

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политологии
Иван-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Лидер в публичной политике»

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки / специальность:

41.04.04 – Политология

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

«Лидерство в социальной и политической сферах»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
социологии и психологии политики
(протокол №6, 16.06.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «41.04.04 – Политология» (программы неинтегрированной магистратуры), реализуемой в редакции приказа МГУ от 24 июня 2019 г (с учетом изменений 21 декабря 2021 г.).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лидер в публичной политике» относится к вариативной части ОПОП ВО, выбирается студентом из части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Целью освоения дисциплины «Лидер в публичной политике» является формирование у студентов представления о специфике публичной политики и ее современных проблемах, а также обеспечение подготовки студента в области теории публичной политики в соответствии с современным уровнем развития политической науки.

В соответствии с этой целью реализуются следующие задачи дисциплины: показать генезис понятий «публичное» и «политика», возникновение публичной политики в политической практике и общественной мысли; дать представление о разграничении публичного и частного; дать представление о различных подходах к определению публичной политики, ее основных функциях, субъектах и акторах, их взаимодействии и функционировании.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Для освоения дисциплины «Лидер в публичной политике» необходимы знания русского, базовые политологические знания, а также знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как:

Теория политики.

Теории лидерства в политической науке.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Знать: основные понятия курса: публичное, политика, публичная сфера, публичная политика, публичное действие; структуру публичной политики, ее основные субъекты и институты.	
Уметь: разграничивать частное и публичное в политической практике и общественной мысли; применять социологические методы исследования в изучении публичной сферы и публичной политики.	
Владеть: навыками ведения дискуссии на заданные и впервые поднятые темы в области публичной политики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеет способностью к междисциплинарному синтезу
ОПК- 11. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Индикатор ОПК-11.1. Участвует в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Знает специфику реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет реализовывать на практике основные положения образовательных программ Владеет современными педагогическими приемами и методиками
ПК-1. Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический и методический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения	Индикатор ПК-1.1. Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический и методический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения	Знает основы теории, методологии и методику политической науки Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии Владеет способами применения методов политологического исследования к конкретному объекту изучения
ПК-5. Способен осуществлять образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организа-	Индикатор ПК-5.1 Осуществляет образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях	Знает специфику образовательного процесса в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет проводить занятия по политологическим дисциплинам Владеет современными педагогическими приемами и методиками проведения занятий

циях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	
ПК-17. Способен самостоятельно определять тему политологического (политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации проекта	Индикатор ПК-17.1. Самостоятельно определяет тему политологического (политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывает план реализации проекта	Знает основные этапы разработки и реализации политологического (политического) проекта Умеет определять тему, цель, задачи политологического (политического) проекта, составлять его план Владеет навыками планирования и осуществления политологического (политического) проекта
ПК-18. Способен самостоятельно собирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформлять макет (модель) проекта	Индикатор ПК-18.1. Собирает, анализирует и систематизирует информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформляет макет (модель) проекта	Знает основные этапы работы с информацией при реализации политологического (политического) проекта Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию для политологического (политического) проекта; оформлять макет (модель) проекта Владеет методами сбора, анализа и систематизации информации, необходимыми для реализации политологического (политического) проекта; приемами оформления макета (модели) проекта
М-СПК-3 Способность применять знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований.	Индикатор М-СПК-3 Применяет знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований	Знает теории политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований Умеет применять знания о теориях политической власти и российских политических традициях к анализу политической действительности Владеет приемами и методами проведения прикладных исследований политической действительности

4. Объем дисциплины (модуля)

составляет 3 з.е., в том числе 18 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 90 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Теоретические подходы к определению публичной политики	10	-	2	8	ДЗ	10
Тема 2. Теоретические подходы к объяснению публичного действия	14	-	2	12	ДЗ	14
Тема 3.Генезис публичного действия и трансформация проблем	10	-	2	8	ДЗ	10
Тема 4. Акторы публичной политики	12	-	2	10	Р/Д ДЗ	12
Тема 5. Сети и коалиции в публичной политике	14	-	2	12	Р/Д ДЗ	14
Тема 6. Рациональность и иррациональность публичного действия	24	-	4	20	ДЗ	24
Тема 7. Изменения публичного действия	10	-	2	8	ДЗ	10
Тема 8. Анализ публичной политики	14	-	2	12	ДЗ	14
Самостоятельная работа:						
Творческая работа (эссе)						
Другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет)					зачет	
Итого	108		18	90		108

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к определению публичной политики

Определения публичной политики.

Смысл публичной политики.

Назначение публичной политики и ее интерпретация.

Тема 2. Теоретические подходы к объяснению публичного действия

Этатический подход.

Плюралистический подход.

Неоинституционализм: разновидности и их характеристика.

Когнитивный подход к публичной политике и производство смыслов.

Тема 3. Генезис публичного действия и трансформация проблем

Поиск причин социальных феноменов и построение рассказов о политике.

Трансформация проблемы в политическую повестку дня.

Анализ проблем на основе модели Дж. Кингдона о «течениях публичной политики».

Политические «окна».

Практическое рассмотрение модели возникновения, формулирования и осуществления публичной политики.

Тема 4. Акторы в публичной политике

Определение акторов публичной политики.

Рациональность акторов и система действий.

Классификация акторов публичной политики Дж. Кингдона.

Актеры и производство публичной политики: ресурсы, роль групп интересов и СМИ.

Тема 5. Сети и коалиции в публичной политике

Подходы к определению политических сетей.

Теория коалиций или сети как коалиции.

Коалиции и союзы.

Тема 6. Рациональность и иррациональность публичного действия

Политическое решение: идентификация проблем, подготовка, осуществление и оценка решений.

Программный подход в принятии решений.

Роль бюрократии и проблема рациональности решений.

Тема 7. Изменения публичного действия

Инкрементализм и обучение.

Вес прошлого и процессы зависимого пути.

Процесс изменения парадигм.

Политические переменные и открытие «окон»

Тема 8. Анализ публичной политики

Правила, обуславливающие публичную политику.
Различия между правилами и секторами публичной политики.
Публичная политика и демократия.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Тема 1. Теоретические подходы к определению публичной политики

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить материал по обсужденной теме

Тема 2. Теоретические подходы к объяснению публичного действия

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовить устные доклады по характерным особенностям различных подходов.

Тема 3. Генезис публичного действия и трансформация проблем

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Привести примеры построения рассказов о политике и трансформации проблемы в политическую повестку дня.

Тема 4. Акторы в публичной политике

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Р/Д: Привести примеры отечественных актеров публичной политики и дать их описание с точки зрения классификации Кингдона.

Тема 5. Сети и коалиции в публичной политике

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Р/Д: Привести примера коалиций и сетей.

Тема 6. Рациональность и иррациональность публичного действия

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовить сообщение о развитии бюрократии в нашей стране и в политической истории в целом.

Тема 7. Изменения публичного действия

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Привести примеры изменения публичного действия в нашей стране и за рубежом.

Тема 8. Анализ публичной политики**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.

Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

1. Публичная политика в западной политической науке.
2. Принятие политических решений.
3. Течения публичной политики.
4. Акторы и производство публичной политики: ресурсы, роль групп интересов и СМИ.
5. Сети и коалиции в публичной политике.
6. Программный подход в принятии политических решений.
7. Роль бюрократии и проблема рациональности решений.
8. Изменение публичного действия.
9. Публичная политика и демократии

Шкала оценки ответов на семинарских занятиях

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
отлично	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала
хорошо	полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
удовлетворительно	знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий
неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и других письменных работ

Самостоятельная работа студента включает наряду с изучением ее содержания выполнение письменных работ. При этом студент самостоятельно анализирует специальную (научную) литературу и политическую практику, знакомится с учебными и учебно-методическими работами.

Выполнение письменной работы – это также одна из основных форм промежуточного контроля. Она должна показывать уровень освоения ее автором методов научного анализа теории и политики идентичности, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по формированию и реализации политики.

К содержанию и оформлению доклада, реферата и др. письменной работы, как правило, не предъявляется общепринятых требований, тем не менее, она должна:

- носить творческий характер с использованием, прежде всего, научной литературы;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации политической информации;
- соответствовать требованиям к ее структурированию и оформлению (четкая и последовательная структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованной литературы, аккуратность исполнения).

Структура работы определяется автором индивидуально, исходя из избранного предмета и объекта исследования. Структура работы считается обоснованной, если в ее рамках последовательно, логично и полно раскрывается сформулированная тема, конкретизируются цель и задачи исследования.

Большое значение структурирования, а также оформления письменной работы, на которое обращается внимание при ее подготовке, обусловлено не только учебными задачами. Это не формальные моменты: соблюдение данных формальных требований говорит в целом об уровне культуры работы с письменными текстами, документами, необходимой каждому студенту. При относительно свободном выборе структуры работы необходимо придерживаться общих правил выполнения научного исследования. Письменная работа включает в себя следующие элементы, которые соответствующим образом отражаются в ее структуре, а частично в плане (содержании):

1. Титульный лист – это первая страница работы, которая в обязательном порядке содержит следующие сведения:

Наименование учредителя учебного заведения.

Наименование учебного заведения.

Название структурного подразделения вуза.

Статус данной работы (доклад, реферат, эссе и др.).

Тема работы.

Фамилия, Имя и Отчество исполнителя.

Фамилия и инициалы, ученая степень и должность руководителя работы – преподавателя.

Место и год написания работы.

2. План (Содержание) – вторая страница работы, на которой приводится перечень основных разделов (глав, параграфов и др.) работы с указанием страницы, на которой начинается данная часть работы. Значение этого элемента в том, что он обозначает структуру работы, показывает знание студентом логики, умение проводить такие операции с понятиями, как ограничение, обобщение, деление, классификация.

3. Введение – вводная часть работы, в которой:

- обосновывается актуальность избранной темы (научная, познавательная, практическая);

– характеризуется разработанность темы в литературе и дается краткий ее анализ, отмечается вклад наиболее крупных исследователей в разработку проблематики;

– формулируются цель (определяемая, как правило, исходя из формулировки темы работы) и задачи (формулируемые с учетом названий отдельных глав, разделов, параграфов работы) работы.

Если тема носит дискуссионный характер, в ней дается анализ мнений различных авторов, сопоставляются их точки зрения, предлагается свое видение проблемы.

4. Основная часть работы, которая может быть структурирована как в виде отдельных глав с разбивкой на параграфы, так и с выделением нескольких разделов без деления на более мелкие подразделы либо иное. Выделение отдельных параграфов (подразделов, пунктов и подпунктов) можно использовать не во всех главах (разделах). Такое деление должно способствовать более стройному и упорядоченному изложению материала. При этом каждая часть работы должна содержать информацию, логически вписывающуюся в общую структуру работы и способствующую достижению ее целей.

В основной части содержатся основные теоретические аргументы, логические выводы, обоснование на основе практического опыта, статистические выкладки, результаты, например, социологических исследований (наблюдений, интервью, опросов, изучения документов и т.д.), экспертные оценки. Основная часть работы может содержать таблицы, графики, иллюстрации.

5. Заключение – обобщающая часть работы, содержащая выводы по всему исследованию, самооценку достигнутых результатов. Важно обратить внимание на то, что в заключении акцент должен быть сделан именно на самооценке, т.е. выявлении того, что удалось и что не удалось раскрыть по данной теме, по каким аспектам темы не удалось собрать необходимых фактических данных, какие проблемы имеют неоднозначную трактовку и сохраняют дискуссионный характер.

6. Библиография – список использованных документов и литературы с соответствующим описанием, исходя из установленных требований.

Реферат может быть зачтен, если его автор обосновал актуальность избранной темы, сформулировал цель и задачи подготовки реферата, проанализировал использованную литературу, последовательно и логично изложил содержание изучаемой проблемы, систематизировал и обобщил использованный материал. Особое внимание обращается на самостоятельный и творческий характер анализа представленного материала, а также на умение научно аргументировать собственную точку зрения, конструктивно критиковать иные научные позиции, отвечать на поставленные вопросы аудитории, если предусмотрена публичная защита подготовленной работы.

Самостоятельный характер работы определяется с использованием системы «Антиплагиат»: с этой целью письменный текст выступления и презентация должны быть представлены на проверку на электронный адрес преподавателя за 5 дней до планируемого выступления на семинаре, а проверка на оригинальность текста должна показать результат 60% и выше. При невыполнении данных условий студент не допускается к публичному выступлению, а выполненная в письменной форме работа не оценивается.

Презентации рассматриваются как основная составляющая часть подготовленных рефератов и других письменных работ, а также выступлений на семинаре, научной конференции. Они должны соответствовать содержанию рассматриваемой темы, иметь самостоятельный характер, свидетельствовать об умениях и навыках обобщения и систематизации политических процессов, институтов и явлений.

Рейтинговая карта

представляет собой комплекс правил и методических указаний, в соответствии с которыми осуществляется контроль индивидуальной успеваемости студентов при освоении дисциплины:

№	Формы контроля и вид отчетности	Количество	Баллы на единицу отчетности	Максимально возможное количество
---	---------------------------------	------------	-----------------------------	----------------------------------

				баллов
	Посещение лекции	8	2	16
	Посещение семинара	8	2	16
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			32
3.	Выполнение домашних заданий	8	до 6	48
4.	Написание реферата	2	до 10	20
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			68
	Общее количество баллов, необходимое для получения оценки «зачтено»	60-100		

Студент получает информацию о количестве набранных им баллов по итогам ежемесячной аттестации, проводимой в начале каждого месяца учебного семестра, а также за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии – на последнем учебном занятии – об общем количестве набранных баллов по дисциплине. Общее количество набранных баллов переводится в официальную систему оценок в соответствии со следующей шкалой:

Процент от максимально возможной суммы баллов по дисциплине	Оценка
60% и более	«зачтено»
менее 60 %	«не зачтено»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Примерные зачетные вопросы

1. Научное определение публичной политики.
2. Публичное действие. Новые представления.
3. Публичная политика как социальная и исследовательское создания.
4. Публичная политика как нормативная рамка действия.
5. Публичная политика как выражение публичной силы.
6. Системное определение публичной политики.
7. Публичная политика: решения и не решения.
8. Теория публичного действия: Этатическая и плюралистическая концепции.
9. Неоинституционализм и его основополагающие моменты.
10. Когнитивный подход к публичной политике.
11. Генезис публичного действия.
12. Три течения публичной политики по Д. Кингдону.
13. Акторы публичной политики.
14. Рациональность публичной политики
15. Классификация акторов публичной политики по Д. Кингдону.
16. Роль акторов в производстве публичной политики.
17. Репертуары действия и ресурсы акторов.
18. Сети публичной политики. Основные подходы.
19. Сети публичной политики как коалиции и участники публичной политики.
20. Коалиции и союзы.
21. Рациональность и иррациональность публичного действия.
22. Решения публичной политики как эвристическое действие.

23. Определенность и не определенность в политическом действии.
24. Ограничения в процессе принятия решений, связанных с публичной политикой.
25. Проблема рациональности решения.
26. Организованные анархии и публичная политика.
27. Решения как когнитивный процесс.
28. Измерение публичного действия.
29. Инкрементализм и политика.
30. Процессы зависимого пути в публичном действии.
31. Изменение парадигм и изменения политики.
32. Публичная политика и политический режим.
33. Институциональные регулирования публичной политики.
34. Конкретные примеры публичной политики (по выбору)
35. Политические акторы и их властные козыри.
36. Формирование публичной политики (на конкретных примерах по выбору).

Критерии и шкала оценивания зачета

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Желтов В.В., Желтов М.В. Публичное действие. Кемеровский ин-т (филиал) Российского гос. торгово-экон. ун-та, Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РГТЭУ, 2010. - 204 с.

2. Желтов В.В. Желтов М.В. Публичная политика: понятие, акторы, публичное действие: учебное пособие. – Кемерово, 2013. – 263 с.

Дополнительная литература

1. Игнатюк Н. А. Основы публичного экономического права России: учебное пособие. - М.: Юстицинформ, 2014 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256013&sr=1> (ЭБС УБ)

2. Стратиенко, Д.В. Публичная политика и современные российские СМИ / Д.В. Стратиенко. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 109 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142234&sr=1> (ЭБС УБ)

3. Пономарева, М.А. Менеджмент в публичной политике: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / М.А. Пономарева, Н.В. Стариков, Е.В. Шандулин ; Н.В. Стариков, Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный

университет". - Ростов-н/Д Издательство Южного федерального университета, 2008. - 160 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240942&sr=1> (ЭБС УБ)

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
MS WORD;
MS POWER POINT;
MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	https://znanium.com/
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Публичная политика и центры публичной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://strategy-spb.ru/edu/?do=manual&pr_id_dl=77 (свободный доступ)
 2. Никовская Л.И. Публичная политика в современной России: между корпоративнобюрократическим и гражданско-модернизаторским выбором [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.civisbook.ru/files/File/Nikovskaya_publ.pdf (свободный доступ)
 3. Мирошниченко И.В. Публичная политика в современной России: состояние и тенденции развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2012_3/2012_3_Miroshnichenko.pdf (свободный доступ)
 4. Никовская Л.И. Публичная политика в регионах России: типы, субъекты, институты и современные вызовы / В.Н. Якимец, Л.И. Никовская. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/fulltext/2011/1/6.pdf> (свободный доступ)
 5. Публичная политика-2012: сборник статей / Под ред. М.Б. Горного и А.Ю. Сунгурова. – СПб.: Норма, 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://politconcept.sfedu.ru/index.files/PP_2012.pdf (свободный доступ)
- | | |
|---|---|
| Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова | https://polit.msu.ru/ |
| Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова | https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/ |
| Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки» | http://vestnikpolit.ru/ |
| Политанализ.Ру | http://www.politanaliz.ru |
| ПолитНаука - политология в России и мире | http://www.politnauka.org/ |
| Библиотека Гумер - Политология | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php |
| Библиотека Михаила Грачева по политологии | http://grachev62.narod.ru/ |

<i>Журнала «Полис» (Политические исследования)</i>	https://www.politstudies.ru/
<i>Научно-аналитический журнал</i>	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/
<i>«Обозреватель-Observer»</i>	
<i>Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)</i>	https://politex.spbu.ru/index
<i>Журнал «Социс» (Социологические исследования)</i>	https://www.isras.ru/socis.html
<i>Журнал «Власть»</i>	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
<i>Сетевое издание «Российский социально-гуманитарный журнал».</i>	http://evestnik-mgou.ru/
<i>Журнал «Россия в глобальной политике»</i>	https://globalaffairs.ru/
<i>Журнал «Вестник Российской нации»</i>	http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Автор (авторы) программы.

Палитай Иван Сергеевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики.