

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
Кафедра сравнительной политологии



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политологии
Иван-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность:
41.03.04 – Политология

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:
«Общий»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры сравнительной политологии
(протокол №10 от 20.06. 2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 41.03.04 – «Политология», направленность (профиль) ОПОП – «Общий», программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ» относится к профилю по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки / специальности 41.03.04 – «Политология» (бакалавриат), направленность (профиль) ОПОП – «Общий», которая изучается в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ОС МГУ), самостоятельно установленного приказом МГУ в редакции от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

Учебный план факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова предусматривает, что дисциплина реализуется в 5-ом учебном семестре. Её изучение позволяет выработать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности; добиться системного и комплексного представления об основных механизмах защиты прав человека в условиях современного демократического государства, практики формирования государственной политики в данной сфере и ее осуществления.

Кроме того, освоение дисциплины закрепляет и расширяет умения и навыки студентов, связанные с использованием методов сравнительного анализа политических институтов, профессиональные навыки правозащитной деятельности.

Особое значение данная дисциплина имеет для подготовки кадров, ориентирующихся на профессиональную деятельность в органах государственной власти и органах местного самоуправления. Несмотря на развитие цивилизации, демократические преобразования и становление правовой государственности, довольно частым явлением остаются нарушения прав человека, в том числе и массового характера. Появляются новые виды прав и новые виды их нарушения. Разгораются острые научные дискуссии, происходят «цветные революции». Возникают внутригосударственные вооруженные конфликты и, так называемые, «гуманитарные интервенции» (Босния, Ирак, Руанда, Сербия и Черногория, Судан, Ливия). Расширение информационно-правового пространства, свободы передвижений, процессы глобализации требуют совершенствования механизмов защиты прав человека.

На международно-правовом уровне создано немало механизмов защиты прав человека. Активно действуют различные международные организации, в том числе и судебные органы по защите прав человека. Однако, по-прежнему многое зависит от того, как защищаются права на государственном, региональном и муниципальном уровнях, как действуют суды, прокуратура, адвокаты, местное самоуправление, парламенты, правоохранительные органы. Всё это во многом характеризует успешность государственной политики в сфере охраны и защиты прав человека. Кроме того, именно от государства зависит эффективность правозащитной деятельности и таких институтов гражданского общества, как СМИ, общественные и религиозные объединения, профсоюзы, правозащитные движения, предприятия, школы, вузы. Только совместно государство и общество могут создать тот уровень развития правосознания, правопорядка и законности, свободы и равноправия, при котором права человека будут надежно защищенными.

В условиях глобализации успешный опыт любого государства оказывается востребован. Реальные условия в каждом из них могут существенно различаться, поэтому наряду с универсальными правилами и сходными причинами нарушений прав человека, есть и специфические причины, а также и особые механизмы, используемые государством для защиты прав. Сравнительный анализ такого опыта, безусловно, помогает более глубоко его изучить и выявить возможности его использования в российской практике.

Опыт научной разработки проблем прав человека создал предпосылки поиска новых подходов в исследовании и просвещении. Возникла необходимость систематизации и обобщения такого опыта, а также его изучения и распространения. ООН с 1988 г. проводит всемирную кампанию по образованию и информированию в области прав человека. Ранее в 1974 г. ЮНЕСКО приняла «Рекомендации о воспитании в духе международного

взаимопонимания, сотрудничества и мира, в духе уважения прав человека и основных свобод». Генеральная Ассамблея ООН на 49-й сессии в 1995 г. принимала План действий на десятилетие образования в области прав человека ООН (1995–2004), объявляла 1998 г. «Годом прав человека». Генеральная Ассамблея ООН учредила День прав человека (10 декабря). Это отражает стремление международных организаций и государственных органов способствовать продвижению к более справедливому общественному порядку.

Защита прав человека становится важнейшим направлением деятельности разных государств и международного сообщества, включая научные и экспертные круги, международные НКО. Формируется специфическая отрасль (или подотрасль) права со своим предметом и методом правового регулирования – «международное право прав человека»; происходит и становление предмета самостоятельной учебной дисциплины. Этот вопрос активно стали обсуждать в конце 1980-х гг. В самом начале 1990-х гг. в СССР, а затем в России, на страницах журнала «Государство и право» была развернута дискуссия о преподавании дисциплины «Права человека». Ряд вузовских кафедр на разных факультетах ввели учебные дисциплины, в которых рассматриваются проблемы прав человека.

В том числе создавались кафедры по правам человека под эгидой ЮНЕСКО. В 1989 г. в Высшей следственной школе МВД СССР в Волгограде начала работать кафедра обеспечения социалистической законности и защиты прав личности. Кафедра прав человека была создана также в МГИМО МИД России (1994 г.), затем в Московском городском педагогическом институте, Московском университете Министерства внутренних дел РФ, Северокавказском федеральном университете, Самарской гуманитарной академии, Гуманитарном университете Екатеринбурга и других высших учебных заведениях. Впоследствии вводились учебные дисциплины и разрабатывались программы по правам человека для бакалавров и магистрантов.

В образовательных программах для политологов освоение подобных дисциплины приобретает особое значение. Знание прав человека и механизмов их защиты, умение анализировать государственную политику в данной сфере, навыки разработки и осуществления программ обеспечения правозащитной деятельности – все это может быть востребовано в профессиональной деятельности политолога, как в ее теоретическом, так и практическом направлении. Работа в органах публичной власти, в общественных организациях и движениях, в СМИ, сфере образования также предполагает знание данной проблемы.

Изучение такой дисциплины формирует компетенции, необходимые для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов, а также прохождения производственной и педагогической практики, итоговой государственной аттестации.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Успешное освоение учебной дисциплины базируется на знании основных понятий, которые формируются, прежде всего, такими дисциплинами, как «Правоведение», «Философия», «История», «История политики», а также других базовыми и профильными дисциплинами. Для освоения знаний по дисциплине важное значение имеет изучение «Введения в политическую теорию» и «Истории социально-политических учений», которые формируют у студента представление об основных направлениях развития политической мысли, которые обеспечивали подготовку концепций, определивших формирование правовых демократических государств. Такие дисциплины, как «Мировая политика и международные отношения», «Сравнительная политология» формируют навыки сравнительного анализа правоприменительной практики в гуманитарной сфере.

3. Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- развитие теории и практики прав человека в древнее, новое и новейшее время;
- понятие механизма защиты прав человека и роль государства в его формировании и функционировании;
- правовую основу политики государств в сфере защиты прав человека;
- парламентские механизмы защиты прав человека;
- специфику роли исполнительных, включая правоохранительные органы, в механизме защиты прав человека;
- судебную защиту прав человека и роль судебного контроля в правозащитном механизме;
- государственное регулирование деятельности адвокатуры и нотариата;
- государственную поддержку участия гражданского общества в защите прав человека;
- роль контроля и надзора в механизме защиты прав человека;
- юридическую ответственность за нарушение прав человека и их необеспеченность в политике государства;
- международное сотрудничество государств в защите прав человека;
- основные механизмы защиты прав человека в условиях глобализации, новых вызовов и угроз;

Уметь:

- выявлять взаимодействие государственных, муниципальных и общественных механизмов защиты прав человека;
- анализировать механизмы защиты прав человека в различных государствах;

Владеть / иметь навык (опыт):

- сравнительного институционального анализа правозащитной политики государств.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК–Б1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знает основные категории философии. Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские

		<p>концепции.</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу.</p>
<p>УК–БЗ. Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Знает основные категории философии.</p> <p>Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.</p>
<p>УК-Б11. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает основные категории философии.</p> <p>Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.</p> <p>Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.</p>
<p>ОПК-Б2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной</p>	<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной</p>	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства.</p> <p>Знает основы информационно-библиографической культуры.</p> <p>Знает требования к обеспечению защиты информации и информационных систем.</p> <p>Умеет решать задачи</p>

деятельности на основе информационно-библиографической культуры, а также требований к обеспечению защиты информации и информационных систем.	деятельности.	профессиональной деятельности. Умеет пользоваться современными программными средствами защиты информации и информационных систем. Владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-Б3. Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты.	Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты.	Знает о массивах информации. Знает о современных программных средствах и приемах. Умеет выделять значимые события. Умеет обрабатывать информацию и интерпретировать результаты. Владеет навыками использования современных программных средств и приемов. Владеет навыками обработки и интерпретации полученной информации.
ОПК-Б4. Способен давать оценку политическим событиям и процессам, выявляя их связи с экономическими, социальными и культурными процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Даёт оценку политическим событиям и процессам, выявляет их связи с экономическими, социальными и культурными процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знает о политических событиях и процессах. Умеет давать оценку политическим событиям и процессам. Умеет выявлять связи политических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными процессами. Владеет навыками оценивания политических событий и процессов, происходящих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ОПК-Б6. Способен вести поисковую работу в информационном пространстве, использовать документально-коммуникационные системы – архивы, библиотеки, музеи, а также электронные каталоги, базы данных и справочно-нормативные массивы организаций для поиска	Ведёт информационно-поисковую работу в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, а также электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах.	Знает основы информационно-поисковой работы. Умеет осуществлять информационно-поисковую работу. Умеет использовать для поиска информации Интернет и документально-коммуникационные системы. Владеет навыками работы в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах организаций.

необходимой информации.		
ОПК-Б7. Способен участвовать в проектировании и реализации организационно-управленческих решений в соответствии с видом деятельности.	Участвует в проектировании и реализации организационно-управленческих решений.	Знает теорию разработки, принятия и осуществления организационно-управленческих решений. Умеет проектировать и реализовывать организационно-управленческие решения. Владеет навыками проектирования и реализации организационно-управленческих решений.
ПК-Б1. Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментальный политологии для решения установленных научных задач.	Использует теоретический, методологический и методический инструментальный политологии для решения научных задач.	Знает основы теории, методологии и методику политической науки. Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментальный политологии. Владеет способами решения научных задач.
ПК-Б2. Способен осуществлять анализ и интерпретацию произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли, понимать особенности ее эволюции в отдельных странах и регионах мира в различные исторические эпохи.	Осуществляет анализ и интерпретацию произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли, понимает особенности ее эволюции в отдельных странах и регионах мира в различные исторические эпохи.	Знает главные произведения мировой социально-политической и политико-философской мысли. Умеет анализировать и интерпретировать произведения мировой социально-политической и политико-философской мысли. Владеет методами содержательного и исторического анализа произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли.
ПК-Б7. Способен осуществлять историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата.	Осуществляет историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата.	Знает специфику научных, публицистических, художественных текстов. Умеет анализировать и интерпретировать тексты произведений. Владеет методами подготовки информационно-аналитических материалов.
ПК-Б 10. Способен разработать алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при	Разрабатывает алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при	Знает основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации. Умеет составлять алгоритм поиска и

пространстве при анализе текстовой социально-политической информации.	анализе текстовой социально-политической информации.	анализа социально-политической информации. Владеет способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации.
---	--	---

4. Объем дисциплины

составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе		Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма промежуточного контроля
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Форма промежуточной аттестации по дисциплине					
Тема 1. Концепции достоинства и прав человека. Идеи достоинства человека в истории политико-правовой мысли	10	2	–	8	Т
Тема 2. Основания и методика сравнительного анализа политики охраны и защиты прав человека в различных государствах	12	2	2	8	С/П
Тема 3. Классификации прав человека	10	2	2	6	С/П
Тема 4. Механизмы охраны и защиты прав человека в различных государствах	10	2	2	6	С/П
Тема 5. Особенности защиты прав человека в отдельных	10	2	2	6	С/П КР

государствах					
Тема 6. Конституционное закрепление прав человека и механизмы их защиты в различных государствах	12	2	2	8	С/П СЗ
Тема 7. Омбудсмены и их место в системе охраны и защиты прав человека	10	2	2	6	С/П СЗ
Тема 8. Правозащитный потенциал органов исполнительной и контрольно-надзорной власти	12	2	2	8	С/П КР
Тема 9. Судебная защита прав человека в политике различных государств	12	2	2	8	С/П
Тема 10. Государственная политика и общественные механизмы защиты прав человека	10	–	2	8	С/П Р/Д КС
Самостоятельная работа:					
<i>Творческая работа (эссе)</i>	8			8	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	64			64	
Вид промежуточной аттестации – экзамен					
Итого	108	18	18	72	

Формы промежуточного контроля: тестирование (Т); работа на семинаре или практикуме (С/П), выполнение ситуационного задания (СЗ) или контрольной работы (КР), написание реферата, доклада, эссе, иной письменной работы (Р/Д), собеседование с преподавателем (СП), «Круглый стол» / Научная студенческая конференция (КС).

5.2. Содержание тем дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем дисциплин
1.	Тема 1. Концепции достоинства и прав человека. Идеи достоинства человека в истории политико-правовой мысли	<p>Достоинство человека как ценностная ядро прав человека. Природа и опыт достоинства. Естественный закон и естественные права. Стремление к институционализации достоинства через формализацию прав человека.</p> <p>Понятие прав человека и их защиты. Природа прав человека: естественно-правовой и позитивистский подходы; антропологический, моральный, правовой, управленческий аспекты изучения прав человека.</p> <p>Различные теории прав человека. Историческая природа прав человека как идеи и общественного института. Идея прав человека в древневосточном, античном, эллинистическом обществах. Значение римского права в становлении идеи прав человека.</p> <p>Средневековая европейская мысль о правах человека и гражданина. Роль городов. Реформация, Возрождение,</p>

		<p>Гуманизм в Европе. Восприятие идеи и институционализация прав человека в раннее Новое время: опыт Европы и других стран.</p> <p>Зрелое Новое время как начало подлинной истории института прав человека.</p> <p>Укрепление института прав человека в XX веке. Всеобщая декларация прав человека. Международные пакты о правах человека 1966 г. Международные совещания и проблема прав человека. Успехи институционализации системы прав человека.</p>
2.	Тема 2. Основания и методика сравнительного анализа политики охраны и защиты прав человека в различных государствах	<p>Основные методы изучения и использования знаний о правах человека и механизмах их защиты. Соединение формально-юридического, антропологического, аксиологического и других подходов в политике государства в сфере защиты прав человека.</p>
3.	Тема 3. Классификации прав человека	<p>Классификации прав человека. Общепринятая международная классификация. Основания классификации конституционных (основных) прав и свобод: личные, политические, экономические, социальные, культурные. Содержание основных прав и свобод человека, их соответствие их международным стандартам и обязательствам.</p> <p>Права человека и права гражданина. Поколения прав человека.</p> <p>Идентификационная классификация прав человека. Территориальные, естественно-антропологические, духовно-культурные, агентно-профессиональные права.</p>
4.	Тема 4. Механизмы охраны и защиты прав человека в различных государствах	<p>Универсализм и культурный контекстуализм в понимании защиты прав человека. Этносы и права человека. Права человека и уровень развития экономики, науки, образования, социальной защиты.</p> <p>Понятие механизма, правозащитного механизма в науке. Состав механизма защиты прав человека.</p> <p>Классификация гуманитарных правозащитных механизмов и место правозащитной политики государства.</p> <p>Разнообразие государственных механизмов защиты прав человека: методика сравнительного институционального анализа.</p>
5.	Тема 5. Особенности защиты прав человека в отдельных государствах	<p>Права человека как основа деятельности органов государственной власти, их должностных лиц в условиях демократии.</p> <p>Функции прав человека: контрольная, защитная, легитимирующая, воспитательная. Ограничения прав и свобод человека и гражданина: международное и национальное законодательство.</p> <p>Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и другие запреты.</p> <p>Злоупотребление правом.</p> <p>Понятие правозащитной политики и государственных гуманитарных правозащитных механизмов, основные направления их взаимодействия.</p>

		<p>Основные подходы к институционализации государственного правозащитного механизма. Место главы государства, парламентских механизмов, органов исполнительной власти, суда и других правоохранительных органов в правозащитной политике различных государств.</p> <p>Особенности охраны и защиты прав человека в США.</p>
6.	Тема 6. Конституционное закрепление прав человека и механизмы их защиты в различных государствах	<p>Правовое закрепление прав человека как важнейшая гарантия правозащитной деятельности государства. Роль конституционных актов, обычаев и традиций, текущего законодательства в регулировании защиты прав человека в отдельных государствах.</p> <p>Право каждого на получение квалифицированной юридической помощи.</p> <p>Правозащитные механизмы представительной власти. Роль национального парламента и региональных представительных органов в защите прав человека. Депутатский механизм охраны и защиты. Парламентское расследование. Депутатский запрос. Муниципальные представительные органы как правозащитные механизмы.</p> <p>Глава государства как правозащитный институт, гарант прав человека. Основные направления деятельности глав государств в сфере защиты прав человека в отдельных государствах.</p>
7.	Тема 7. Омбудсмены и их место в системе охраны и защиты прав человека	<p>Понятие омбудсменов и их статус в различных государствах.</p> <p>Правозащитный механизм парламентских уполномоченных по правам человека (омбудсменов). Основные направления деятельности омбудсменов в России и других государствах.</p> <p>Доклады Уполномоченного по правам человека Российской Федерации. Обращения в органы государственной власти. Проверки по обращениям граждан. Деятельность региональных омбудсменов.</p> <p>Специализация омбудсменов: опыт Швеции и других стран.</p>
8.	Тема 8. Правозащитный потенциал органов исполнительной и контрольно-надзорной власти	<p>Место органов исполнительной власти в государственном механизме защиты прав человека. Роль правительства и отдельных министерств в защите прав человека.</p> <p>Особенности правозащитной деятельности антимонопольных органов, органов санитарного и ветеринарного контроля, социальной защиты, опеки и попечительства, трудовой инспекции, миграционных служб и других государственных органов исполнительной власти.</p> <p>Административные регламенты и их роль в защите прав человека. Значение информатизации государственных и муниципальных услуг для защиты прав человека.</p> <p>Правоохранительные органы в государственном правозащитном механизме. Место прокуратуры в системе правоохранительных органов различных государств.</p>

		<p>Правозащитная роль прокуратуры. Участие в судебных расследованиях. Прокурорский надзор и защита прав человека. Рассмотрение прокурором обращений и жалоб граждан.</p> <p>Счетная Палата РФ: правозащитные возможности в процессе проверки бюджетного планирования и проверки бюджетных расходов. ЦИК: возможности защиты избирательных прав.</p>
9.	Тема 9. Судебная защита прав человека в политике различных государств	<p>Судебные органы: возможности судей в защите прав человека. Право подозреваемых и обвиняемых на судебную защиту.</p> <p>Конституционные гарантии осуществления права человека и гражданина на защиту прав и свобод в суде. Равенство каждого перед законом и судом. Презумпция невиновности. Процессуальные права человека. Право каждого на публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным судом. Право на пересмотр приговора. Запрет обратной силы закона. Государственные гарантии прав потерпевших.</p> <p>Содержание и особенности защиты прав и свобод человека в конституционных судах, судах общей юрисдикции. Процедуры защиты прав человека в конституционном, уголовном, административном, гражданском, арбитражном процессе.</p> <p>Ювенальная юстиция. Третейские суды и медиационные механизмы.</p> <p>Право судебного обжалования решений органов государственной власти.</p> <p>Уголовно-правовая и гражданско-правовая защита чести и достоинства.</p> <p>Судебный контроль за предварительным заключением под стражу. Права человека и применение принудительных медицинских мер.</p>
10.	Тема 10. Государственная политика и общественные механизмы защиты прав человека	<p>Гражданское общество и защита прав человека. СМИ и защита прав человека. Общественные объединения (НКО). Правозащитные объединения (фонды, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнёрства). Общества защиты прав потребителей. Саморегулируемые организации.</p> <p>Взаимодействие органов государственной власти и общественных правозащитных механизмов. Общественно-государственные механизмы. Общественная палата РФ. Общественные палаты субъектов РФ и муниципальных образований.</p> <p>Общественные советы при органах исполнительной власти.</p> <p>Общественные омбудсмены.</p> <p>Адвокатура. Нотариат.</p>

Для изучения дисциплины используются такие образовательные технологии, как:

- а) проблемная лекция, которая предусматривает освоение новых знаний,

формирование соответствующих компетенций через постановку вопроса, проблемы, рассмотрение которых осуществляется с использованием формы диалога преподавателя со студентами;

б) «мозговой штурм» как элемент проблемной лекции, представляющий собой поиск решения проблемы через стимулирование активности студентов, а также формирование нескольких решений и выбор из них оптимального;

в) лекция-визуализация, которая представляет собой лекцию, направленную на подачу учебного материала с помощью технических (информационных) средств обучения (электронного обучения);

г) семинарские (практические) занятия, включающие дискуссии по рассматриваемым вопросам, решение ситуационных заданий;

д) самостоятельная внеаудиторная работа студента, включающая:

– изучение специальной литературы при подготовке к текущему и итоговому контрольным мероприятиям;

– самостоятельный анализ политической практики;

– выполнение ситуационных и других домашних заданий с последующей проверкой преподавателем и обсуждением их результатов в ходе индивидуальных консультаций;

– подготовку докладов, рефератов и других письменных работ;

– публичную защиту доклада (реферата) с использованием презентации по теме устного выступления;

– оппонирование и рецензирование;

– самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной программы;

– подготовку к контрольным мероприятиям;

е) индивидуальные консультации, в т.ч. для текущего контроля самостоятельной работы студентов.

Кроме того, для изучения дисциплины могут использоваться элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В частности, важную роль играет Сайт преподавателя, созданный для учебно-методического и научного сопровождения образовательного процесса.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

ФОС в соответствии с законодательством об образовании представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Среди таких материалов – примеры используемых заданий тестового характера (конкретные тестовые задания выдаются студенту перед проведением контрольного мероприятия); ситуационные задания для проведения текущего и промежуточного контроля; примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ; примеры презентации (слайдов) для устного выступления по дисциплине; вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

– используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

– является обязательным компонентом Рабочей программы дисциплины.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

В образовательном процессе используются следующие формы контроля:

а) «входной» контроль, осуществляемый на первом аудиторном учебном занятии для выявления подготовленности студентов для освоения новой дисциплины, а также необходимости ее корректировки с учетом характеристики конкретной аудитории, целей и задач освоения новых знаний, формирования умений и навыков;

б) текущий контроль аудиторной и самостоятельной работы студентов с учетом Рейтинговой карты по дисциплине;

в) промежуточная аттестация – экзамен по дисциплине, который может стать результатом:

– работы студента в течение семестра (аудиторной и внеаудиторной работы) с учетом Рейтинговой карты;

– сдачи экзамена в традиционной форме по программе учебной дисциплины (вопросов для подготовки к экзамену) с использованием таких форм, как устное собеседование по вопросам экзаменационного билета, решение ситуационных заданий и др.

Для текущего контроля успеваемости используются:

- задания тестового характера;
- выполнение ситуационных заданий;
- подготовка письменных работ (рефератов, докладов), а также их публичная защита;
- подготовка презентаций;
- участие в проведении «Круглого стола», научной студенческой конференции и других интерактивных формах работы;
- собеседование с преподавателем по определенным вопросам.

Тематика, вопросы и задания к семинарским занятиям (практикумам)

Семинар 1. Основания и методика сравнительного анализа политики охраны и защиты прав человека в различных государствах

Вопросы для обсуждения

- ✓ Достоинство человека как ценностная основа прав человека.
- ✓ Природа и опыт достоинства.
- ✓ Понятие прав человека и их защиты.
- ✓ Природа прав человека: естественно-правовой и позитивистский подходы
- ✓ Антропологический, моральный, правовой, управленческий аспекты изучения прав человека.
- ✓ Различные теории прав человека.
- ✓ Основные методы изучения и использования знаний о правах человека и механизмах их защиты.
- ✓ Соединение формально-юридического, антропологического, аксиологического и других подходов в политике государства в сфере защиты прав человека.

Для изучения темы рекомендуется

Капицын В.М. Основные подходы к изучению политики государств в сфере прав человека. Основные механизмы защиты прав человека в условиях глобализации, новых вызовов и угроз // Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/1005962>.

Видеоматериалы

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. 15 января 2020 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582/videos>.

Семинар 2. Классификации прав человека

Вопросы для обсуждения

- ✓ Основания классификации конституционных (основных) прав и свобод: личные, политические, экономические, социальные, культурные.
- ✓ Общепринятая международная классификация.
- ✓ Содержание основных прав и свобод человека, их соответствие их международным стандартам и обязательствам.
- ✓ Права человека и права гражданина.
- ✓ Поколения прав человека.
- ✓ Идентификационная классификация прав человека.

Для изучения темы рекомендуется

Международная защита прав человека: учебник/ А. Х. Абашидзе [и др.] ; ред. А. Х. Абашидзе. М.: РУДН, 2017.

Права человека. Учебник 3-е издание. М.: Норма; ИНФРА-М, 2015.

Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др. ; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015.

http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/prava_cheloveka/

Капицын В.М. Генезис достоинства и прав человека. Развитие теории и практики прав человека в новое и новейшее время // Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005962>.

Семинар 3. Механизмы охраны и защиты прав человека в различных государствах

Вопросы для обсуждения

- ✓ Универсализм и культурный контекстуализм в понимании защиты прав человека.
- ✓ Понятие механизма, правозащитного механизма в науке.
- ✓ Состав механизма защиты прав человека.
- ✓ Классификация гуманитарных правозащитных механизмов и место правозащитной политики государства.
- ✓ Разнообразие государственных механизмов защиты прав человека: методика сравнительного институционального анализа.

Для изучения темы рекомендуется

Права человека. Учебник 3-е издание. М.: Норма; ИНФРА-М, 2015.

Капицын В.М. Правовая основа политики государств в сфере защиты прав человека. Механизм защиты прав человека и роль государства в его формировании // Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа:

<http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005962>.

Country Reports on Human Rights Practices. 2019. – URL: <https://www.state.gov/reports/2019-country-reports-on-human-rights-practices/>.

Семинар 4. Особенности защиты прав человека в отдельных государствах

Вопросы для обсуждения

- ✓ Права человека как основа деятельности органов государственной власти, их должностных лиц в условиях демократии.
- ✓ Функции прав человека: контрольная, защитная, легитимирующая, воспитательная.
- ✓ Ограничения прав и свобод человека и гражданина: международное и национальное законодательство.
- ✓ Понятие правозащитной политики и государственных гуманитарных правозащитных механизмов, основные направления их взаимодействия.
- ✓ Основные подходы к институционализации государственного правозащитного механизма.
- ✓ Место главы государства, парламентских механизмов, органов исполнительной власти, суда и других правоохранительных органов в правозащитной политике различных государств.

Для изучения темы рекомендуется

Права человека. Учебник 3-е издание. М.: Норма; ИНФРА-М, 2015.

Капицын В.М. Международное сотрудничество государств в защите прав человека// Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005962>.

Видеоматериалы

В. Путин. Выступление на памятном мероприятии в рамках международного форума «Сохраним память о Холокосте, боремся с антисемитизмом». 23 января 2020 г. Иерусалим. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62646/videos>.

МВД России напоминает об ответственности за распространение фейковой информации. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=2_Ad22sGnbU&list=PL-7rwWh-GhZr2MtlMRxBaz4SifcYF-4Q6.

Семинар 5. Конституционное закрепление прав человека и механизмы их защиты в различных государствах

Вопросы для обсуждения

- ✓ Правовое закрепление прав человека как важнейшая гарантия правозащитной деятельности государства.
- ✓ Роль конституционных актов, обычаев и традиций, текущего законодательства в регулировании защиты прав человека в отдельных государствах.
- ✓ Право каждого на получение квалифицированной юридической помощи.
- ✓ Понятие главы государства как гаранта прав человека.

Для изучения темы рекомендуется

Права человека. Учебник 3-е издание. М.: Норма; ИНФРА-М, 2015.

Капицын В.М. Правовая основа политики государств в сфере защиты прав человека. Механизм защиты прав человека и роль государства в его формировании // Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1005962>.

Акмалова А.А., Капицын В.М. Механизм охраны и защиты прав человека // Теория государства и права: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 322 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1047143>.

2019. Country Reports on Human Rights Practices. – URL: <https://www.state.gov/reports/2019-country-reports-on-human-rights-practices/>.

Семинар 6. Омбудсмены и их место в системе охраны и защиты прав человека

Вопросы для обсуждения

- ✓ Понятие омбудсменов и их статус в различных государствах.
- ✓ Правозащитный механизм парламентских уполномоченных по правам человека (омбудсменов).
- ✓ Основные направления деятельности омбудсменов в России и других государствах.
- ✓ Доклады Уполномоченного по правам человека Российской Федерации.
- ✓ Обращения в органы государственной власти.
- ✓ Деятельность региональных омбудсменов.
- ✓ Специализация омбудсменов: опыт Швеции и других стран.

Для изучения темы рекомендуется

Права человека. Учебник 3-е издание. М.: Норма; ИНФРА-М, 2015.

Капицын В.М. Парламентские механизмы защиты прав человека // Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1005962>.

Видеоматериалы

Лекция уполномоченного по правам человека Татьяны Москальковой. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wtZjEMQVIS4>.

Механизмы защиты прав бизнес-сообщества органами прокуратуры. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=oCoIDFCmrpA>.

В Генпрокуратуре России прошел Открытый интерактивный форум «Защита поколений будущего». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cfwOcNgiKcM>.

О порядке подачи жалоб на действия и бездействия сотрудников органов внутренних дел. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=s3dlbxP_5L4.

26-е заседание Координационного совета генеральных прокуроров государств СНГ (КСГП СНГ). 2016. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=vp6MX8Yg9rs&list=PLbrw8oudunOb_fmKUPUJkBH13TjRIHYjb&index=14.

Семинар 7. Правозащитный потенциал органов исполнительной и контрольно-надзорной власти

Вопросы для обсуждения

- ✓ Место органов исполнительной власти в государственном механизме защиты прав человека.
- ✓ Роль правительства и отдельных министерств в защите прав человека.
- ✓ Административные регламенты и их роль в защите прав человека.
- ✓ Значение информатизации государственных и муниципальных услуг для защиты прав человека.
- ✓ Правоохранительные органы в государственном правозащитном механизме.
- ✓ Место прокуратуры в системе правоохранительных органов различных государств.
- ✓ Счетная Палата РФ: правозащитные возможности в процессе проверки бюджетного планирования и проверки бюджетных расходов.

Для изучения темы рекомендуется

Права человека. Учебник 3-е издание. М.: Норма; ИНФРА-М, 2015.

Капицын В.М. Административные органы в механизме защиты прав человека. Роль контроля и надзора в механизме защиты прав человека // Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005962>.

Акмалова А.А., Капицын В.М. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 395 с. – (Высшее образование: Специалитет). – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150315>.

Видеоматериалы

МВД России напоминает об ответственности за распространение фейковой информации. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=2_Ad22sGnbU&list=PL-7rwWh-GhZr2MtlMRxBAz4SifcYF-4Q6

Семинар 8. Судебная защита прав человека в политике различных государств

Вопросы для обсуждения

- ✓ Право на судебную защиту.
- ✓ Судебные органы: возможности защиты прав человека.
- ✓ Конституционные гарантии осуществления права человека и гражданина на судебную защиту прав и свобод.
- ✓ Содержание и особенности защиты прав и свобод человека в конституционных судах, судах общей юрисдикции.
- ✓ Процедуры защиты прав человека в конституционном, уголовном, административном, гражданском, арбитражном процессе.
- ✓ Ювенальная юстиция.

Для изучения темы рекомендуется

Акмалова А.А., Капицын В.М. Правонарушения и юридическая ответственность // Теория государства и права: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М,

2020. – 322 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047143>.

Права человека. Учебник 3-е издание. М.: Норма; ИНФРА-М, 2015.

Капицын В.М. Судебная защита прав человека и роль судебного контроля в правозащитном механизме. Юридическая ответственность за нарушение прав человека и их необеспеченность в политике государства // Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005962>.

Видеоматериалы

В. Путин. Выступление на памятном мероприятии в рамках международного форума «Сохраним память о Холокосте, боремся с антисемитизмом». 23 января 2020 г. Иерусалим. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62646/videos>.

Семинар 9. Государственная политика и общественные механизмы защиты прав человека («Круглый стол» / Научная студенческая конференция)

Вопросы для обсуждения

- ✓ Гражданское общество и защита прав человека.
- ✓ СМИ и защита прав человека.
- ✓ Общественные объединения (НКО).
- ✓ Правозащитные объединения (фонды, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнёрства).
- ✓ Взаимодействие органов государственной власти и общественных правозащитных механизмов.
- ✓ Общественно-государственные механизмы.
- ✓ Общественная палата РФ. Общественные палаты субъектов РФ и муниципальных образований.
- ✓ Общественные советы при органах исполнительной власти.
- ✓ Общественные омбудсмены.
- ✓ Адвокатура.
- ✓ Нотариат.

Для изучения темы рекомендуется

Права человека. Учебник 3-е издание. М.: Норма; ИНФРА-М, 2015.

Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 220 с.: 60x88 1/16. – (Высшее образование). – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991853>.

Капицын В.М. Государственное регулирование деятельности адвокатуры и нотариата. Государственная поддержка участия гражданского общества в защите прав человека // Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005962>.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать акты международного права и национальные правовые акты по данной теме.

3. Подготовить реферат (доклад) и презентацию для устного выступления на «круглом столе» или научной студенческой конференции по одной из предложенных тем.

Тестирование

Примеры тестовых заданий

1. Права, предоставленные человеку государством и закрепленные в нормативных правовых актах, являются правами:

- а) негативными;
- б) позитивными;
- в) естественными;
- г) протиеоеетвенными.

2. Институт омбудсмена впервые сформировался в государстве:

- а) Франция;
- б) Швеция;
- в) Англия;
- г) США.

Выполнение ситуационных (практических) заданий

Примеры ситуационных (практических заданий)

Задание 1. Наука и учебная дисциплина конституционного права выполняет три функции:

1) познавательную, т.к. она дает характеристику конституционных правовых институтов и норм, изучает источники, разрабатывает фундаментальные теоретические проблемы государственности и демократии;

2) прогностическую, т.к. она разрабатывает стратегию конституционного развития, намечает перспективы развития политической системы, законодательства, государственной политики, гражданского общества;

3) практическую, т.к. выступает в качестве теоретической базы государственного строительства и законодательства, определяет конституционные рамки поиска гармоничного взаимодействия прав и обязанностей человека и гражданина, оптимальной системы органов государственной власти и местного самоуправления, обобщает опыт конституционного развития, способствуя популяризации конституционного законодательства и воспитанию политико-правового сознания.

Поясните, можно ли говорить о данных функциях применительно к изучаемой дисциплине?

Ваши аргументы?

Задание 2. Перечень прав и свобод человека и гражданина, указанных в гл. 2 Конституции РФ, может быть расширен, но не сокращен.

Как Вы думаете, какими еще правами и свободами, не названными Конституцией РФ, Вы пользуетесь на территории Вашего субъекта РФ, муниципального образования?

Подготовка докладов, рефератов, эссе и других письменных работ

Методические рекомендации по подготовке докладов и рефератов

Самостоятельная работа студента включает наряду с изучением ее содержания выполнение письменных работ. При этом студент самостоятельно анализирует специальную (научную) литературу и политическую практику, знакомится с учебными и учебно-методическими работами.

Выполнение письменной работы – это также одна из основных форм промежуточного контроля.

К содержанию и оформлению доклада, реферата и др. письменной работы, как правило, не предъявляются общепринятых требований, тем не менее, она должна:

- носить творческий характер с использованием, прежде всего, научной литературы;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации политической информации;
- соответствовать требованиям к ее структурированию и оформлению (четкая и последовательная структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованной литературы, аккуратность исполнения).

Структура работы определяется автором индивидуально, исходя из избранного предмета и объекта исследования. Структура работы считается обоснованной, если в ее рамках последовательно, логично и полно раскрывается сформулированная тема, конкретизируются цель и задачи исследования.

Большое значение структурирования, а также оформления письменной работы, на которое обращается внимание при ее подготовке, обусловлено не только учебными задачами. Это не формальные моменты: соблюдение данных формальных требований говорит в целом об уровне культуры работы с письменными текстами, документами, необходимой каждому студенту. При относительно свободном выборе структуры работы необходимо придерживаться общих правил выполнения научного исследования. Письменная работа включает в себя следующие элементы, которые соответствующим образом отражаются в ее структуре, а частично в плане (содержании):

1. Титульный лист – это первая страница работы, которая в обязательном порядке содержит следующие сведения:

Наименование учредителя учебного заведения.

Наименование учебного заведения.

Название структурного подразделения вуза.

Статус данной работы (доклад, реферат, эссе и др.).

Тема работы.

Фамилия, Имя и Отчество исполнителя.

Фамилия и инициалы, ученая степень и должность руководителя работы – преподавателя.

Место и год написания работы.

2. План (Содержание) – вторая страница работы, на которой приводится перечень основных разделов (глав, параграфов и др.) работы с указанием страницы, на которой начинается данная часть работы. Значение этого элемента в том, что он обозначает структуру работы, показывает знание студентом логики, умение проводить такие операции с понятиями, как ограничение, обобщение, деление, классификация.

3. Введение – вводная часть работы, в которой:

- обосновывается актуальность избранной темы (научная, познавательная, практическая);
- характеризуется разработанность темы в литературе и дается краткий ее анализ, отмечается вклад наиболее крупных исследователей в разработку проблематики;
- формулируются цель (определяемая, как правило, исходя из формулировки темы работы) и задачи (формулируемые с учетом названий отдельных глав, разделов, параграфов работы) работы.

Если тема носит дискуссионный характер, в ней дается анализ мнений различных авторов, сопоставляются их точки зрения, предлагается свое видение проблемы.

4. Основная часть работы, которая может быть структурирована как в виде отдельных глав с разбивкой на параграфы, так и с выделением нескольких разделов без деления на более мелкие подразделы. Выделение отдельных параграфов (подразделов, пунктов и подпунктов) можно использовать не во всех главах (разделах). Такое деление должно способствовать более стройному и упорядоченному изложению материала. При этом каждая часть работы должна содержать информацию, логически вписывающуюся в общую структуру работы и способствующую достижению ее целей.

В основной части содержатся основные теоретические аргументы, логические выводы, обоснование на основе практического опыта, статистические выкладки, результаты, например, социологических исследований (наблюдений, интервью, опросов, изучения документов и т.д.), экспертные оценки. Основная часть работы может содержать таблицы, графики, иллюстрации.

5. Заключение – обобщающая часть работы, содержащая выводы по всему исследованию, самооценку достигнутых результатов. Важно обратить внимание на то, что в заключении акцент должен быть сделан именно на самооценке, т.е. выявлении того, что удалось и что не удалось раскрыть по данной теме, по каким аспектам темы не удалось собрать необходимых фактических данных, какие проблемы имеют неоднозначную трактовку и сохраняют дискуссионный характер.

6. Библиография – список использованных документов и литературы с соответствующим описанием, исходя из установленных требований.

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе и других письменных работ

1. Понятие прав человека и их защиты.
2. Применение сравнительного анализа правозащитных механизмов для формирования политики государства
3. Роль института прав человека: контрольная, защитная, легитимирующая, воспитательная.
4. Государственная политика защиты прав человека.
5. Злоупотребление правом и проблема ограничения прав человека.
6. Классификации прав человека.
7. Общепринятая международная классификация.
8. Идентификационная классификация прав человека.
9. Природа прав человека: естественно-правовой и позитивистский подходы.
10. Права человека как идея и общественный институт.
11. Расхождение идеи и института прав человека: опыт Европы и восточных стран.
12. Классификация правозащитных механизмов и место правозащитной политики государства.
13. Понятие правозащитной политики и государственных правозащитных механизмов.
14. Роль конституционных актов, обычаев и традиций, текущего законодательства в регулировании защиты прав человека в отдельных государствах.
15. Правозащитные механизмы представительной власти.
16. Роль национального парламента и региональных представительных органов в защите прав человека.
17. Депутатский механизм охраны и защиты.
18. Парламентское расследование.
19. Депутатский запрос.
20. Муниципальные органы как правозащитные механизмы.

21. Институт главы государства в системе правозащитных механизмов.
22. Правоохранительные органы в государственном правозащитном механизме.
23. Правозащитная роль прокуратуры.
24. Прокурорский надзор и защита прав человека.
25. Рассмотрение прокурором обращений и жалоб граждан.
26. Правозащитный механизм парламентских уполномоченных по правам человека (омбудсменов).
27. Место органов исполнительной власти в государственном механизме защиты прав человека.
28. Особенности правозащитной деятельности антимонопольных органов, органов санитарного и ветеринарного контроля, органов социальной защиты, опеки и попечительства, миграционных служб и других государственных органов исполнительной власти.
29. Административные регламенты и их роль в защите прав человека.
30. Значение информатизации государственных и муниципальных услуг для защиты прав человека.
31. Судебные органы как правозащитные механизмы.
32. Ювенальная юстиция.
33. Права человека и применение принудительных медицинских мер.
34. Гражданское общество и защита прав человека.
35. СМИ и защита прав человека.
36. Правозащитные объединения. Общества защиты прав потребителей.
37. Общественно-государственные механизмы.
38. Общественные палаты в России.
39. Общественные советы при органах исполнительной власти.
40. Моделирование защиты прав при разрешении конфликтов с использованием прецедентов в Европе (Македония, Сербия и Косово, Босния и Герцеговина, Сербская Краина), Азии (Сирия, Ирак, Ливия, Афганистан), Латинская Америка (Боливия, Венесуэла, Никарагуа, Куба).

Презентации,

которые рассматриваются как основная составляющая часть подготовленных рефератов, докладов и других письменных работ, а также устных выступлений на научной конференции.

Примеры презентации (слайдов) для устного выступления по дисциплине



Слайд 1. Органы государственной власти Российской Федерации



Слайд 2. Идеи прав человека в Древности и Средние века

Контрольная работа

Примеры письменных контрольных работ

- ✓ Проанализируйте материал СМИ, в том числе электронные, подготовив подборку публикаций о нарушениях прав человека в различных государствах (практика не менее 5 стран).
- ✓ Составьте схему органов государственной власти и органов местного самоуправления Вашего региона (субъекта Российской Федерации, муниципального образования), которые осуществляют правозащитную деятельность.

Устное собеседование

Примерный перечень вопросов для собеседования

- ✓ Новое время как начало реальной институционализации прав человека.
- ✓ Укрепление института прав человека в XX веке.
- ✓ Становление институциональной системы защиты прав человека.
- ✓ Хельсинкский процесс и становление СБСЕ/ОБСЕ.
- ✓ Европейский Суд по правам человека и национальная политика защиты прав человека.
- ✓ Соединение формально-юридического, антропологического, аксиологического и других подходов в политике государства в сфере защиты прав человека.
- ✓ Универсализм и контекстуализм в понимании защиты прав человека.
- ✓ Состав и структура механизма защиты прав человека.

«Круглый стол», студенческая научная конференция

«Круглый стол», студенческая научная конференция или иная форма научного мероприятия представляет собой возможность продолжить формирование компетенций, необходимых как для подготовки защиты в дальнейшем выпускной квалификационной работы студента, так и его участия в публичных научных мероприятиях, совершенствования умений и навыков подготовки устных выступлений и научных публикаций, их защиты, участия в дискуссиях, оппонирования и рецензирования. Соответственно все это позволяет контролировать формирование данных компетенций, умений и навыков, осуществлять и самоконтроль со стороны студентов.

Как правило, тематика рефератов (докладов) и презентаций для устного выступления на «круглом столе» или научной студенческой конференции определяется заранее и такие темы имеют примерный характер, предоставляя возможность студентам по согласованию с преподавателем скорректировать их с учетом научных интересов и образовательных целей.

Примерная тематика рефератов (докладов) для проведения научного мероприятия по дисциплине

- ✓ Гражданское общество и защита прав человека.
- ✓ СМИ и защита прав человека.
- ✓ Правозащитные объединения (фонды, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнёрства).
- ✓ Общества защиты прав потребителей.
- ✓ Саморегулируемые организации (по выбору студента) как правозащитные институты.
- ✓ Общественно-государственные механизмы защиты прав человека.
- ✓ Общественная палата РФ как правозащитный механизм.
- ✓ Общественные палаты субъектов РФ и муниципальных образований как правозащитные механизмы – по выбору студента.
- ✓ Общественные советы при органах исполнительной власти как правозащитный механизм.
- ✓ Общественные омбудсмены как правозащитный механизм.
- ✓ Адвокатура как правозащитный механизм.
- ✓ Нотариат как правозащитный механизм.
- ✓ Взаимодействие органов государственной власти и общественных правозащитных механизмов.

Шкала оценки отдельных видов работы

Тестирование

Оценка результатов тестирования осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) «отлично» – 85% и более тестовых заданий решены правильно;
- б) «хорошо» – 70% и более тестовых заданий решены правильно;
- в) «удовлетворительно» – более 50% тестовых заданий решены правильно.

Ситуационное задание

считается выполненным, если:

- ответ изложен в полном объеме и логично;
- анализируемый материал систематизирован;
- глубоко и полно определены основные понятия;
- выводы и обобщения формулируются доказательно;
- студент владеет необходимыми умениями и навыками анализа категорий и понятий

политологии, для решения ситуационных заданий использовано знание основной и дополнительной литературы, лекционного материала, а для обоснования ответа приведены также примеры из политической практики.

Незначительные неточности или отдельные пробелы в решении задания позволяют преподавателю снизить оценку.

Реферат

может быть зачтен, если его автор обосновал актуальность избранной темы, сформулировал цель и задачи подготовки реферата, проанализировал использованную литературу, последовательно и логично изложил содержание изучаемой проблемы, систематизировал и обобщил использованный материал. Особое внимание обращается на самостоятельный и творческий характер анализа представленного материала, а также на умение научно аргументировать собственную точку зрения, конструктивно критиковать иные научные позиции, отвечать на поставленные вопросы аудитории, если предусмотрена публичная защита подготовленной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы,

но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Самостоятельный характер работы определяется с использованием системы «Антиплагиат»: с этой целью письменный текст выступления и презентация должны быть представлены на проверку на электронный адрес преподавателя за 5 дней до планируемого выступления на семинаре, а проверка на оригинальность текста должна показать результат 60% и выше. При невыполнении данных условий студент не допускается к публичному выступлению и выполненная в письменной форме работа не оценивается.

Презентации

должны соответствовать содержанию рассматриваемой темы, иметь самостоятельный характер, свидетельствовать об умениях и навыках обобщения и систематизации политических процессов, институтов и явлений.

Контрольная работа

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Собеседование

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в

терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Участие студента в интерактивных формах проведения учебных занятий

(«круглый стол», научная конференция) может быть зачтено, если его выступление отвечает содержанию рассматриваемой проблематики дисциплины, ответы даны в полном объеме и логично; анализируемый материал систематизирован; глубоко и полно определены основные понятия; выводы и обобщения формулируются доказательно; студент владеет необходимыми умениями и навыками анализа категорий и понятий дисциплины, использовано знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания

Для промежуточной аттестации (экзамена) используются:

- Рейтинговая карта;
- сдача экзамена в традиционной форме с использованием вопросов для подготовки к экзамену, экзаменационных билетов, а также тестовых и ситуационных заданий.

Рейтинговая карта

представляет собой комплекс правил и методических указаний, в соответствии с которыми осуществляется контроль индивидуальной успеваемости студентов при освоении дисциплины. По дисциплине «Миграционная политика» такая Рейтинговая карта включает следующие формы контроля индивидуальной успеваемости студентов:

- посещение лекций и семинарских (практических) занятий,
 - активную работу на семинарском (практическом) занятии (выступление, участие в дискуссии, решение ситуационных заданий и др.),
 - тестирование,
 - подготовку доклада (реферата) и его защиту на семинарском занятии,
 - подготовку презентации по теме выступления,
- в том числе – 30% от максимального количества баллов студент может получить за

посещение аудиторных учебных занятий, 70% – за работу на семинарских (практических) занятиях.

Студент получает информацию о количестве набранных им баллов по итогам ежемесячной аттестации, проводимой в начале каждого месяца учебного семестра, а также за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии – на последнем семинарском занятии – об общем количестве набранных баллов по дисциплине. Общее количество набранных баллов переводится в официальную систему оценок в соответствии со следующей шкалой:

Процент от максимально возможной суммы баллов по дисциплине	Оценка
85-100 %	«отлично»
70-84 %	«хорошо»
60-69 %	«удовлетворительно»
Менее 60 %	«не удовлетворительно». Сдача экзамена в традиционной форме

Экзамен в традиционной форме

представляет собой собеседование с преподавателем по вопросам, которые были сформулированы для подготовки по дисциплине. Для выявления знаний и сформировавшихся компетенций по отдельным вопросам в процессе собеседования также могут использоваться вопросы в тестовой форме и ситуационные задания.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет учебной дисциплины.
2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины.
3. Основные требования к результатам изучения учебной дисциплины.
4. Принципы изучения прав человека и их защиты.
5. Принцип историзма.
6. Сравнительный подход в изучении прав человека.
7. Ценностный подход к изучению прав человека.
8. Источники изучения прав человека.
9. Значение истории прав человека.
10. Зарождение идей о достоинстве человека (Древний Восток).
11. Идеи о достоинстве и правовое положение жителей в Афинах.
12. Идеи о достоинстве и правах человека в Древнем Риме.
13. Теологические и светские идеи о достоинстве человека в Средние века.
14. Идеи Возрождения и Реформации о достоинстве и правах человека.
15. Научные теории прав человека в Новое время.
16. Институционализация прав человека и их доктринальное оформление.
17. Дискуссии сторонников юридического позитивизма и естественно-правовой теории.
18. Антропологический подход к понятию и классификации прав человека.
19. Классификации прав человека.
20. Конфликтогенность в системе прав человека.
21. Понятие механизма защиты прав человека.
22. Права человека как основа и вектор государственной политики в условиях демократии.
23. Правовое оформление опыта достоинства и прав человека во времени, пространстве, по кругу лиц.
24. Международно-правовые основы защиты прав человека.

25. Национальное законодательство как основа правоприменительной практики государств.
26. Парламентские и другие представительные формы защиты прав человека.
27. Институт омбудсмана как правозащитный механизм.
28. Особенности организации и деятельности Уполномоченных по правам человека в России.
29. Роль и место административных органов в защите прав человека.
30. Правоохранительные органы государственной власти.
31. Судебная защита прав человека.
32. Особенности конституционного судопроизводства в системе защиты прав человека.
33. Роль адвокатуры в защите прав человека.
34. Роль нотариата в защите прав человека.
35. Гражданское общество как институт защиты прав человека.
36. Государственная поддержка социально ориентированных организаций и благотворительной деятельности.
37. Место СМИ в государственной политике защиты прав человека.
38. Понятие и организация контрольно-надзорной деятельности в сфере прав человека.
39. Роль общественного контроля в обеспечении прав человека.
40. Понятие и виды юридической ответственности как гарантии защиты прав человека.
41. Юридическая ответственность государства и других публично-правовых образований, должностных лиц.
42. Роль международных судебных органов в обеспечении защиты прав человека на национальном уровне.
43. Основные направления международного сотрудничества в сфере защиты прав человека.
44. Международные межправительственные гуманитарные органы.
45. Роль международных неправительственных (общественных) организаций в обеспечении государственной политики в сфере прав человека.
46. Последствия глобализации, новых вызовов и угроз для теории и практики прав человека и их защиты.
47. Миротворчество и другие гуманитарные механизмы международно-правовой защиты прав человека в условиях новых вызовов и угроз.
48. Права человека во внешней и внутренней политике КНР.
49. Права человека во внешней политике США.
50. Права человека во внешней политике Франции.
51. Идея прав человека как предпосылка «гуманитарных интервенций».
52. Идея прав человека в «цветных революциях».

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
отлично	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала
хорошо	полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу,

	рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
удовлетворительно	знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий
неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

7. Ресурсное обеспечение

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Абашидзе А.Х. Европейская система защиты прав человека: учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 140 с. – (Высшее образование). – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452980>.

Абашидзе А.Х. Защита прав человека в ЕСПЧ: практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Профессиональная практика). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452982>.

Акмалова А.А., Капицын В.М. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 395 с. – (Высшее образование: Специалитет). – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150315>.

Капицын В. М. История, теория и защита прав человека [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Московский университет потребительской кооперации, 2003. – 259 с. – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/478418>.

Капицын В.М. Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1005962>.

Капицын В.М. Права человека и механизмы их защиты: Учебное пособие. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2003. – 288 с. – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/478411>.

Права человека: Энциклопедический словарь / Отв. ред. С.С. Алексеев. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 656 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/917930>.

Региональные системы защиты прав человека: учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 378 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451837>.

Трансформации прав человека в современном мире: монография / Отв. ред. А.Н. Савенков. – М.: Норма: ИНФРА-М. 2020. – 256 с. – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043389>.

Акты международного права

Венский трактат 1815 г. по запрещению работорговли.

Конвенция относительно принудительного и обязательного труда. 28 июня 1930 г.

Женевская конвенция 1864 г. о защите раненых и больных во время войн.

Всеобщая декларация прав человека. Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. 1948 г.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Рим, 4 ноября 1950 г.

Международная конвенция о политических правах женщин. 1952 г.

Минимальные стандартные правила обращения с осужденными, принятые на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г.

Конвенция о сокращении безгражданства от 30 августа 1961 г.

Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. 1965 г.

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах 1966 г.

Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказаний за него. 1973 г.

Международная конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. 1979 г.

Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. 10 декабря 1984 г.

Резолюция № 41/117 Генеральной Ассамблеи ООН от 4 декабря 1986 г. «Неделимость и взаимосвязь экономических, социальных, культурных, гражданских и политических прав».

Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. и Дополнительные протоколы к данной конвенции.

Конвенция ООН о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей от 18 декабря 1990 г.

Декларация принципов и программа действий программы ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия, принятые резолюцией 46/152 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1991 г.

Венская декларация и Программа действий, принятые на Всемирной конференции ООН по правам человека 25 июня 1993 г.

Международный кодекс поведения государственных должностных лиц, утвержденный Резолюцией 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г.

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции». Нью-Йорк, 31 октября 2003 г.

Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека, утвержденная Резолюцией 66/137 Генеральной Ассамблеи ООН от 19 декабря 2011 г.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы в 1950 г.

Европейская социальная хартия от 18 октября 1961 г.

Декларация о полиции, принятая резолюцией 690 (1979) Парламентской ассамблеи Совета Европы от 8 мая 1979 г.

Европейские пенитенциарные правила от 12 февраля 1987 г.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств. 8 декабря 1991 г.

Устав СНГ. Минск, 22 января 1993 г.

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека. 26 мая 1995 г.

Модельный закон «Об основах муниципальной службы», принятый на 19-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, утвержденный Постановлением № 19-10 от 26 марта 2002 г.

Модельный кодекс поведения для государственных служащих, принятый на 19-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, утвержденный Постановлением № 19-10 от 26 марта 2002 г.

Постановление Межпарламентской Ассамблеи СНГ от 4 декабря 2004 г. № 24-7 «О соблюдении прав человека и основных свобод в государствах – участниках СНГ».

Рекомендация Комитета министров Совета Европы Rec(2006)2 государствам-членам Совета Европы о Европейских пенитенциарных правилах, принятая Комитетом министров 11 января 2006 г. на 952-й встрече постоянных представителей министров.

Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества от 27 ноября 2009 г. № 17).

Законодательство Российской Федерации

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-I.

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении».

Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ.

Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».

Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-I «О Государственной границе Российской Федерации».

Закон РФ от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений,

нарушающих права и свободы граждан».

Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне».

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации».

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации».

Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка»

Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации, 2001–2020 гг.

Указ Президента РФ от 30 июля 1996 г. № 1113 «Об участии Российской Федерации в деятельности международной организации уголовной полиции – ИНТЕРПОЛА».

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400.

Дополнительная литература

Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О. Универсальные механизмы защиты прав человека: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

Авакьян С.А. Конституционное право России. В 2-х т. Учебное пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

Административная деятельность полиции: учебник / Под ред. Ю.Н. Демидова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014.

Азаров А., Ройтер В. и др. Защита прав человека: международные и российские механизмы. – М., 2000.

Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами. 2-е изд.

– М.: ИНФРА-М, 2016.

Антропов Р.А. Роль Европейского суда в процессе рассмотрения жалоб о нарушениях основных прав и свобод человека. – М., 2004.

Астахов П. А. Права ребенка. – М. : Эксмо, 2010.

Белик В.Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Изд-во «Юрайт», 2015.

Ваттель Э. Право народов или Принципы естественного права, применяемые к поведению и делам наций и суверенов / Эмер де Ваттель. – М.: Госюриздат, 1960. – 179 с.

Воронина Н.А. Права человека и правовое социальное государство в России: монография / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

Вырлеева-Балаева О.С. Система правовых ограничений государственной власти современной России. Теоретико-инструментальный и сравнительный анализ. Монография. – М., 2012.

Гарантии прав участников уголовного судопроизводства: проблемы и возможные пути их решения: монография / В.А. Семенцов, О.В. Гладышева, Х.М. Лукожев. – М.: Юрлитинформ, 2013.

Гладышев С.И. Исполнительное производство Англии. – М.: Лекс-Книга, 2002.

Горшкова С.А. Стандарты Совета Европы по правам человека и российское законодательство. – М., 2011.

Государство и гражданское общество в России: новые практики взаимодействия: Коллективная монография / Агалин Д.С., Акмалова А.А., Албегова И.Ф., Богатова О.А., Капицын В.М. и др. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013.

Гражданин. Общество. Государство: Россия в XXI в. / Абрамова М.Г., Вилков А.А., Володенков С.В., Зверев А.Л., Капицын В.М., Кирсанова Е.Г., Коваленко В.И., Колесников С.И., Кузнецов И.И., Манойло А.В., Омаров М.А., Палитай И.С., Петров М.П., Прокудин Б.А., Сетов Н.Р., Столетов О.В., Телин К.О., Цыганков П.А., Чихарев И.А., Шапаров А.Е., Шестов Н.И., Шестопал Е.Б., Ширинянц А.А., Шутов А.Ю., Щегловитов А.Е.; Под ред. В.М. Капицына. – М.: РОССПЭН, 2014.

Грачева С.А. Обеспечение прав человека в рамках европейской и межамериканской интеграции (компаративистский анализ) / С.А. Грачева, Е.Е. Рафалюк Е.Е. // Журнал российского права. – 2014. – № 12.

Гришко А.Я., Оводкова Л.С. Деятельность прокуратуры и уполномоченного по правам человека по обеспечению прав и законных интересов лиц в местах принудительного содержания: Монография. – Рязань: Академия ФСИН России, 2015.

Дилбандян С.А. Обеспечение прав и законных интересов личности в досудебном производстве уголовного процесса России и Республики Армения (сравнительно-правовой анализ): монография. – М.: Юрлитинформ, 2012.

Европейское право. Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека: Учебник / Рук. авт. колл. и отв. ред. Л.М. Энтин. – 3 изд., пересмотр. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2012.

Капицын В.М. Идентификационное основание классификации прав человека // Социально-политический журнал. – 1997. – № 6.

Капицын В.М. История, теория и защита прав человека: Учебник. – М., 2003.

Капицын В.М. Космополитизм – компонент «мягкой силы» и глобального управления // Обозреватель – Observer. – 2009. – № 10.

Капицын В.М. Начала современной юридико-антропологической концепции прав человека // Право и государство. Теория и практика. – 2006. – № 8.

Капицын В.М. Неправо в правовом государстве // Правовое государство и правосудие: проблемы теории и практики. – М.: Российская академия правосудия, 2014.

Капицын В.М. Состояние и задачи реализации, обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации (ответы ученых) // Конституционное и

муниципальное право. – 2012. – № 3.

Карташкин В.А. Права человека: соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права // Труды Института государства и права РАН. – 2016. – № 4.

Карташкин В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке: Монография. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Ковлер А.И. Антропология права. – М., 2002.

Люшер Ф. Конституционная защита прав и свобод личности. – М., 1993.

Марченко М.Н. Демократия как атрибут правового государства и ее изъяны // Государство и право. – 2014. – № 5.

Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г.В., Тиунов О.И. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Международные отношения и мировая политика. Учебно-методический комплекс / Под ред. П.А. Цыганкова. – М.: РОССПЭН, 2014.

Мюллерсон Р.А. Права человека: идеи, нормы, реальность. – М.: Юридическая литература, 1991.

Нафикова Г.А. Механизм реализации принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве: монография. – М.: Юрлитинформ, 2012.

Нерсисянц В.С. Наш путь к праву. От социализма к цивилизму. – М., 1992.

Николюк В.В. Распространяется ли институт реабилитации на стадию исполнения приговора [проблемы правоприменения гл. 18 УПК РФ] // Уголовный процесс. – 2015. – № 10.

Новикова Л.А. Программы, реализуемые в ходе миротворческих миссий ООН в целях обеспечения прав человека // Военно-юридический журнал. – 2014. – № 3.

Общая теория прав человека / Под ред. Е.А.Лукашевой. – М., 1996.

Ольшевская А.В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов внутренних дел по защите конституционных прав и свобод человека и гражданина: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012.

Основы социальной работы. 4-е изд. испр. и доп. /Павленок П.Д., Акмалова А.А., Капицын В.М. и др. – М.: ИНФРА-М, 2015.

Права человека. Итоги века, тенденции, перспективы. – М., 2002.

Россия в современной архитектуре международной безопасности: вызовы и перспективы. Материалы научной конференции. Нижний Новгород, 28-30 сентября 2015 г. / Под ред. П.А. Цыганкова – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2016.

Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах: проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека: Монография. – М.: Статут, 2015.

Саидов А.Х. Общепризнанные права человека. – М., 2002.

Саидов А.Х. Сравнительное правоведение и юридическая география мира. – М., 1993.

Салмин А.М. Современная демократия: очерки становления. – М., 1997.

Семенцов В.А. Проблемы обеспечения прав и законных интересов подозреваемого, обвиняемого и потерпевшего при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: монография / В.А. Семенцов, Я.В. Лошкобанова. – М.: Юрлитинформ, 2016.

Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях. Монография. 2-е изд., испр. и доп. – Сер. Научная мысль / Акмалова А.А., Аникеева О.А., Павленок П.Д., Капицын В.М. и др. – М.: ИНФРА-М, 2015.

Сущность и значение возмещения вреда потерпевшему при принятии процессуальных решений по уголовным делам: монография / Н.Г. Муратова, Р.Г. Хасаншина; под ред. Ф.Р. Сундурова. – М.: Юрлитинформ, 2016.

Тарнавский О.А. Обеспечение прав и частных интересов участников уголовного судопроизводства: монография. – М.: Юрлитинформ, 2011.

Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. —

316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402364>.

Тонков Е.Е. Гарантии охраны достоинства личности в современной России: монография. — М.: Юрлитинформ, 2016.

Троицкий С.В. Международно-правовые формы сотрудничества государств по противодействию терроризму // Государство и право. — 2014. — № 2.

Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.

Хеффе О. Политика, право, справедливость. — М., 1994.

Шайо А. Самоограничение власти. Краткий курс конституционализма. — М., 2001.

Шестопал Е.Б., Селезнева А.В. Социокультурные угрозы и риски в современной России // Социологические исследования. — 2018. — № 10.

Шкредова Э.Г. Принцип справедливости: теория и практика применения судами при рассмотрении уголовных дел: монография / Э.Г. Шкредова, Н.Е. Муллахметова, А.А. Маганкова. — М.: Юрлитинформ, 2016.

Эбзеев Б.С. Конституция. Демократия. Права человека. — М., 1992.

Энтин Л.М. Европейское право. Право Европейского Союза и прав, обеспечение защиты прав человека: учебник / Рук. авт. колл. и отв. ред. Л.М. Энтин — 3 изд., пересмотр, и доп. — М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012.

Юм Д. Трактат о человеческой природе // Юм Д. Соч. в 2-х тт. Т. 2. — М., 1966.

Яковлев К.Л., Яковлева Е.И. и др. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран: Монография. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

Ястребова А.И. Взаимосвязь эффективности реализации принципов государственной гражданской службы и обеспечения конституционных прав человека и гражданина в Российской Федерации // Современное право. — 2013. — № 11.

Периодические издания

Актуальные проблемы Европы

Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение

Вестник РУДН. Серия «Международные отношения»

Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 6. Философия,

Власть

Востоковедение. Журналистика

Вся Европа

Государственная служба

Дипломатическая служба

Зарубежные журналы:

Конституционное и муниципальное право

Конфликтология

КОСМОПОЛИС

Латинская Америка

Международные процессы.

Мировая экономика и международные отношения

Мировые политические процессы. Обозреватель —Observer

Общественные науки и современность

ПОЛИС (Политические исследования)

Политическая наука

Полития. Журнал политической философии и социологии политики

Политэкс (Политическая экспертиза)

Право и политика

Правовая политика и правовая жизнь

Проблемы Дальнего Востока

Россия в глобальной политике.
Современная Европа
Социально-гуманитарные знания
Социс. (Социологические исследования)
США - Канада: экономика-политика-культура
American Journal of Political Science.
American Political Science Review.
Comparative political studies.
European Journal of International Relations
Foreign Policy
Harvard International Review
International affairs / The Royal institute of international affaires.
International Journal of Public Opinion Research, - Oxford
International Organization
International political science review= Revue internationale de science politique:
International Security
International Studies Quaterly
IPSR/RISP / International political science association.
Journal of Democracy.
Journal of international affairs.
Journal of world-systems research
Policy review.
Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.
Political psychology / International society of political psychology.
Political science quarterly: PSQ: The journal of public and international affairs/
Political theory. - Beverly Hills.
Presidential Studies Quarterly.
Public policy.
Published by the Academy of political science.
World Politics

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
MS WORD;
MS POWER POINT;
MS EXCEL.

Поисковые системы

Yandex; Google; Bing; Nigma.
Kremlin.ru.
Government.ru.
Duma.ru.
Duma.gov.ru.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовая система Консультант– <http://www.consultant.ru/>
Информационно-правовой портал Гарант.ру – <https://www.garant.ru/>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Русскоязычная библиотека по правам человека Университета штата Миннесоты –
<http://www.umn.edu/humanrts>.
Университетская библиотека online – <http://www.biblioclub.ru/>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU – <https://znanium.com/>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова – <https://polit.msu.ru/>
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова. –
<https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/>
Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки». –
<http://vestnikpolit.ru/>
Политанализ.Ру. – <http://www.politanaliz.ru>
ПолитНаука – политология в России и мире. – <http://www.politnauka.org/>
Библиотека Гумер – Политология. –
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии. – <http://grachev62.narod.ru/>
Журнала «Полис» (Политические исследования). – <https://www.politstudies.ru/>
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer». – <https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/>
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза). – <https://politex.spbu.ru/index>
Журнал «Социс» (Социологические исследования). – <https://www.isras.ru/socis.html>
Журнал «Власть». – <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)». – <http://evestnik-mgou.ru/>
Журнал «Россия в глобальной политике». – <https://globalaffairs.ru/>
Журнал «Вестник Российской нации». – http://rosnation.ru/?page_id=385
Российское образование. Федеральный портал –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=162.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –
<http://uisrussia.msu.ru>.
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент –
<http://ecsocman.edu.ru/db/sect/3560.html>.
Публикации В.М. Капицына в информационной системе МГУ «ИСТИНА». –
<http://istina.msu.ru/profile/KapitsynVM/>
Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. – <http://news.kremlin.ru/transcripts/messages> –
Образование в области прав человека Совета Европы – Молодежная программа). –
<http://www.coe.fr/youth/homee.htm>.
Европейский Суд по правам человека. – <http://www.echr.coe.int>.
Ассоциация по обучению в области прав человека. – <http://www.hrea.org/ru/>
издания Института прав человека, в том числе «Российский бюллетень по правам человека». – <http://www.hrights.ru>
Институт прав человека. – <http://www.hrights.ru>.
«Права человека в России». – <http://www.hro.org>.
Обзорная страница по правам человека Совета Европы. –
<http://www.humanrights.coe.int>
«Юристы за гражданское общество». – <http://www.lawcs.ru/index.html>
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Российской Федерации. –

<http://www.ombudsman.gov.ru>

Некоммерческая организация «Фонд поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом». – <http://www.pravfond.ru/>

Организация Объединенных Наций (Международный суд ООН). – <http://www.un.org/russian/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – <http://www.wciom.ru>

Молодежный центр прав человека и правовой культуры. – <http://www.ycentre.org>

7.5. Описание материально-технического обеспечения

Для проведения учебных занятий используются:

- учебные аудитории;
- возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- электронный каталог и библиотечный фонд вуза;
- научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

Заключение

Завершая освоение курса «Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ», выделим наиболее важные составляющие данной дисциплины, которые в дальнейшем помогают понимать, объяснять и совершенствовать политические процессы, институты и технологии в государственной политике и международных отношениях:

- раскрытие сущности и многогранного содержания достоинства человека и его институционализации с помощью прав человека;
- показ исторического и процессуального характера становления достоинства и прав человека, а также механизмов их охраны и защиты;
- представление о государственных и общественных механизмах охраны и защиты прав человека в разных государствах и в мировом сообществе;
- объяснение роли государственной внутренней и внешней политики в охране защите прав человека;
- выделение значения международных механизмов охраны и защиты государств

Изучение данной учебной дисциплины позволяет переосмыслить отдельные положения изученных ранее дисциплин. В частности, взаимодействие правовых и политически институтов, взаимовлияние соответствующих процессов и технологий показывает новые грани характеристик самого человека, общества, государства и становления государственной политики, взаимоотношений между гражданами и государством, между разными государствами, международных отношений в их историческом развитии и современной реальности. Данные знания дадут новые импульсы в работе над выпускными квалификационными работами.

Для тех, кто хотел бы продолжить освоение проблем защиты прав человека, правоохранной и правозащитной политики государств, рекомендуется обращение к классической литературе в сочетании со знакомство с новыми документами и нормативными правовыми актами, статьями и монографиями зарубежных и российских специалистов. Такой интерес может стать основой для углубления изучения взаимодействия политологических и юридических дисциплин, правовой и политической культуры.

Представленный материал поможет сформировать ту базу, основываясь на которой можно успешно продвигаться дальше в повышении своей квалификации, освоении новых знаний, не только относительно международных отношений, в государственном и муниципальном управлении, на поприще науки и преподавания общественных наук, правозащитной деятельности, но и в партийной, и общественной деятельности, правоохранительных органах, вооруженных силах, избирательной системе, предпринимательстве, воспитании подрастающего поколения, волонтерской деятельности.

Успехов в дальнейшем обучении и самосовершенствовании!

8. Автор программы

В.М. Капицын, профессор кафедры сравнительной политологии, доктор политических наук, профессор.