектировать и реализовывать организационно-управленческие решения; использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментальный политологии; анализировать и интерпретировать тексты произведений; составлять алгоритм поиска и анализа социально-политической информации.		
Владеть / иметь навык (опыт): способностью к междисциплинарному синтезу; способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции; навыками использования современных программных средств и приемов; навыками обработки и интерпретации полученной информации; навыками оценивания политических событий и процессов, происходящих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; навыками проектирования и реализации организационно-управленческих решений; способами решения научных задач; методами подготовки информационно-аналитических материалов; способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации.		

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК- Б1. Группа компетенций НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК- Б 1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные категории философии, главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Умеет: проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации; ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач. Владеет: способностью к

		междисциплинарному синтезу, опирающемся на философские концепции; способностью к междисциплинарному синтезу.
УК- Б11. Группа компетенций КОММУНИКАЦИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Индикатор УК- Б 11.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: основные категории философии; главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Умеет: проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации; ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. Владеет: способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемся на философские концепции.
		Знает: основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории. Умеет: различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий; осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.
ОПК- Б3. Группа компетенций ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ. Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты.	Индикатор ОПК- Б 3.1. Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты	Знает: о массивах информации; о современных программных средствах и приемах. Умеет: выделять значимые события; обрабатывать информацию и интерпретировать результаты. Владеет: навыками использования современных программных средств и приемов; навыками обработки и интерпретации полученной информации.
ОПК- Б4. Группа компетенций ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНАЯ. Способен давать оценку политическим событиям и процессам, выявляя их связи с	Индикатор ОПК- Б 4.1. Даёт оценку политическим событиям и процессам, выявляет их связи с экономическими, социальными и	Знает: о политических событиях и процессах. Умеет: давать оценку политическим событиям и процессам; выявлять связи политических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными процессами. Владеет: навыками оценивания политических событий и процессов, происходящих на глобальном, макрорегиональном,

экономическими, социальными и культурными процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	культурными процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ОПК- Б7. Группа компетенций ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ. Способен участвовать в проектировании и реализации организационно-управленческих решений в соответствии с видом деятельности.	Индикатор ОПК- Б 7.1. Участвует в проектировании и реализации организационно-управленческих решений.	Знает: теорию разработки, принятия и осуществления организационно-управленческих решений. Умеет: проектировать и реализовывать организационно-управленческие решения. Владеет: навыками проектирования и реализации организационно-управленческих решений.
ПК- Б1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности: Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментальный политологии для решения установленных научных задач.	Индикатор ПК- Б 1.1. Использует теоретический, методологический и методический инструментальный политологии для решения научных задач	Знает: основы теории, методологии и методику политической науки. Умеет: использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментальный политологии. Владеет: способами решения научных задач.
ПК- Б7. Информационно-коммуникативный тип задач профессиональной деятельности: Способен осуществлять историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-	Индикатор ПК- Б 7.1. Осуществляет историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов	Знает: специфику научных, публицистических, художественных текстов. Умеет: анализировать и интерпретировать тексты произведений. Владеет: методами подготовки информационно-аналитических материалов.

аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата.	стандартного формата.	
ПК- Б10. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности: Способен разработать алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации.	Индикатор ПК- Б 10.1. Разрабатывает алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации.	Знает: основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации. Умеет: составлять алгоритм поиска и анализа социально-политической информации. Владеет: способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации.

4. Объем дисциплины (модуля)

составляет 4 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 112 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах)
Общая трудоемкость	144
Аудиторная работа:	32
<i>Лекции (Л)</i>	16
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	—
Самостоятельная работа:	112
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹	—
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	—
Реферат (Р)	24
Эссе (Э)	16
Самостоятельное изучение разделов	—
Контрольная работа (К) ²	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.),	62
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

² Только для заочной формы обучения

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Понятие и механизм политической социализации	8	2	2	4	ДЗ Р/Д	4
Тема 2. Основные методологические подходы в исследовании политической социализации	20	2	2	16	ДЗ Р/Д	4
Тема 3. Психологические аспекты изучения политической социализации	42	6	4	32	ДЗ Р/Д КР СЗ	10
Тема 4. Стадии политической социализации	8	2	2	4	ДЗ Р/Д	4
Тема 5. Агенты и институты политической социализации	36	2	4	30	ДЗ Р/Д СЗ СП	6
Тема 6. Ценностные парадигмы политической социализации	30	2	2	26	ДЗ Р/Д	4
Самостоятельная работа:				112		112
Творческая работа (эссе)				16		16
Другие виды самостоятельной работы				96		96
Вид промежуточной аттестации (зачет)				0		0
Итого	144	16	16	112	Зачет	144

5.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
-------	---------------------------------	-------------------------------

1.	Тема 1. Понятие и механизм политической социализации	<p>Понятие и характерные черты выделения категории политической социализации в рамках политологической науки. Цель и задачи политической социализации. Политическая социализация как двуединый процесс: воспроизводство политической системы путем рекрутирования и обучения новых членов общества, сохранение преемственности поколений в политике; «перевод» политической системы в структуру личности, формирование «политического человека» с определенными гражданскими качествами.</p> <p>Макро и микроуровни политической социализации. Социальный, социально-психологический, внутриличностный уровни взаимодействия человека с политической системой и механизмы политической социализации.</p> <p>Исторический и политико-культурный контекст политической социализации. Субъект-объектная и субъект-субъектная политическая социализация личности. Соотношение понятий «политическая социализация» и «политическое воспитание». Роль процесса политической социализации в формировании личностной картины мира. Влияние механизма политической социализации на политическую самоидентификацию личности.</p>
2.	Тема 2. Основные методологические подходы в исследовании политической социализации	<p>Позитивистские модели исследования политики. Роль структурного функционализма и системного подхода в изучении политической социализации. Разработка Д. Истоном, Дж. Деннисом и другими теории «политической поддержки» – формирование у граждан положительных установок на политическую систему. Анализ роли политических институтов в политической социализации личности. Теория ролевой политики. Исследование К. Дженнингсом, У. Муром, Р. Найеми политической социализации через изучение ролевых механизмов (выполнение гражданами политических ролей). Интерпретация политической социализации как аккультурации, т.е. освоения человеком норм и ценностей политической культуры (Г. Алмонд, С. Верба, Л. Пай, К. Луман и др.).</p> <p>Изучение политического поведения в духе политического бихевиоризма. Трактовка политической социализации (Р. Лейн, Р. Роуз, Д. Стоукс и др.) как адаптации человека к политической системе. Критика жесткого бихевиоризма и необходимость изучения психологических составляющих политического поведения (форм мышления, установки и</p>

		стереотипа человека и др.).
3.	Тема 3. Психологические аспекты изучения политической социализации	<p>Значение исследования внутриличностных механизмов формирования политического сознания, мышления и бессознательных структур психики личности.</p> <p>Роль когнитивной психологии в исследовании политической социализации. Значимость изучения политического восприятия, политического сознания, политического мышления и других когнитивных процессов. Анализ М. Розенбергом, Д. Саймонтоном, Н. Лейтесом и другими когнитивного потенциала и операционного кода личности, стереотипности мышления, особенностей принятия политических решений и т.д. Механизм переработки социализирующей политической информации сознанием личности. Роль политических установок и политических стереотипов в процессе интериоризации поступившей к личности политической информации. Сложный (рациональный) и простой (иррациональный) тип действия по осуществлению политического выбора.</p> <p>Проблемы политической социализации в гуманистической психологии. Изучение эмоционально-мотивационной сферы в исследовании политики. Учение А. Маслоу об иерархии потребностей. Базовые потребности как фундамент формирования политических установок личности. Распространение идей А. Маслоу, К. Роджерса о социализации личности как ее самоактуализации на сферу политики (Р. Инглхарт, С. Реншон и др.). Выработка агентами политической социализации интереса к политике личности. Саморефлексия интереса к политике в мотивационно-потребностной сфере личности. Направленность личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн) и политическая социализация.</p> <p>Психоаналитический подход в исследовании политической социализации. Использование принципов политического психоанализа. Обоснование Г. Лассуэлом, А. Рогоу, Дж. Барбером и др. необходимости изучения формируемых в детстве бессознательных мотивов политического поведения. Трактовка политической социализации как скрытого процесса политизации человека. Психобиография как метод изучения внутреннего мира личности. Роль политического психоанализа в изучении политического поведения личности и масс. Психоаналитическая техника политического</p>

		консультирования и выявление бессознательных мотивов политической социализации.
4.	Тема 4. Стадии политической социализации	<p>Классификация стадий политической социализации. Первичная и вторичная политическая социализация. Политическая социализация на различных возрастных этапах личности. Механизм выработки типичных для различных возрастных этапов политических установок, стереотипов и ценностей. Когнитивный срез, эмоциональное восприятие и поведенческие реакции на различных возрастных этапах политической социализации. Периодизация политической социализации в различных научно-методологических концепциях.</p> <p>З. Фрейд, А. Адлер, Г. Лассуэлл о детской социализации как решающей стадии для характеристики мотивации будущего политического поведения личности. Характерные черты механизма передачи ребенку политических норм общества и прошлого опыта. Учение Ж. Пиаже об основных этапах развития мышления ребенка. Развитие взглядов Ж. Пиаже в трудах Л. Колберга, Дж. Брунера, Д. Годфруа и др. Нравственный компонент политической социализации в трудах Л. Колберга. Два измерения детских политических образов: когнитивное и аффективное. Дж. Адельсон о ступенях политической социализации в детско-юношеском возрасте. Д. Истон и Дж. Деннис об основных аспектах политической социализации в детском возрасте: политизация, персонализация, идеализация, институционализация. Основные стадии развития личности в трактовке Э. Эриксона. Периодизация процесса политической социализации в учениях отечественных психологов: Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопал, А.И. Юрьев и др.</p> <p>Возрастные изменения в структуре личности – освоение новых социально-политических ролей, приобретение опыта личного участия в политической деятельности. Политико-психологические новообразования личности на различных этапах политической социализации. Учение Л.С. Выготского о роли политико-культурного опыта в политической социализации индивидов.</p>
5.	Тема 5. Агенты и институты политической социализации	<p>Понятия об агентах, факторах, институтах и средствах политической социализации. Соотношение этих понятий в исследовательской парадигме политической социализации. Роль коммуникаций агентов в рамках процесса</p>

		<p>политической социализации. Политические и неполитические факторы политической социализации. Непосредственные и опосредованные институты политической социализации. Средства и способы политической социализации как показатели политической активности личности. Неполитические факторы политической социализации.</p> <p>Специфика семьи как одного из главных агентов политической социализации. Роль школы и школьных учебников в формировании политической картины мира подрастающего поколения. Группа сверстников как агент неформальной (альтернативной) политической социализации личности. Влияние СМИ на становление политических представлений и оценок граждан мира политики. Образовательный уровень и степень политической компетенции личности. Политические организации как фактор рекрутирования и социализации новых поколений политических элит.</p> <p>Основные типы политической социализации. Критерии готовности личности к процессу осуществления собственной политической социализации. Основные результаты политической социализации и определение репертуара политических ролей индивида.</p> <p>Политическая социализация и ресоциализация личности. Понятие обратной социализации, ее ход и возможные последствия для индивидов.</p>
6.	Тема 6. Ценностные парадигмы политической социализации	<p>«Объективистский» и волюнтаристский подход к пониманию ценностей в изучении процесса политической социализации. Проблема научной репрезентации влияния детских представлений на взрослые политические ценности и политическое поведение: концепция «устойчивости» детских и юношеских представлений о политике и концепция «открытости к изменениям в течение жизни» (разнонаправленность или взаимодополняемость).</p> <p>Понятие «политических ценностей». Подходы к научной интерпретации понятия о политических ценностях. Модель политической социализации по Ф. Васбурну. Авторитарная система политических ценностей. Специфика ценностной направленности авторитарной личности. Исследование авторитарной личности в политической психологии и политической социологии. Модель авторитарной личности Т. Адорно.</p> <p>Демократическая система политических ценностей. Концепция демократических</p>

		ценностей К. Маннгейма. Концепция культурного «сдвига» политических ценностей Р. Инглхарта. Терминальные и инструментальные политические ценности по Р. Инглхарту. Кросс-культурная специфика политических ценностей. Теория Д. Истона и Р. Гесса о политической социализации как средстве приобретения основных видов жизненных ориентаций.
--	--	--

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Тематика и вопросы семинарских занятий или иных форм текущего контроля:

Планы семинарских занятий.

Занятие №1. Понятие и механизм политической социализации

Вопросы для дискуссии:

1. Подходы к определению понятия политической социализации в современной политической науке.
2. Макро и микроуровни политической социализации.
3. Историческая и политико-культурная среда политической социализации.
4. Политическая социализация и политическое воспитание: общее и разное.

По итогам семинара студенты представляют небольшое эссе (1–3 стр.) о влиянии политической социализации на формирование репертуара политических ролей, наиболее часто востребованных личностью в современных политических практиках. Эссе оценивается преподавателем исходя из отраженного в нем материала, обсужденного в ходе семинарского занятия, а также полученных студентами в ходе своей самостоятельной работы представлений по теме данного семинарского занятия.

Основная литература:

Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации политических систем // Политическая психология: Хрестоматия / Под ред. Е.Б. Шестопа. М.: Аспект Пресс, 2017. С. 139–148;

Липсет М. Политический человек. Социальные основания политики. М., 2016;

Шестопа Е.Б. Политическая психология. М.: Аспект-Пресс, 2018.

Дополнительная литература:

Некоторые результаты социологического мониторинга «Государство и общество». – М.: ОАГС, 1999. С. 15–22;

Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Е.Б. Шестопа. М., 2008. С. 16–36.

Занятие №2. Основные методологические подходы в исследовании политической социализации

Вопросы для дискуссии:

1. Структурный функционализм и системный подход в исследовании процесса политической социализации.
2. Теория ролевой политики в изучении политической социализации.
3. Политическая социализация как проблема аккультурации.
4. Изучение политической социализации в русле политического поведения.

По итогам семинара студенты представляют схему методологии исследования политической социализации, в которой обозначают основные подходы, существующие в современной политической науке к проблеме политической социализации с краткой характеристикой сути этих подходов. Графическое изображение схемы оценивается преподавателем исходя из отраженного в нем материала, обсужденного в ходе семинарского занятия, а также полученных студентами в ходе своей самостоятельной работы представлений по теме данного семинарского занятия.

Основная литература:

Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации политических систем // Политическая психология: Хрестоматия / Под ред. Е.Б. Шестопаля. М.: Аспект Пресс, 2017. С. 139–148;

Липсет М. Политический человек. Социальные основания политики. М., 2016;

Шестопаля Е.Б. Политическая психология. М.: Аспект-Пресс, 2018.

Дополнительная литература:

Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Е.Б. Шестопаля. М., 2008. С. 45–70.

Занятие №3. Психологические аспекты изучения политической социализации

Вопросы для дискуссии:

1. Как влияют на выработку личностных черт политического лидера события, пережитые им в ходе собственной жизни?
2. Как парадокс Р. Лапьера в качестве результата политической социализации влияет на политические предпочтения граждан?
3. Как процесс политической социализации влияет на выработку социальных установок и политических ориентаций?
4. Охарактеризуйте деятельность ведущих политических партий страны по политической социализации своих сторонников в рамках выработки последними политических представлений, детерминирующих их политические ориентации в отношении данных политических партий.

Основная литература:

Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации политических систем // Политическая психология: Хрестоматия / Под ред. Е.Б. Шестопаля. М.: Аспект Пресс, 2017. С. 139–148;

Липсет М. Политический человек. Социальные основания политики. М., 2016;

Шестопаля Е.Б. Политическая психология. М.: Аспект-Пресс, 2018.

Дополнительная литература:

Гринстайн Ф. Личность и политика // Социально–политические науки. 1991. №10. С. 67–74;

Каган В.Е. Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание // Вопросы психологии. 1992. №1–2. С. 14–21;

Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Е.Б. Шестопа. М., 2008. С. 28–36.

Занятие №4. Процесс психологического изучения политической социализации личности

Вопросы для дискуссии:

1. Что в себя должна включать анкета по изучению политической социализации личности в условиях трансформации общества?

2. Какова структура анкетного бланка?

3. Охарактеризуйте типологию возможных анкетных вопросов по изучению политической социализации личности?

4. Назовите приемлемые формулировки основных вопросов анкеты по политической социализации?

По итогам семинарского занятия студенты представляют разработанную ими анкету по психологическому изучению политической социализации личности в современной России.

Основная литература:

Шестопа. Е.Б. Политическая психология. М.: Аспект-Пресс, 2018.

Дополнительная литература:

Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Е.Б. Шестопа. М., 2008. С. 28–36.

Занятие №5. Стадии политической социализации

Вопросы для дискуссии

1. Классификация стадий политической социализации.

2. Специфика первичной и вторичной политической социализации.

3. Психоаналитический, когнитивный и нравственный подходы к определению стадий политической социализации.

4. Политико-психологические новообразования личности на различных этапах политической социализации.

По итогам семинарского занятия студенты представляют сравнительную таблицу психоаналитического, когнитивного и нравственного подходов к специфике возрастной периодизации политической социализации личности, в которой обозначаются основные приобретаемые компетенции личности в политике на разных возрастных этапах собственной политической социализации. Сравнительная таблица оценивается преподавателем исходя из отраженного в нем материала, обсужденного в ходе семинарского занятия, а также полученных студентами в ходе своей самостоятельной работы представлений по теме данного семинарского занятия.

Основная литература:

Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации политических систем // Политическая психология: Хрестоматия / Под ред. Е.Б. Шестопа. М.: Аспект Пресс, 2017. С. 139–148;

Линсет М. Политический человек. Социальные основания политики. М., 2016;

Шестопа. Е.Б. Политическая психология. М.: Аспект-Пресс, 2018.

Дополнительная литература:

Левада Ю. Координаты человека. К итогам изучения "человека советского" // Мониторинг общественного мнения. 2001. №1. С. 7–15;

Некоторые результаты социологического мониторинга «Государство и общество». – М.: ОАГС, 1999. С. 15–22.

Занятие №6–7. Агенты и институты политической социализации

Вопросы для дискуссии:

1. Агенты, факторы, институты и средства политической социализации. Соотношение этих понятий в политической науке.
2. Семья как базовый институт политической социализации.
3. Роль института образования в политической социализации личности.
4. Влияние традиционных СМИ на выработку политических представлений и оценок граждан политической сферы личности.
5. Влияние блогеров и социальных сетей на формирование политической картины мира современной российской молодежи.

По итогам семинарских занятий студенты представляют структуру агентов и институтов политической социализации личности в современной российской политике, в которой в виде графического изображения (например, схемы) представляют существующие взаимосвязи между институтами и агентами политической социализации, определяющие место и роль рассматриваемых институтов и агентов в соответствующей структуре, характеризующей процесс политической социализации граждан в условиях трансформирующейся российской политической системы. Представляемая структура агентов и институтов политической социализации личности оценивается преподавателем исходя из отраженного в нем материала, обсужденного в ходе семинарских занятий, а также полученных студентами в ходе своей самостоятельной работы представлений по теме данных семинарских занятий.

Основная литература:

Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации политических систем // Политическая психология: Хрестоматия / Под ред. Е.Б. Шестоपाल. М.: Аспект Пресс, 2017. С. 139–148.

Дополнительная литература:

Некоторые результаты социологического мониторинга «Государство и общество». – М.: ОАГС, 1999. С. 62–75;

Отцы и дети: поколенческий анализ современной России. / Сост. Ю. Левада, Т. Шанин. – М.: Новое литературное обозрение, 2005. С. 83–105.

Занятие №8. Ценностные парадигмы политической социализации

Вопросы для дискуссии

1. Раскройте специфику самопрезентации ценностной ориентации в современной политике.
2. Каким образом происходит выработка ценностных ориентиров человека в условиях политического дискурса выборов?
3. Как можно избежать столкновения ценностных ориентиров в политической практике?

4. Как происходит выработка ценностных ориентиров личности в ходе ее политической социализации?

Основная литература:

Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации политических систем // Политическая психология: Хрестоматия / Под ред. Е.Б. Шестоपाल. М.: Аспект Пресс, 2017. С. 139–148;

Липсет М. Политический человек. Социальные основания политики. М., 2016.

Дополнительная литература:

Брицкий Г.О. Политические ценности и политические установки постсоветского периода в контексте политической социализации россиян: Дисс. ... канд. социол. наук. М., 2000. С. 52–87;

Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. №4. С. 6–32;

Капустин Б.Г., Клямкин И.М. Либеральные ценности в сознании россиян // Полис. 1994. №1. С. 68–92;

Лапкин В.В. Политические ценности и установки россиян // Полис. 2002. №2. С. 46–57;

Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Е.Б. Шестоपाल. М., 2008. С. 36–45.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Понятие и механизм политической социализации

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.

2. Подготовить сообщение по следующим темам:

– Подходы к определению понятия политической социализации в современной политической науке.

– Макро и микроуровни политической социализации.

– Историческая и политико-культурная среда политической социализации.

– Политическая социализация и политическое воспитание: общее и разное.

– Влияние политической социализации на становление политической картины мира.

3. Написать эссе, в котором нужно будет охарактеризовать основные этапы хода процесса политической социализации у студента, обучающегося по данному курсу.

Тема 2. Основные методологические подходы в исследовании политической социализации

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.

2. Подготовить рефераты по следующим темам:

– Структурный функционализм и системный подход в исследовании процесса политической социализации.

– Психоаналитическая традиция изучения политической социализации как обретение личностью собственной идентичностью.

– Теория ролевой политики в изучении политической социализации.

– Политическая социализация как проблема аккультурации.

– Изучение политической социализации в русле политического поведения.

3. Написание рецензии на работу Васильева И.В. «Модели политической социализации». СПб., 1994 (до 5 стр.).

Тема 3. Психологические аспекты изучения политической социализации

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.

2. Подготовить сообщение по следующим дискуссионным темам:

– Как влияют на выработку личностных черт политического лидера события, пережитые им в ходе собственной жизни?

– Как парадокс Р. Лапьера в качестве результата политической социализации влияет на политические предпочтения граждан?

– Как процесс политической социализации влияет на выработку социальных установок и политических ориентаций?

– Как использование биографического метода исследования личности политика позволяет определить мотивацию его сегодняшнего политического курса, исходя из изученных с помощью этого метода основных стадий его политической социализации.

– Охарактеризуйте деятельность ведущих политических партий страны по политической социализации своих сторонников в рамках выработки последними политических представлений, детерминирующих их политические ориентации в отношении данных политических партий.

3. Решите экспертно-аналитическую задачу (кейс, ситуационное задание) по текущей теме дисциплины. Содержание этой задачи представлено в разделе данной рабочей программы дисциплины: «Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и других письменных работ».

4. Составьте личностный симптомокомплекс модели политической социализации любого отечественного или зарубежного политика с использованием биографических материалов об этих известных политиках.

5. Подготовка к мини-контрольной работе.

Тема 4. Стадии политической социализации

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.

2. Подготовить рефераты по следующим темам:

– Классификация стадий политической социализации.

– Специфика первичной и вторичной политической социализации.

– Психоаналитический, когнитивный и нравственный подходы к определению стадий политической социализации.

– Политико-психологические новообразования личности на различных этапах политической социализации.

– Роль стадий политической социализации личности в формировании её политической картины мира

3. Написать эссе, в котором нужно будет охарактеризовать основные стадии гендерной модели политической социализации граждан современной России.

Тема 5. Агенты и институты политической социализации

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.

2. Выполните ситуационное (практическое) задание: проведение небольшого эмпирического исследования методом качественного контент-анализа представленности образа власти в информационных аналитических программах на отечественном телевидении (данное исследование проводится на основе изучения сравнительного содержательного контента программ «Воскресное Время» Первый канал, «Вести недели» Россия 1, «Постскриптум» ТВЦ, «Итоги недели» НТВ и «Добров в эфире»). По итогам проведенного исследования представить преподавателю, который ведет данный курс, аналитическую записку о роли отечественного телевидения как института политической социализации в выработке политических представлений российских граждан о текущей информационно-политической повестке дня и об отображении в телевизионных СМИ актуального образа российской власти.

3. Подготовиться к устному собеседованию с преподавателем на консультации по следующим вопросам:

– Агенты, факторы, институты и средства политической социализации. Соотношение этих понятий в политической науке.

- Семья как важнейший институт политической социализации.
- Роль института образования в политической социализации личности.
- Влияние СМИ на выработку политических представлений и оценок граждан политической сферы личности.
- Роль политических и общественно-политических организаций в формировании политической картины мира граждан

Тема 6. Ценностные парадигмы политической социализации

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовить рефераты по следующим темам:
 - Различные ценностные модели политической социализации личности.
 - Роль ценностных моделей политической социализации личности на выбор ею собственной политической ориентации.
 - Влияние политической социализации на формирование ценностной модели и идеологических предпочтений граждан в современной России.
 - Политические ценности и политические установки российских граждан в контексте их постсоветской политической социализации.
 - Ценностный подход к пониманию основных моделей политической социализации граждан в условиях современной российской политической действительности.
3. Составление мини-презентаций российских политиков, исходя из их политической ориентации в сложившемся ценностно-идеологическом спектре современной российской политики (например, мини-презентация политика, либеральной (коммунистической, консервативной, националистической) политической ориентации и т.д.) перед потенциальными избирателями.

Примерная шкала оценок на Семинарских занятиях:

	Формы контроля и вид отчетности	Количество	Баллы на единицу отчетности	Максимально возможное количество баллов
1.	Посещение семинаров	8	1	8
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			8
2.	Решение кейсовых и практических заданий по курсу	2	до 5	10
3.	Выполнение домашних заданий (в т.ч. написание контрольной работы, решение практических и иных заданий и др.)	6	до 3	18
4.	Подготовка реферата и его публичная защита	3	до 4	12
5.	Подготовка презентации по теме выступления	2	до 6	10
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			60

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Примерные зачетные вопросы:

1. Различные подходы к понятию политической социализации.
2. Количественные и качественные методы исследования, используемые в изучении процесса политической социализации.

3. Исторический и политико-культурный контекст политической социализации.
4. Политико-психологические подходы к изучению проблем политической социализации.
5. Агенты, факторы и институты политической социализации.
6. Роль процесса политической социализации в формировании личностной политической картины мира.
7. Основные типы политической социализации.
8. Влияние механизма политической социализации на политическую самоидентификацию личности.
9. Классификация стадий политической социализации.
10. Специфика первичной и вторичной социализации на разных возрастных этапах личности.
11. Когнитивный срез, эмоциональное восприятие и поведенческие реакции на различных возрастных этапах политической социализации.
12. Периодизация политической социализации в различных научно-методологических концепциях.
13. Политическая социализация и ресоциализация личности.
14. Механизм политической социализации в семье.
15. Гендерная специфика политической социализации.
16. Роль образовательного института политической социализации в выработке политической картины мира граждан.
17. Этническая специфика политической социализации.
18. Региональная специфика политической социализации.
19. Влияние СМИ на политическую социализацию.
20. Специфика политической социализации партий и общественных движений.
21. Политическая социализация личности в среде референтов.
22. Демократическая и авторитарная модели политической социализации.
23. Механизмы формирования образа власти в процессе политической социализации.
24. Влияние событийного контекста на тип политической социализации.

Критерии и шкала оценивания зачета:

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность личности и социума как основа совместной социальной политики государства и общества. М., 2015;
2. Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации политических систем // Политическая психология: Хрестоматия / Под ред. Е.Б. Шестопа. М.: Аспект Пресс, 2017. С. 139–148;

3. *Лунсмет М.* Политический человек. Социальные основания политики. М., 2016;
4. *Осипова Н.Г., Елишев С.О., Прончев Г.Б.* Динамика представлений российской студенческой молодежи о социально-политических процессах, институтах социализма и субъектах осуществления молодежной политики в период с 2013 по 2017 г. М., 2018;
5. *Соловьев А.И.* Политология. М.: Аспект-Пресс, 2014;
6. *Шестопал Е.Б.* Политическая психология. М.: Аспект-Пресс, 2018;
7. *Шестопал Е.Б.* Политическая психология: Хрестоматия. М.: Аспект-Пресс, 2018.

Дополнительная литература:

1. *Bandura A., Walters R.H.* Social Learning and Personality Development. N.Y., 1964;
2. *Earl J. Hess* With Ballot and Bayonet: The Political Socialization of American Civil War Soldiers // *Civil War History*. 1999. Vol. 45. P. 61–75;
3. *Easton D., Dennis Y.* With the assistance of Sylvia Easton. Children and the political system. N.Y.: McGraw-Hill Book Company. 1969 // *Questia Media America*, Publication Information: Book Title: Children in the Political System: Origins of Political Legitimacy. Contributors: Jack Dennis – author, David Easton – author, Sylvia Easton – author. Publisher: McGraw–Hill. Place of Publication: New York. Publication Year, 1969;
4. *Handbook of Political Socialization. Theory and Research* / Ed by D. Schwartz. N.Y, 1977;
5. *Hyman H.* Political Socialization: a study in the psychology of political behavior. Glencoe, 1959;
6. *Inglehart, R.* Culture Shift In Advanced Industrial Society. Princeton (N.Y.): Princeton University Press, 1990;
7. *Stacey B.* Political Socialization in Western Society. N.Y., 1977;
8. *Verba S., Nie N., Kim J.* Participation and political equality: A seven nation comparison. N.Y., 1978;
9. *Андреев А.Л.* Политическая психология. М.: Весь мир, 2002;
10. *Владимирова Л.В.* Политическая социализация учащейся молодежи: Дисс. ... канд. полит. наук. М., 2001;
11. *Головин Н.А.* Когортный анализ в исследованиях социализации: методологические проблемы // *Возможности и границы исследования социологических методов и социальных технологий в современном обществе. Тезисы научно-практической конференции 14–15.11.2002 на факультете социологии. СПб.: СПбГУ, 2002;*
12. *Доброхлеб В.Г.* Старшее поколение современной России. М.: РИЦ ИСПЭН, 2003;
13. *Екадумова И.И.* Политическая социализация личности как категория политической науки: Дисс. ... канд. полит. наук. Минск, 2003;
14. *Журавлев Н.Н.* Проблема социализации: политический аспект: Дисс. ... канд. полит. наук. Екатеринбург, 1999;
15. *Золотовская Л.А.* Социально–психологические аспекты политической социализации: Дисс. ... канд. филос. наук. М., 1999;
16. *Лебедев И.А.* Взаимосвязь политических ценностей и политических институтов в процессе постсоветской трансформации России: Дисс. ... канд. полит. наук. М., 2000;
17. *Левков С.А.* Стратегия социализации в период социальных трансформаций (опыт анализа возрастной когорты): Дисс. ... канд. социол. наук. Хабаровск, 2001;
18. *Мангейм К.* Очерки социологии знания: Проблема поколений – состязательность – экономические амбиции. М., 2000;
19. *Мельников А.В.* Политическая социализация молодежи в современной России: теоретические аспекты и практические решения. Орел, 2003;
20. *Никаноров Н.Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000;
21. *Общая и прикладная политология: Учебное пособие.* / Под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова. М.: МГСУ; Изд-во “Союз”, 1997;
22. *Ольшанский Д.В.* Политическая психология. СПб.: Питер, 2002;

23. Политическая социализация как категория политологии. // *Философия политики*. М., 1993. Кн. IV. Руководитель авторского коллектива д.ф.н., проф. Бессонов Б.Н.;
24. Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Е.Б. Шестопаля. М.: Новый хронограф, 2008;
25. *Семенова В.В.* Современные концептуальные и эмпирические подходы к понятию "поколение" // *Россия реформирующаяся: Ежегодник – 2003* / Отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Институт социологии РАН, 2003;
26. *Сказецкий А.Н.* Проблемы политической социализации в современной англо-американской историографии. Магнитогорск, 1992;
27. *Сольский О.В.* Особенности политической социализации молодежи в условиях местного сообщества: Дисс. ... канд. социол. наук. М., 2004;
28. *Шестопаля Е.Б. и др.* Образы власти в постсоветской России. М.: Алетея, 2004;
29. *Щегорцов В.А.* Политическая социализация и политическая культура. К вопросу о функциональной зависимости // *Ежегодник САПН 1982-83. Политическая наука и политическая практика*. М., 1984;
30. *Щепанская Т.Б.* Символика молодежной субкультуры. СПб.: Наука, 1993;
31. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1996.

Периодические издания:

1. *Abramson, P.R., Inglehart, R.* Generational Replacement and Value Change in Six West European Societies // *American Journal of Political Science*. 1986. Vol. 30. №1. P. 1–25;
2. *Niemi R., Sobieszek B.* Political Socialization // *Annual Review of Sociology*. 1977. Vol. 3. P. 209–233;
3. *Torney-Purta J.* Adolescent's Political Socialization in Changing Contexts: An International Study in the Spirit of Nevitt Sanford // *Political Psychology*. 2004. Vol. 25. № 3;
4. *Алмонд Г., Верба С.* Гражданская культура и стабильность демократии // *Полис*. 1992. №4.
5. *Ануфриев Е.А.* Политическая социализация личности как проблема современной политологии // *Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология*. 1997. №3;
6. *Валиева С.Ф.* Роль семьи в процессе социализации ребенка. // *Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология*. 1997. №3;
7. *Глотов М.Б.* Поколение как категория социологии // *Социс*. 2004. №10;
8. *Гринстайн Ф.* Личность и политика // *Социально–политические науки*. 1991. №10. С. 67–74;
9. *Инглхарт Р.* Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // *Полис*. 1997. №4;
10. *Каган В.Е.* Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание // *Вопросы психологии*. 1992. №1–2. С. 14–21;
11. *Капустин Б.Г., Клямкин И.М.* Либеральные ценности в сознании россиян // *Полис*. 1994. №1;
12. *Клямкин И.М.* Постмодерн в традиционалистском пространстве // *Полис*. 2004. №1;
13. *Лапкин В.В.* Политические ценности и установки россиян // *Полис*. 2002. №2;
14. *Левада Ю.А.* Между авторитаризмом и анархией: российская демократия в глазах общественного мнения // *Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения ВЦИОМ*, 1995, № 2.
15. *Попов М.Ю.* Векторный анализ социализации поколений // *Вестник РУДН. Серия Социология*, 2003. №1(4). С. 156–159;
16. *Попов М.Ю.* Социализация поколений в современной России: зарубежный опыт и социальная реальность // *Социально–гуманитарные знания*, 2003. №6;
17. *Преснякова Л.* Трансформация отношений внутри семьи и изменение ценностных ориентиров воспитания // *Отечественные записки*. 2004. №3;

18. Щеглов И.А. Политическая социализация личности и современный исторический процесс // Социально-гуманитарные знания. 2000. №4;
19. Щербинин А.И. Вхождение в политический мир (Теоретико-методологические основания политической дидактики) // Полис. 1996. №5;
20. Щербинин А.И. «Я русский бы выучил только за то...» Изучение языка как средство конструирования картины тоталитарного мира в сознании советских школьников // Полис. 2000. №1.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
MS WORD;
MS POWER POINT;
MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	https://znanium.com/
Библиотека Никколо-М	http://www.nikkolom.ru/library.htm
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/
Аналитический центр Юрии Левады	http://www.levada.ru/
Всероссийский центр изучения общественного мнения	http://www.wciom.ru/
Фонд общественное мнение	http://www.fom.ru/
Методы социологических исследований	http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	http://vestnikpolit.ru/
Кафедра социологии и психологии политики МГУ имени М.В. Ломоносова	www.polpsy.ru
Кафедра политической психологии СПбГУ	http://political.psychology.spb.ru/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Исследовательский комитет по политической психологии РАПН	https://rapn.ru/in.php?part=in&gr=61&n=35&p=0&to=research_bodies
Международная Ассоциация политических психологов	www.ispp.org
Европейский консорциум по политическим исследованиям	http://www.ecprnet.eu

<i>Библиотека Гумер - Политология</i>	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
<i>Библиотека Михаила Грачева по политологии</i>	http://grachev62.narod.ru/
<i>Журнала «Полис» (Политические исследования)</i>	https://www.politstudies.ru/
<i>Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»</i>	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboobre/
<i>Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)</i>	https://politex.spbu.ru/index
<i>Журнал «Социс» (Социологические исследования)</i>	https://www.isras.ru/socis.html
<i>Журнал «Власть»</i>	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
<i>Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».</i>	http://evestnik-mgou.ru/
<i>Журнал «Россия в глобальной политике»</i>	https://globalaffairs.ru/
<i>Журнал «Вестник Российской нации»</i>	http://rosnation.ru/?page_id=385
<i>РосБизнесКонсалтинг</i>	www.rbc.ru
<i>Вести.RU</i>	www.vesti.ru
<i>Первичная социализация</i>	http://www.countries.ru
<i>Политическая социализация</i>	http://www.tula.net
<i>Political Socialization</i>	http://www.thisnation.com/socialization.html
<i>Public opinion and political socialization</i>	http://faculty.nhmccd.edu/ckennedy/2301object/ch11obj.html

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса. Кроме того, для проведения учебных занятий по дисциплине «Политическая социализация» используются следующие учебные фильмы: «Волна-2», «Социальное поведение».

8. Автор (авторы) программы:

Зверев Андрей Леонидович, доцент кафедры социологии и психологии политики, кандидат политических наук, доцент.