

Аннотация рабочей программы дисциплины

№	Наименование раздела аннотации дисциплины	
1.	Название дисциплины	«Социальная психология»
2.	Уровень высшего образования	Бакалавриат
3.	Направление подготовки	37.03.02 – Конфликтология
4.	Направленность (профиль)	«Общий»
5.	Объем дисциплины (в часах и зачетных единицах)	108 часов, 3 зач.ед.
6.	Аннотация дисциплины (500-1000 печатных знаков с пробелами)	<p>Цель освоения дисциплины «Социальная психология» ознакомление студентов с предметом, методом и основными понятиями предмета социальной психологии и показывает специфику взаимодействия личности с различными социальными группами в условиях массовых коммуникаций современного социума, в т.ч. в рамках конфликтного взаимодействия.</p> <p>В соответствии с этой целью реализуются следующие задачи дисциплины: изучение предметного поля социальной психологии и истории ее формирования в рамках психологической и социологической наук; формирование общих представлений о методологии и методах социально-психологических исследований; обозначение основных социально-психологических характеристик (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; определение психологической структуры личности и на ее основе выделение различных типов личности, в т.ч. конфликтных типов личности; изучение основных закономерностей социального поведения людей и групп в современном обществе.</p>
7.	Форма промежуточной аттестации	Экзамен
8.	Компетенции (УК, ОПК, ПК, СПК)	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК- 2. Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>УК- 4. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-5. способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач</p>

	<p>УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p> <p>УК-17.</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-18.</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОПК-4. способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p> <p>ОПК-7.. Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений</p> <p>ОПК-9.</p> <p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-10. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры</p> <p>ПК-7.</p> <p>способен реализовывать в процессе профессиональной деятельности основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений, используя нормативно-правовую базу</p> <p>ПК-10.</p> <p>способен участвовать в разработке и реализации социальных программ, снижающих уровень конфликтогенности в социальных сообществах, группах и трудовых коллективах, обеспечивающих достижение социального компромисса и консенсуса в различных сферах жизни общества и укрепляющих систему безопасности</p> <p>ПК-11. Просветительно-профилактический тип задач профессиональной деятельности: Способен участвовать в разработке и реализации социальных программ, направленных на профилактику конфликтогенных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом</p> <p>ПК-14.</p> <p>способен участвовать в мониторинге комфортности и безопасности среды проживания населения, работе по психологическому просвещению населения, работников социальной сферы,</p>
--	---

		<p>разработке и реализации программ повышения психологической защищенности населения</p> <p>ПК-15.</p> <p>Способен применять стандартные техники и технологии кон-консультирования субъектов межличностных, корпоративных и социально-трудовых споров и конфликтов</p> <p>ПК-16.</p> <p>способен участвовать в разработке планов и программ действий для разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, формирования социально-партнерских отношений в консультируемых структурах и организациях</p> <p>ПК-17. Консультационный тип задач профессиональной деятельности: Способен участвовать в оказании психологической помощи отдельным социальным группам и лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-18. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности: Способен проектировать управленческие решения в сфере конфликтного урегулирования в установленном диапазоне при выполнении своих профессиональных обязанностей</p> <p>ПК-18.</p> <p>способен проектировать управленческие решения в сфере конфликтного урегулирования в установленном диапазоне при выполнении своих профессиональных обязанностей</p> <p>ПК-20.</p> <p>способен организовывать и осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала структурного подразделения организации</p>
9.	Примеры оценочных материалов (фондов оценочных средств)	<p><i>Примерный список вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной психологии: психологический и социологический подходы. 2. Психологические школы: Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм) 3. Психологические школы: Бихевиоризм (Д. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен, Э. Торндайк, А. Бандура). 4. Психологические школы: Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). 5. Символический интеракционизм (Дж. Мид, И. Гофман, Г. Гарфинкель). 6. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 7. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, Ф. Перлз). 8. Подходы к определению психологии как науки о душе (экспериментальная психология В. Вундт) и как к науке о менталитете (историческая школа Анналов). 9. Становление отечественной социальной психологии. 10. Методы в социальной психологии. Наблюдение. Что можно наблюдать в политике? 11. Методы в социальной психологии. Тестирование. 12. Методы в социальной психологии. Анкетирование 13. Методы в социальной психологии. Интервью. Виды интервью. 14. Методы в социальной психологии. Эксперимент. Виды экспериментов.

	<p>15. Методы в социальной психологии. Проективные методы.</p> <p>16. Методы в социальной психологии. Социометрия.</p> <p>17. Формула личности. Факторы, влияющие на становление личности в современном обществе.</p> <p>18. Подходы в социальной психологии к определению структуры личности.</p> <p>19. Самооценка. Виды и механизмы защиты.</p> <p>20. «Человеческое» и «личностное» в индивидуальной траектории развития людей в современном обществе.</p> <p>21. Большие общности. Стихийные социальные образования: масса и толпа.</p> <p>22. Малые и большие группы в социальной психологии.</p> <p>23. Межличностные отношения в малой группе и их влияние на становление коллектива.</p> <p>24. Роль установок в формировании образа мира личности. Парадокс Р. Лапьера.</p> <p>25. Роль стереотипов в формировании образа мира личности. Влияние на выработку стереотипов социального окружения и СМИ.</p> <p>26. Роль ценностей в формировании образа мира личности. Ценностно-ориентационное единство в структуре личности.</p> <p>27. Роль как модель поведения личности в социуме.</p> <p>28. Конфликты в социальной психологии. Конфликты в разных типах межличностных отношениях.</p> <p>29. Способы разрешения конфликтов: статусные, ролевые и межличностные конфликты.</p> <p>30. Подходы к определению активности человека в обществе: поведенческий и деятельностный подходы.</p> <p>31. Профайлинг как деятельность об определении лжи в межличностных коммуникациях. Как можно распознать ложь собеседника.</p> <p>32. Способы и техники обмана в социальных и межличностных коммуникациях.</p> <p>33. Подходы к определению коммуникации в социальной психологии. Три стороны общения по Г.М. Андреевой.</p> <p>34. Специфика вербальной коммуникации в межличностных отношениях.</p> <p>35. Специфика невербальной коммуникации в межличностных отношениях.</p> <p>36. Технология публичных самопрезентаций в межличностных и массовых коммуникациях.</p> <p>37. Слухи как форма стихийного массовой коммуникации. Формула слухов.</p> <p>38. Ценности и мотивация как основа человеческого поведения в обществе.</p> <p>39. Гендерные отличия в моделях поведения личности в современном обществе.</p> <p>40. Лидер и группа. Виды лидерства. Лидер и руководитель. Общее и особенное.</p> <p>41. Групповое влияние, групповое давление. Конформизм. Способы принятия и противопоставления.</p> <p>42. Динамика развития коллектива в социальной группе.</p>
--	--

		Критерии выявления уровня развития коллектива в группе.
10.	Список обязательной литературы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2014; 2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2000; 3. Аронсон Э. Общественное животное. М., 2006; 4. Ахвердова О.А. Практикум по социальной психологии. М., 2017; 5. Введение в практическую социальную психологию. М., 2018; 6. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М., 1994; 7. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2014; 8. Методология и методы социальной психологии. М., 2015; 9. Парыгин Б. Социальная психология. СПб., 1999; 10. Шибутани Т. Социальная психология. СПб, 1998.