

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии  
Кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета политологии  
д.и.н., проф.  
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Проективные методы в политических исследованиях»**

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

**Направление подготовки / специальность:**

41.03.04 – Политология (бакалавриат)

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**

Общий

**Форма обучения:**

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
социологии и психологии политики  
(протокол № 2 от 12.02.2023)

**Москва 2023**

Рабочая программа дисциплины Проективные методы в политических исследованиях разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Проективные методы в политических исследованиях» входит в ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат) в качестве дисциплины профиля по выбору (Вариативная часть). Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения базовых и специальных политологических курсов программы бакалавриата.

### **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:**

**Дисциплины, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины**

Для успешного освоения «Проективные методы в политических исследованиях» необходимы знания русского и иностранного языков, базовые политологические знания, базовые психологические знания, знания философии и методологии науки, владение информационными и компьютерными технологиями.

**Дисциплины, которые опираются на данную дисциплину**

Изучение данной дисциплины формирует компетенции, необходимые для подготовки к успешному усвоению профессиональных курсов в рамках образовательной программы уровня подготовки бакалавриата: дисциплин профиля и дисциплин профиля по выбору, успешной защиты выпускной квалификационной работы, а также прохождения преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

### **3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-принципы и методы проективных методов в политико-психологических исследований.</li><li>-типологии и виды проективных методов.</li><li>-особенности теоретико-методологических оснований проективных исследований.</li><li>-процедуру проведения качественных исследований с использованием методов проекции в психологии;</li><li>-нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру исследовательского процесса, принципы проективного исследования и интерпретации данных.</li><li>-основные источники и возможности проявления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности и политического восприятия, пути и способы их недопущения и компенсации.</li></ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-отбирать и интерпретировать полученные эмпирические данные.</li><li>-выбирать адекватные методы в соответствии с поставленными целями и задачами</li></ul>

<p>исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связи между фактами, гипотезами и теориями в политико-психологических исследованиях.</li> <li>-ориентироваться в современных научных концепциях описательной и проективной психологии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного политико-психологического исследования проблемы.</li> <li>-учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации.</li> </ul>
<p><b>Владеть / иметь навык (опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проективными методами сбора данных, методами проверки их достоверности;</li> <li>-различными политико-психологическими методами и методиками качественных исследований, такими как: проективные методики, ассоциативные методики и др.;</li> <li>-навыками оценки степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем.</li> </ul> <p><b>Приобрести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опыт проведения качественных политико-психологических исследований с использованием проективных техник.</li> <li>-способность адекватно подбирать нужную политико-психологическую методологическую базу для решения поставленных целей и задач.</li> </ul>

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК- Б 1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает</b> основные категории философии</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знает</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу</p>

<p><b>УК- Б 3.</b> Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знает</b> основные категории философии</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>
<p><b>УК- Б 11.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает</b> основные категории философии</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знает</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>
<p><b>ОПК- Б 3.</b> Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать</p>	<p>Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты</p>	<p><b>Знает</b> о массивах информации</p> <p><b>Знает</b> о современных программных средствах и приемах</p> <p><b>Умеет</b> выделять значимые события</p> <p><b>Умеет</b> обрабатывать информацию и интерпретировать результаты</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования современных программных средств и приемов</p>

полученные результаты		<b>Владеет</b> навыками обработки и интерпретации полученной информации
<b>ПК- Б 1.</b> Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения установленных научных задач	Использует теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения научных задач	<b>Знает</b> основы теории, методологии и методику политической науки  <b>Умеет</b> использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии  <b>Владеет</b> способами решения научных задач
<b>ПК- Б 7.</b> Способен осуществлять историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата	Осуществляет историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата	<b>Знает</b> специфику научных, публицистических, художественных текстов  <b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать тексты произведений  <b>Владеет</b> методами подготовки информационно-аналитических материалов

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Составляет 3 з.е., в том числе 19 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 89 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

##### 5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе		Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося,		

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	часы		
Понятие проекции. История развития проективной методологии.	12	2	-	10	ДЗ, КП	12
Применение проективных методов при диагностике личности и социальных взаимодействий.	18	4	-	14	ДЗ, КП, Р/Д	18
Применение проективных методов в изучении политического восприятия.	20	4	-	16	ДЗ, КП	20
Применение проективных методов в исследовании идентичности, политических ценностей, представлений и установок.	18	4	-	14	ДЗ, КП	18
Адаптивность проективных методов в рамках опросных методов.	18	2	-	16	Р/Д	18
Обработка результатов проективных методов.	22	2	-	20	ДЗ, КП	22
Самостоятельная работа:	-	-	-	-	-	-
<i>Творческая работа (эссе)</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации экзамен	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>0</b>	<b>89</b>		

**Формы контроля:** тестирование (Т); мини-исследование/курсовой проект (КП), контрольной работы (КР), домашнего (практического) задания, иной письменной работы (ДЗ); написание реферата, доклада (Р/Д), собеседование с преподавателем, групповая дискуссия (СП).

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	<b>Понятие проекции. История развития проективной методологии.</b>	Общее понимание проективных методов. Феномен проекции: исследования Г.Юнга, Ф.Гальтона, Т.Кента, А.Розанова, Ф. Рыбакова, А.Бине. Первые попытки систематизации проективных методов. Тест Г.Роршаха. ТАТ Мюреля. Проекция в научной школе З. Фрейда. Трактовка понятия проекции у Ж.Лапланш, Ж.Понталис, Л. Беллака, Ф.Перлза. Виды проекций согласно классификации Б. Морштайна, Р.Прайера. Споры о названии проективных методов. Классификация проективных методов: методы личностной диагностики и методы изучения восприятия. Психологическая проекция как механизм отражения особенностей личности. Понятие проекции и социальной перцепции. Проекция как механизм социального вытеснения. Специфика проективной методики, предложенной Л.Франком. Виды психологической проекции, их характеристика. Особенности подходов к феномену перцепции: холистский подход, проекция в психоанализе, проекция в исследования New Look. Проекция в учении о механизме контроля и представлениях об «эго-функциях», проекция в деятельностном подходе. Основные законы перцептивной организации психологической проекции в рамках гештальтпсихологии. Основные характеристики и составляющие проективного метода. Классификация проективных методов. Вербальные и невербальные методы: специфика и ограничения. Классификация проективных методов Гордона и Лангмейда. классификация по М.Дибас. Классификации проективных методов у О.Мельниковой.
2.	<b>Применение проективных методов при диагностике личности и социальных взаимодействий.</b>	Классификации проективных диагностических методов в психологии и политических науках. Конструктивные проективные методы: Тест Мира, Q-классификации Стефенсона, сценотест. Конститутивные проективные методы: тест Вартегга, тест Роршаха, словесный тест ассоциаций Гальтона. Интерпретационные проективные методы: тест тематической апперцепции (ТАТ), тест картинки про Блеку Блюма. Рефрактивные проективные методы: миокинетический психодиагноз Мира-и- Лопеца, графология как проективный методидиагностики. Катартические проективные техники: метод психодраммы Морено. Экспрессивные проективные техники: тест «Дом-Дерево-Человек» Бука, тест дерева Коха, рисуночный тест человека Махоувер, Тест несуществующее животное, тест мозаики Ловенфельд. Адиктивные проективные техники: инсайт-тест Саржента, тест атитьюдов, тест завершения предложений Эбингауза, тест Руки Вангера. Импрессивные тесты: Тест цветовых выборов Люшера, Тест Сонди, психогеометрический тест. Семантические проективные техники: метод семантического дифференциала Осгуда. Техники репертуарных решеток Келли. Метод семантического радикала Лурия. Невербальный семантический радикал.
3	<b>Применение проективных методов в</b>	Ассоциативные проективные техники: вербальные и невербальные ассоциации, метод свободных ассоциаций, метод направленных ассоциаций. Использование ассоциаций с животным цветом,



	<b>изучении политического восприятия.</b>	запахом при изучении образов политических лидеров. Метод персонификации. Метод «идеальный продукт». Метод коллажа. Образные ассоциации. Метод невербальных персонификаций. Особенности методов процедур конструкции: метод проективных вопросов, метод стереотипов, метод баблс, ролевые и ситуативные баблсы. Специфика проективных методов завершения, примеры методик: метод завершения предложений. Метод завершения историй, метод незавершенных рисунков. Модификации теста ТАТ. Особенности экспрессивных проективных методов в политических исследованиях: ролевые игры как проективные техники, минидебаты, метод создания семейств, метод-фасентаций, метод конструирования сказочных сюжетов. Изобразительные проективные методы: метод психологического рисунка. Рисунок власти, рисунок страны, методы направленных рисунков.
4	<b>Применение проективных методов в исследовании идентичности, политических ценностей, представлений и установок.</b>	Метод «страна в виде несуществующего животного», метод «Россия в виде дома» как техники исследования национально-государственной идентичности. Техники выбора и ранжирования: их применения в исследовании ценностных ориентаций. Метод свободного рисунка как техника изучения ценностей в индивидуальном и массовом сознании. Применение метода незавершенных предложений и рассказов в исследовании политических установок. Картоидный метод и процедуры конструкции в изучении национальной и политической идентичности и образа страны. Применение метода коллажа в изучении групповых установок.
5	<b>Адаптивность проективных методов в рамках опросных методов.</b>	Правила использования проективных методов в ходе глубинные интервью. Применение проективных методов в опросах через интернет. Проективные вопросы в анкете: преимущества и ограничения в использовании. Проективные техники в фокус-групповом исследовании. Влияние проективных методов на групповую динамику. Проективные методы и комфортное поведение. Проективные методы и социальная фасилитация. Проективные методы и их влияние на коммуникацию "респондент - интервьюер". Проективные методы и сензитивные вопросы. Правила формирования стимулы к проекции. Этнический кодекс интервьюера, использующего проективные техники.
6	<b>Обработка результатов проективных методов.</b>	Техники кластеризации и шкалирования при обработке материалов проективных вербальных методов. Правила выбора проективных случаев. Техники фильтрации материала. Использование метода тривнгуляции в проективный методологии. Использование ненаправленного контент-анализа при изучении материалов проективных методов. Традиционный анализ транскриптов процедур завершения. Дискурс-анализ и контент-анализ при обработке материалов экспрессивного методов.

## 6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

## ***Тематика и вопросы практических занятий и иных форм текущего контроля***

### **Задания для практических работ:**

#### *Задания для самостоятельной работы к Теме 2.*

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Отработать на себе или знакомых по 1-2 теста из каждой группы. Обсудить специфику интерпретации результатов в группе.

#### *Задания для самостоятельной работы к Теме 3.*

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Опросить трех респондентов с использованием одного проективного метода из группы.

#### *Задания для самостоятельной работы к Теме 4.*

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Дома в группах сделать коллаж на свободную тему. Презентовать свой коллаж на занятии.

#### *Задания для самостоятельной работы к Теме 5:*

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Разработать топик-гайд фокус-группы с использованием в нем проективных техник (до трех техник).

#### *Задания для самостоятельной работы к Теме 6:*

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. На материалах экспрессовых методов (метод фантазий, сказочных сюжетов, метода завершения историй или предложений) обсудить категории анализа в группах.

### **ТЕСТ**

#### **1. Кем было введено в научный оборот понятие «проекции» ...**

- а) К. Юнг
- б) З. Фрейд
- в) Л. Франкл
- г) Г. Мюррей

#### **2. Расставьте по порядку проективные тесты согласно хронологии разработки...**

- а) тест ТАТ
- б) тест Г. Роршаха
- в) тест свободных ассоциаций З.Фрейда
- г) фрустрационный тест Розенцвейга

#### **3. Б. Мюрштайн и Р. Прайр не выделяли следующие виды проекции...**

- а) структурная
- б) атрибутивная
- в) холистическая
- г) симулятивная
- д) комплементарная

#### **4. К законам перцептивной организации не относят...**

- а) закон целостности
- б) закон симметрии
- в) закон близости
- г) закон подобия
- д) закон динамизма

#### **5. Официально как научный метод диагностики тест чернильных пятен представил...**

- а) Г. Роршах
- б) Г. Мюррей
- в) Ф.Е. Рыбаков

г) Б. Мюрштайн

д) Дж. Брунер

**6. Исследования New Look были проведены под руководством...**

а) Р. Лазаруса и К. Эриксона

б) Дж. Брунера

в) А.Н. Леонтьева

г) И. Вайнера

**7. Феномен «проекции» не рассматривается в рамках...**

а) гештальтпсихологии

б) теории деятельности

в) в экспериментах New Look

г) структурно-функциональном подходе

**8. Миокинетический психодиагноз Мира-и-Лопеца и графология относятся к ...**

а) конститутивным техникам

б) рефрактивным техникам

в) экспрессивным техникам

г) интерпретационным техникам

**9. Тест Вартегга (VAT 60) и словесный тест Ф. Гальтона относятся к ...**

а) конститутивным проективным техникам

б) рефрактивным проективным техникам

в) экспрессивным проективным техникам

г) интерпретационным проективным техникам

**10. Тест Сонди и Тест цветовых выборов относятся к ...**

а) конститутивным проективным техникам

б) аддитивным проективным техникам

в) экспрессивным проективным техникам

г) импрессивным проективным техникам

### **Примерные темы практических домашних заданий и мини-исследований (курсовых проектов)**

1. Опросить трех респондентов с использованием проективных методов исследования политического восприятия.

2. Собрать материалы с применением экспрессивных методов. Опросить каждого студента в группе до 3 человек.

3. Дома индивидуально или в группах сделать коллаж на свободную тему.

Презентовать свой коллаж на занятии или подготовить аналитическую записку (до 3 стр. текста) по итогу работы.

4. Разработать топик-гайд фокус-группы с использованием в нем проективных техник (до трех техник).

5. На материалах, собранных группой экспрессивных методов (метод фантазий, сказочных сюжетов, метода завершения историй или предложений) обсудить категории анализа в группах (аналитическая записка до 7 стр. текста).

6. Разработать проективный метод с использованием 5 незаконченных предложений или рассказов. Опросить 5 человек. Сделать анализ полученных результатов. Подготовить аналитическую записку до 5 стр. текста. К записке прикрепить полученные материалы.

7. Подготовить аналитическую записку до 5 стр.: опросить 3х человек двумя методами диагностики личности (вербальным и визуальным). Сопоставить результаты. Сделать краткие выводы. К записке прикрепить полученные материалы.

8. Разработка экспрессивного метода типа «Фантазии». Представить его в презентации или приготовить аналитическую записку (до 5 стр. текста).

9. Сделать анализ 5 сказочных сюжетов (по заранее собранным данным). Подготовить аналитическую записку (до 5 стр. текста).

### ***Критерии оценки ответов на семинарских занятиях и т.п.***

**Аналитическое практическое задание** направлено на развитие профессиональных навыков анализа учебно-методических документов и учебных занятий. Выполнение студентом задания позволяет контролировать освоение им материала, а также развивать способность применять теоретические знания на практике.

Выполнение задания оценивается по 5-бальной системе (по баллу за соответствие каждому критерию).

Требования к выполнению задания и критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- творческий подход;
- точность выполнения задания;
- стилистика и логика изложения материала;
- аналитические способности.

**Проведение мини-исследования (курсовой проект)** предполагает закрепление полученного материала и выработку навыков практической работы по заданной теме. В результате выполнения задания студент должен научиться самостоятельно планировать, организовывать, проводить исследования, обрабатывать полученные данные и анализировать их. Выполнение задания оценивается исходя из 5-ти баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- самостоятельность проведения исследования;
- точность формулирования целей, задач, объекта и предмета исследования;
- корректность выбранных методов исследования;
- правильность построения программы исследования;
- валидность собранного в ходе исследования материала;
- умение производить обработку полученных данных (кодирование, категоризация, владение статистическими программами и др.);
- аналитические способности;
- логичность изложения материала;
- последовательность и обоснованность выводов;
- самостоятельность выводов.

Объект исследования студент может уточнить самостоятельно и обсудить с группой и преподавателем на занятиях. Результаты исследования обсуждаются на занятии или представляются в аналитической записке. Срок выполнения задания 2 недели. Отчетность – аналитический отчет (записка) по проведенному исследованию, включающий характеристику исследования, аналитику и приложения с данными исследования в электронном и бумажном виде.

В процессе написания аналитической записки необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать полученную научную информацию, учесть возможные различные взгляды, точки зрения на те или иные вопросы;

### ***Критерии оценивания ответа при беседе с преподавателем***

Ожидаемый (е) результат (ы): совершенствование навыков критического рассмотрения проблем современного политологического знания в России и мире; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из корпуса современного социологического знания, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
3 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически, верно, выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

#### *Критерии оценивания доклада с презентацией*

При оценке сообщений учитывается презентационные навыки учащегося, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения. Обязательными требованиями к работе также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

5 баллов	Студент активно занимался подготовкой доклада, в том числе с использованием современной социологической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
4 баллов	Студент занимался подготовкой сообщения, презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
3 баллов	Студент слабо занимался подготовкой сообщения, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
0 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

#### *Критерии оценивания аналитической записки (письменной работы, мини-исследования)*

5 баллов	Аналитическая записка написана в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Аналитическая записка логически выстроена, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
4 балла	Аналитическая записка написана в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Записка логически выстроена, стилистически грамотна.
3 балла	Присутствует нарушение структуры записки. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Записка содержит стилистические и орфографические ошибки
0 баллов	Аналитическая записка не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

*Для текущего контроля успеваемости используются:*

- выполнение мини исследований;
- подготовка письменных работ (аналитических записок), а также их публичная защита;
- собеседование с преподавателем по определенным вопросам;
- подготовка презентаций.

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания**

### **Вопросы к зачету**

1. Содержание психологической проекции как механизма отражения особенностей личности.
2. Соотношение понятий проекции и социальной перцепции
3. Проекция как механизм социального вытеснения
4. Виды психологической проекции, их характеристика
5. Краткая характеристика особенностей холистского, психоаналитического, эго-функционалистского, гештальт-подхода, исследований New Look и прочих источников проективного метода.
6. Основные законы перцептивной организации психологической проекции в рамках гештальтпсихологии.
7. Характеристика принципов перцептивной защиты в русле исследований New Look
8. Основные характеристики и составляющие проективного метода.
9. Специфика проективного методик, предложенной Л.Франком.
10. Какие методики относятся к каждому классу проективных техник, направленных на диагностику личностных черт.
11. Особенности методов процедур конструкции, примеры методик.
12. Специфика проективных методов завершения, примеры методик.
13. Особенности экспрессивных проективных методов в политических исследованиях.
14. Ассоциативные проективные техники: возможности применения в политических исследованиях.
15. Вербальные и невербальные проективные техники.

Для промежуточной аттестации (зачета) используются:

- рейтинговая карта;
- сдача зачета в традиционной форме с использованием вопросов для подготовки к зачету, а также тестовых и ситуационных заданий.

### **Рейтинговая карта**

представляет собой комплекс правил и методических указаний, в соответствии с которыми осуществляется контроль индивидуальной успеваемости студентов при освоении дисциплины. 30% от максимального количества баллов студент может получить за посещение аудиторных учебных занятий, 70% – за выполнение заданий для самостоятельной работы:

№	Формы контроля и вид отчетности	Количество	Баллы на единицу отчетности	Максимально возможное количество баллов
1.	Посещение лекции	8	4	32
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			32
2.	Выполнение домашних заданий (в т.ч. написание контрольной работы, решение ситуационных и иных заданий)	9	До 10	50
3.	Подготовка выступления и его публичная защита перед группой на занятии	1	до 6	6
4.	Устное собеседование по итогу курса	1	до 12	13
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			68
	<b>Общее количество баллов, необходимое для получения оценки «зачтено»</b>	<b>60-100</b>		

Студент получает информацию о количестве набранных им баллов по итогам ежемесячной аттестации, проводимой в начале каждого месяца учебного семестра, а также за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии – на последнем учебном занятии – об общем количестве набранных баллов по дисциплине. Общее количество набранных баллов переводится в официальную систему оценок в соответствии со следующей шкалой:

Процент от максимально возможной суммы баллов по дисциплине	Оценка
60% и более	«зачтено»
менее 60 %	«не зачтено»

Полученная оценка включается в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший оценку «не зачтено» по дисциплине, сдает зачет в традиционной форме – по вопросам, которые сформулированы для подготовки к зачету.

### **Зачет в традиционной форме**

Зачет в традиционной форме представляет собой собеседование с преподавателем по вопросам, которые были сформулированы для подготовки по дисциплине. Для выявления знаний и сформировавшихся компетенций по отдельным вопросам в процессе собеседования также могут использоваться вопросы в тестовой форме и ситуационные задания.

## 7. Ресурсное обеспечение:

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

- Белый Б.И. Тест роршаха. Практика и теория. Под.ред. Собчик, -СПб.: Дорваль, 1992
- Бодалев А.А. Общая психодиагностика /Бодалев А. Столин В.- СПб.: Речь, 2002.
- Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: Теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 352 с. – (Серия «Учебники психотерапии»).
- Ермолаева О. Качественные методы изучения телеаудитории / Исследования телевизионной аудитории: теория и практика. М., 1997
- Мельникова О.Т. Фокус-группы. Методы методология модерирование М.: Аспект Пресс, 2007.
- Носс И.Н. Интрепретативная проекция как метод оценки личности в профессиональной диагностике кадров // Инновации в образовании. – 2013. - №9. – С.104-117
- НоссИ.Н. Рефрактивные прекивные методы и их применение в психодиагностике \ И.Н. Носс // Психология и психодиагностика. – 2013. – С.294 – 303.
- Пищева Т.Н. Образы политиков: особенности коммуникаций и барьеры восприятия // Психология восприятия власти / под редакцией Е.Б Шестопап – М.: Социально-политическая мысль, 2002;
- Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б.Шестопап. М.: Аспект Пресс, 2018.
- Проективная психология. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.- С.108- 493
- Семенова В.В. Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию. - М.: Добросвет, 1998
- Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» /З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М., 2007.
- Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков. – М., 2008
- Собчик Л.Н. Метод портретных выборов – адаптированный Сонди: практическое руководство / Л.Н.Собчик. –СПб.: Речь. 2002.
- Шестопап Е.Б. Политическая психология: Учебник для студентов вузов. М.: Аспект-Пресс, 2018.

#### *Дополнительная литература*

- Ермолаева О. Качественные методы изучения телеаудитории / Исследования телевизионной аудитории: теория и практика. М., 1997
- Кравченко А. И. Метафоры в социологии: новые перспективы или путь в никуда? // *Социологические исследования*. — 2016. — № 7(387). — С. 124–133.
- Мельникова О.Т, Фокус-группы. Методы методология модерирование М.: Аспект Пресс, 2007.
- Мельникова О.Т. Качественные исследования предвыборных технологий / Материалы конференции «Социология и политика: тенденции социально-политических изменений в Украине и России». Киев: 2003.
- Методы социально-психологического исследования. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – Кемерово, 2002.
- Петренко В.Ф. Основы психосемантики: *Учеб. пособие*. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
- Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М., 1997.



Петренко В. Ф., Гладких Н. Ю., Митина О. В. Психосемантический анализ восприятия политических лидеров (на материале выборки студентов из Южной Кореи) // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2016. — № 2. — С. 64–87.

Проективная психология: пер. с англ. М.: Психотерапия, 2010.

Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.

Семенова В.В. Качественные методы. М., 1998.

Чурилов Н. Н. Проектирование выборочного социологического исследования. Киев: «Наукова Думка», 1986.

### *Периодические издания*

Общественные науки и современность.

ПОЛИС («Политические Исследования»). — URL: <http://politstudies.ru>.

Политика и общество: ежемесячный научный журнал академического характера. — URL: <http://www.nbpublish.com/psmag/>

Политическая наука.

Политический журнал. Полнотекстовое издание. — URL: <http://www.politjournal.ru>.

Полития. Журнал политической философии и социологии политики.

Политология. Социология. Психология. Международные отношения.

ПОЛИТЭКС – Политическая экспертиза. — URL: <http://www.politex.info>

Социально-гуманитарные знания.

Социс. (Социологические исследования).

American Journal of Political Science.

American Political Science Review.

Comparative political studies.

European Journal of International Relations.

International political science review. Revue internationale de science politique.

International Studies Quarterly.

IPSR/RISP / International political science association.

Policy review.

Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.

Political psychology / International society of political psychology.

Political science quarterly: PSQ: The journal of public and international affairs.

Public policy.

Published by the Academy of political science.

### *Интернет-ресурсы и программное обеспечение*

Левада-центр <http://www.levada.ru>

Агентство «Мониторинг.ру» <http://www.monitoring.ru>

Библиотека Никколо-М - <http://www.nikkolom.ru/library.htm>

Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://wciom.ru>

Европейский консорциум по политическим исследованиям - <http://www.ecprnet.eu>

Журнал «Политическая экспертиза» <http://www.politex.info>

Журнал «Политические исследования» <http://www.polis.ru>

Журнал «Политнаука» <http://www.politnauka.org>

ИНИОН <http://www.inion.ru>

Кафедра политической психологии СПбГУ - <http://political.psychology.spb.ru/>

Международная Ассоциация политических психологов - [www.ispp.org](http://www.ispp.org)

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru>  
 Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть <http://www.libweb.ru>  
 РосБизнесКонсалтинг - [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)  
 Российская ассоциация политической науки - [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)  
 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>  
 Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>  
 Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru>  
 Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

## 7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);  
 MS WORD;  
 MS POWER POINT;  
 MS EXCEL.

## 7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/project_risc.asp">https://www.elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Университетская библиотека onlain	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Информационно-правовой портал Гарант.ру	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Информационно-правовая система Консультант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://polit.msu.ru/">https://polit.msu.ru/</a>
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/">https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/</a>
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	<a href="http://vestnikpolit.ru/">http://vestnikpolit.ru/</a>
Политанализ.Ру	<a href="http://www.politanaliz.ru">http://www.politanaliz.ru</a>
ПолитНаука - политология в России и мире	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>
Библиотека Гумер - Политология	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php</a>
Библиотека Михаила Грачева по политологии	<a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a>
Журнала «Полис» (Политические исследования)	<a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	<a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	<a href="https://politex.spbu.ru/index">https://politex.spbu.ru/index</a>

Журнал «Социс» (Социологические исследования)	<a href="https://www.isras.ru/socis.html">https://www.isras.ru/socis.html</a>
Журнал «Власть»	<a href="https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast">https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast</a>
Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».	<a href="http://evestnik-mgou.ru/">http://evestnik-mgou.ru/</a>
Журнал «Россия в глобальной политике»	<a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a>
Журнал «Вестник Российской нации»	<a href="http://rosnation.ru/?page_id=385">http://rosnation.ru/?page_id=385</a>

## 7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

## 8. Авторы программы:

Смутькина Наталья Валентиновна, кандидат политических наук, старший преподаватель.