

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политологии
Иван-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теории лидерства в политической науке»

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки / специальность:

41.04.04 – Политология

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

«Лидерство в социальной и политической сферах»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
социологии и психологии политики
(протокол №6, 16.06.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «41.04.04 – Политология» (программы неинтегрированной магистратуры), реализуемой в редакции приказа МГУ от 24 июня 2019 г (с учетом изменений 21 декабря 2021 г.).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теории лидерства в политической науке» относится к вариативной части ОПОП ВО и является обязательной для изучения магистрантами, обучающимися по программе «Лидерство в социальной и политической сферах».

Целью освоения дисциплины «Теории лидерства в политической науке» является философский анализ феномена политического лидерства как проявления власти. Этот анализ опирается на богатые традиции изучения лидерства в истории политической и философской мысли, использует различные теоретические подходы к осмыслению этой проблемы в современной западной политической науке, учитывая своеобразие российского политического процесса, дающего интересный эмпирический материал для научного поиска.

В соответствии с этой целью реализуются следующие задачи дисциплины: раскрыть генезис понятия «политическое лидерство», исследовать историю его развития; получить обобщенную теоретическую характеристику содержания понятия «политическое лидерство» в современной политологии; исследовать соотношение понятия лидерства и власти; исследовать традиции политического лидерства в России, как советского периода, так и современного времени.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Для освоения дисциплины «Теории лидерства в политической науке» необходимы знания: необходимы знания русского и иностранного языков, философии (в части общеметодологической подготовки), базовые философские и политологические знания, владение информационными и компьютерными технологиями.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Знать:	истории изучаемой проблемы; основные типологии политического лидерства; онтологичность феномена политического лидерства; основные теории политического лидерства как в истории мировой политико-философской мысли, так и в современных исследованиях ученых и философов.
Уметь:	анализировать современную российскую историю с точки зрения влияния на нее политических лидеров; проводить анализ и экспертизу документов, текстов, выступлений, видео обращений политических лидеров.

Владеть:

Навыками осмысления различных общественно-политических и социально-экономических ситуаций в государствах, политических партиях, бизнес сообществах, иных группах и объединениях людей с точки зрения политического лидерства.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индикатор УК-6.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции
ОПК- 2. Способен ставить и решать коммуникативные задачи в различных форматах взаимодействия, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникационных средах, а также формировать коммуникативные системы посредством применения передовых специализированных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в соответствии с видом деятельности	Индикатор ОПК-2.1. Ставит и решает коммуникативные задачи в различных форматах взаимодействия, управляет процессами информационного обмена в различных коммуникационных средах, а также формирует коммуникативные системы, применяя передовые специализированные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Знает современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства Умеет решать коммуникативные задачи профессиональной деятельности, используя специализированные информационно-коммуникационные технологии и программные средства Владеет технологиями решения коммуникативных задач профессиональной деятельности посредством современных информационных средств
ПК-3. Способен самостоятельно генерировать, разрабатывать и реализовывать	Индикатор ПК-3.1. Разрабатывает и реализовывает программы научных исследований в сфере	Знает основные этапы проведения политологического исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу политологического исследования

программы научных исследований в сфере политических процессов и отношений	политических процессов и отношений	Владеет навыками разработки и реализации научного исследования политических процессов и отношений
ПК-8. Способен самостоятельно организовывать и проводить политические кампании различного формата и уровня в дифференцированной среде и изменяющихся социально-политических условиях	Индикатор ПК-8.1. Организация и проведение политических кампаний различного формата и уровня в дифференцированной среде и изменяющихся социально-политических условиях	Знает стратегии проведения различных политических кампаний различного формата и уровня Умеет выполнять задачи в рамках проведения конкретной политической кампании Владеет методами, способами и приемами проведения политических кампаний в дифференцированной среде и изменяющихся социально-политических условиях
ПК-12. Способен разрабатывать технические задания и рабочие материалы для сбора, обработки, анализа и интерпретации различных видов политической информации в условиях препятствования получению объективных данных, организовывать проведение экспертных опросов на основе специальных методов и объяснять полученные результаты	Индикатор ПК-12.1. Разрабатывает технические задания и рабочие материалы для сбора, обработки, анализа и интерпретации различных видов политической информации в условиях препятствования получению объективных данных, организовывать проведение экспертных опросов на основе специальных методов и объяснять полученные результаты	Знает способы работы с первичной политической информацией и проведения экспертного опроса Умеет собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать первичную политическую информацию и данные экспертных опросов в условиях препятствования получению объективных данных Владеет навыком разработки технических заданий и рабочих материалов для сбора, обработки, анализа и интерпретации политической информации, а также для организации экспертных опросов
ПК-14. Способен разрабатывать различные варианты стратегий действий политических субъектов в дифференцированной среде, изменяющихся социально-политических, социально-экономических и социально-культурных условиях	Индикатор ПК-14.1. Разрабатывает различные варианты стратегий действий политических субъектов в дифференцированной среде, изменяющихся социально-политических, социально-экономических и социально-культурных условиях	Знает основные стратегии действий политических субъектов Умеет разрабатывать стратегии действий политических субъектов в дифференцированной среде Владеет способами разработки и реализации основных стратегии действий политических субъектов в изменяющихся социально-политических, социально-экономических и социально-культурных условиях
ПК-19. Способен самостоятельно разрабатывать пакет документов по политологическому (политическому) проекту, представлять и	Индикатор ПК-19.1. Разрабатывает пакет документов по политологическому (политическому) проекту, представляет и защищает содержание	Знает основные этапы документального сопровождения и презентации политологического (политического) проекта Умеет оформлять пакет документов по политологическому (политическому) проекту; представлять к защите содержание

защищать содержание проекта, используя современные технологии	проекта, используя современные технологии	проекта Владеет навыками оформления документации по политологическому (политическому) проекту, подготовки и проведения презентации результатов осуществления проекта
М-СПК-2 Способность системно анализировать основные направления государственной политики	Индикатор М-СПК-2 Анализирует основные направления государственной политики	Знает направления государственной политики Умеет отличать по специфическим признакам направления государственной политики Владеет приемами и способами анализа направлений государственной политики
М-СПК-3 Способность применять знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований.	Индикатор М-СПК-3 Применяет знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований	Знает теории политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований Умеет применять знания о теориях политической власти и российских политических традициях к анализу политической действительности Владеет приемами и методами проведения прикладных исследований политической действительности

4. Объем дисциплины (модуля)

составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 54 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе		Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы		

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию политического лидерства	12	2	4	6	ДЗ	
Тема 2. Феномен лидерства в истории политической философии	36	6	12	18	ДЗ	
Тема 3. Политическое лидерство как проявление власти	36	6	12	18	ДЗ	
Тема 4. Феномен политического лидерства как неотъемлемая составляющая действительного политического процесса	24	4	8	12	Р/Д ДЗ	
Вид промежуточной аттестации (зачет)					экзамен	
Итого	108	18	36	54		108

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию политического лидерства

Введение в тему, ее научно-практическая значимость, степень научной разработанности проблемы, цель и основные задачи курса, его научная актуальность.

Тема 2. Феномен лидерства в истории политической философии

Интерпретация лидерства в зависимости от господствовавшей в то или иное время картины мира. Провиденциальные, метафизические и, так называемые, научные взгляды на анализ хода истории человечества. Группировка Огюста Конта, принятая в западной историко-философской традиции как методологический ориентир для ретроспективного анализа концепций лидерства в истории политических идей. «Критически мыслящая» личность Лаврова, персонализм Михайловского Идеальное государство Платона. «Политика» Аристотеля. «Идеальный облик» правителя, сконструированный у Платона. Социально-политическая этика Аристотеля. Практическая направленность социально-политического учения Аристотеля, представленная в классификации видов государственного устройства.

Роль христианства в развитии провиденциальной философии истории. Бл.Августин: открытие уникальной человеческой личности. «Государь» Н.Макиавелли. Методологические ориентиры. Теоретическое описание государства и правящих кругов, освобожденных от морали. Роль Н.Макиавелли в обосновании необходимости государства эгоистической природой человека и потребностью ее насильственного обуздания. Постановка проблемы власти в трудах

Н.Макиавелли, рассмотрение им фигуры государя во взаимосвязи со сложившейся ситуацией, ролью окружения и психологией «толпы». Категория «признание», появившаяся у Макиавелли как одна из основополагающих в осмыслении феномена политического лидерства. Понимание взаимоотношения воли и судьбы в трактатах Макиавелли (соотношение каузальности и телеологичности).

«Левиафан» Томаса Гоббса. Проблема законности власти и лидерства в обществе. Власть как сущность политического лидерства и государственной политики. Естественные и искусственные личности. Владение «методом» как непеременимое условие для суверена. Ролевая функция личности у Т.Гоббса. К.Маркс, Ф.Энгельс, В.Ленин «О роли личности в истории». Личность не только как носитель своего "я", но и как носитель идеи, которая может при определенном стечении обстоятельств обрести историческое значение. Идея социализма и коммунизма, теоретическая концепция Маркса и Энгельса и политическая практика Ленина - политического вождя, политического лидера, являющегося хрестоматийным примером роли и места политического лидерства в действительном историческом процессе. Проблема детерминизма в историческом процессе в работах Маркса. Ленинская теория

Тема 3. Политическое лидерство как проявление власти.

Основные западные концепции власти. Определение политического лидерства Жаном Блонделем как феномена власти. Общественное политическое лидерство. Лидерство как способ поведения и лидерство как обладание статусом. Понятие правового и социального статуса, лидерство как динамический аспект статуса. Поведенческое и позиционное лидерство. Многообразие подходов к пониманию власти в западной философской традиции.

Основные положения концепции власти Макса Вебера. Власть как преодоление сопротивления. Влияние - один из самых важных элементов социальной деятельности. Категория господства. Определение и типология власти Бертранда Рассела. Психологические компоненты власти. Роль символов и ритуалов в реализации власти. Концепция власти Роберта Дала. Контроль за поведением. «Коммуникативная власть» Ханна Арендт. Термины власти. Проблема насилия в политической сфере. Разведение понятий власти и насилия. Власть, основанная на общественном мнении и насилие, полагающиеся на инструменты. Институционализированная власть Т.Парсонса. Местоположение власти. Лидерство как персонификация власти..

Тема 4. Феномен политического лидерства как неотъемлемая составляющая действительного политического процесса

Герменевтический анализ терминов «политический лидер» и «политическое лидерство». Культурологический подход к исследованию феномена политического лидерства. Концепция Роберта Такера. Лидерство как феномен политической культуры общества. Культурологическая концепция Ральфа Линтона. "Поддерживающий миф" общества, как источник смысла, идея или концепция этого общества. Типология политического лидерства Р. Такера: лидеры-реформаторы и лидеры-революционеры. Политическое лидерство советской и современной России: общие черты и отличительные особенности. Современные концепции политического лидерства: Л.Стаут, Б.Келлерман, Манфред Кетс де Врис, Аттонио Менегетти. Современные политические лидеры России, их характеристики и перспективы

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию политического лидерства

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить материал, изложенный в лекции

Тема 2. Феномен лидерства в истории политической философии

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Конспект одной из работ, на которые опирался материал лекции

Тема 3. Политическое лидерство как проявление власти.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Чтение и анализ текста работы Ж.Блонделя «Политическое лидерство: путь к всеобъемлющему анализу»
3. Чтение и анализ текста работы «Коммуникативная власть» Ханны Арендт

Тема 4. Феномен политического лидерства как неотъемлемая составляющая действительного политического процесса

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать на предмет схожести и различия современные концепции политического лидерства: Л.Стаут, Б.Келлерман, Манфред Кетс де Врис, Аттонио Менегетти.

Шкала оценки ответов на Семинарских занятиях

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
отлично	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала
хорошо	полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
удовлетворительно	знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности

	непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий
неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

В образовательном процессе используются следующие формы контроля:

- текущий контроль успеваемости в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы студентов с учетом Рейтинговой карты по дисциплине;
- итоговая аттестация – зачет по дисциплине, который может стать результатом работы студента в течение семестра (с учетом Рейтинговой карты) либо его аттестации на последнем аудиторном занятии с использованием такой формы, как устное собеседование

Для текущего контроля успеваемости используются:

- работа с текстовым материалом (чтение, анализ);
- выполнение ситуационных заданий;
- собеседование с преподавателем по определенным вопросам;

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и других письменных работ

Самостоятельная работа студента включает наряду с изучением ее содержания выполнение письменных работ. При этом студент самостоятельно анализирует специальную (научную) литературу и политическую практику, знакомится с учебными и учебно-методическими работами.

Выполнение письменной работы – это также одна из основных форм промежуточного контроля. Она должна показывать уровень освоения ее автором методов научного анализа теории и политики идентичности, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по формированию и реализации политики.

К содержанию и оформлению доклада, реферата и др. письменной работы, как правило, не предъявляются общепринятых требований, тем не менее, она должна:

- носить творческий характер с использованием, прежде всего, научной литературы;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации политической информации;
- соответствовать требованиям к ее структурированию и оформлению (четкая и последовательная структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованной литературы, аккуратность исполнения).

Структура работы определяется автором индивидуально, исходя из избранного предмета и объекта исследования. Структура работы считается обоснованной, если в ее рамках последовательно, логично и полно раскрывается сформулированная тема, конкретизируются цель и задачи исследования.

Большое значение структурирования, а также оформления письменной работы, на которое обращается внимание при ее подготовке, обусловлено не только учебными задачами. Это не формальные моменты: соблюдение данных формальных требований говорит в целом об уровне культуры работы с письменными текстами, документами, необходимой каждому студенту. При относительно свободном выборе структуры работы необходимо придерживаться общих правил

выполнения научного исследования. Письменная работа включает в себя следующие элементы, которые соответствующим образом отражаются в ее структуре, а частично в плане (содержании):

1. Титульный лист – это первая страница работы, которая в обязательном порядке содержит следующие сведения:

Наименование учредителя учебного заведения.

Наименование учебного заведения.

Название структурного подразделения вуза.

Статус данной работы (доклад, реферат, эссе и др.).

Тема работы.

Фамилия, Имя и Отчество исполнителя.

Фамилия и инициалы, ученая степень и должность руководителя работы – преподавателя.

Место и год написания работы.

2. План (Содержание) – вторая страница работы, на которой приводится перечень основных разделов (глав, параграфов и др.) работы с указанием страницы, на которой начинается данная часть работы. Значение этого элемента в том, что он обозначает структуру работы, показывает знание студентом логики, умение проводить такие операции с понятиями, как ограничение, обобщение, деление, классификация.

3. Введение – вводная часть работы, в которой:

– обосновывается актуальность избранной темы (научная, познавательная, практическая);

– характеризуется разработанность темы в литературе и дается краткий ее анализ, отмечается вклад наиболее крупных исследователей в разработку проблематики;

– формулируются цель (определяемая, как правило, исходя из формулировки темы работы) и задачи (формулируемые с учетом названий отдельных глав, разделов, параграфов работы) работы.

Если тема носит дискуссионный характер, в ней дается анализ мнений различных авторов, сопоставляются их точки зрения, предлагается свое видение проблемы.

4. Основная часть работы, которая может быть структурирована как в виде отдельных глав с разбивкой на параграфы, так и с выделением нескольких разделов без деления на более мелкие подразделы либо иное. Выделение отдельных параграфов (подразделов, пунктов и подпунктов) можно использовать не во всех главах (разделах). Такое деление должно способствовать более стройному и упорядоченному изложению материала. При этом каждая часть работы должна содержать информацию, логически вписывающуюся в общую структуру работы и способствующую достижению ее целей.

В основной части содержатся основные теоретические аргументы, логические выводы, обоснование на основе практического опыта, статистические выкладки, результаты, например, социологических исследований (наблюдений, интервью, опросов, изучения документов и т.д.), экспертные оценки. Основная часть работы может содержать таблицы, графики, иллюстрации.

5. Заключение – обобщающая часть работы, содержащая выводы по всему исследованию, самооценку достигнутых результатов. Важно обратить внимание на то, что в заключении акцент должен быть сделан именно на самооценке, т.е. выявлении того, что удалось и что не удалось раскрыть по данной теме, по каким аспектам темы не удалось собрать необходимых фактических данных, какие проблемы имеют неоднозначную трактовку и сохраняют дискуссионный характер.

6. Библиография – список использованных документов и литературы с соответствующим описанием, исходя из установленных требований.

Реферат может быть зачтен, если его автор обосновал актуальность избранной темы, сформулировал цель и задачи подготовки реферата, проанализировал использованную литературу, последовательно и логично изложил содержание изучаемой проблемы, систематизировал и обобщил использованный материал. Особое внимание обращается на самостоятельный и творческий характер анализа представленного материала, а также на умение научно аргументировать собственную точку зрения, конструктивно критиковать иные научные позиции, отвечать на поставленные вопросы аудитории, если предусмотрена публичная защита

подготовленной работы.

Самостоятельный характер работы определяется с использованием системы «Антиплагиат»: с этой целью письменный текст выступления и презентация должны быть представлены на проверку на электронный адрес преподавателя за 5 дней до планируемого выступления на семинаре, а проверка на оригинальность текста должна показать результат 60% и выше. При невыполнении данных условий студент не допускается к публичному выступлению, а выполненная в письменной форме работа не оценивается.

Презентации рассматриваются как основная составляющая часть подготовленных рефератов и других письменных работ, а также выступлений на семинаре, научной конференции. Они должны соответствовать содержанию рассматриваемой темы, иметь самостоятельный характер, свидетельствовать об умениях и навыках обобщения и систематизации политических процессов, институтов и явлений.

При рейтинговой системе для промежуточной аттестации (зачета) используются:

- Рейтинговая карта;
- сдача зачета в традиционной форме с использованием вопросов для подготовки к зачету.

Рейтинговая карта

представляет собой комплекс правил и методических указаний, в соответствии с которыми осуществляется контроль индивидуальной успеваемости студентов при освоении дисциплины. 30% от максимального количества баллов студент может получить за посещение аудиторных учебных занятий, 70% – за выполнение заданий для самостоятельной работы:

№	Формы контроля и вид отчетности	Количество	Баллы на единицу отчетности	Максимально возможное количество баллов
1.	Посещение лекции	9	1	9
2.	Посещение семинаров	18	1	18
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			27
3.	Выполнение домашних заданий	18	до 4	72
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			72
	Общее количество баллов, необходимое для получения оценки «зачтено»	60-99		

Студент получает информацию о количестве набранных им баллов по итогам ежемесячной аттестации, проводимой в начале каждого месяца учебного семестра, а также за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии – на последнем учебном занятии – об общем количестве набранных баллов по дисциплине. Общее количество набранных баллов переводится в официальную систему оценок в соответствии со следующей шкалой:

Процент от максимально возможной суммы баллов по дисциплине	Оценка
60% и более	«зачтено»
менее 60 %	«не зачтено»

Критерии и шкала оценивания экзамена

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
отлично	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший

	основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала
хорошо	полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
удовлетворительно	знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий
неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Примерные вопросы к экзамену

1. Интерпретация лидерства в зависимости от картины мира.
2. Группировка Огюста Конта, как методологический ориентир для ретроспективного анализа концепций лидерства.
3. «Критически мыслящая» личность Лаврова
4. Персонализм Михайловского
5. Идеальное государство Платона.
6. «Политика» Аристотеля.
7. Практическая направленность социально-политического учения Аристотеля.
8. Бл.Августин: открытие уникальной человеческой личности.
9. «Государь» Н.Макиавелли.
10. «Левиафан» Томаса Гоббса.
11. Проблема законности власти и лидерства в обществе.
12. Власть как сущность политического лидерства и государственной политики.
13. Ролевая функция личности у Т.Гоббса.
14. К.Маркс, Ф.Энгельс, В.Ленин «О роли личности в истории».
15. Основные западные концепции власти.
16. Определение политического лидерства Жаном Блонделем как феномена власти
17. Поведенческое и позиционное лидерство.
18. Многообразие подходов к пониманию власти в западной философской традиции.

19. Основные положения концепции власти Макса Вебера.
20. Определение и типология власти Бертрана Рассела.
21. Психологические компоненты власти.
22. Роль символов и ритуалов в реализации власти.
23. Концепция власти Роберта Даля.
24. «Коммуникативная власть» Ханны Арендт.
25. Институализированная власть Т.Парсонса.
26. Культурологический подход к исследованию феномена политического лидерства.
27. Концепция Роберта Такера.
28. Лидерство как феномен политической культуры общества.
29. Культурологическая концепция Ральфа Линтона.
30. Типология политического лидерства Р. Такера
31. Политическое лидерство советской и современной России
32. Современные концепции политического лидерства

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ашин Г.К. Критика современных буржуазных концепций лидерства. М., 1978.
2. Ашин Г.К. Лидерство: социально-политические и психологические аспекты. / В кн.: Политика: проблемы теории и практики., Вып. VII. М., 1990.
3. Ашин Г.К. Основные концепции современной буржуазной социологии о роли народных масс и личности в истории. М., Ин-т философии, 1970.
4. Ашин Г.К. Современные теории элиты: критический очерк. М., 1985.
5. Кудряшова Е.В. Лидер. Исследования лидерства в современной западной общественно-политической мысли. – Архангельск: Изд-во Приморского государственного ун-та, 1996.
6. Щербинина Н.Г. Теории политического лидерства. Учебное пособие. Москва: Издательство «Весь мир», 2004.

Дополнительная литература

1. Адаир Д. Психология власти. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
2. Ашин Г.К. Критика современных буржуазных концепций лидерства. М., 1978.
3. Ашин Г.К. Лидерство: социально-политические и психологические аспекты. / В кн.: Политика: проблемы теории и практики., Вып. VII. М., 1990.
4. Ашин Г.К. Современные теории элиты: критический очерк. М., 1985.
5. Блондель Ж. Политическое лидерство. М., 1992.
6. Конфисахор А.Г. Психология власти. – СПб.:Питер, 2004.
7. Лавров П. Введение в историю мысли. СПб., 1874.
8. Менегетти А. Психология лидера. – М.: Изд-во ННБФ, 2001.
9. Шестопад Е.Б. Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации. М.: Мысль, 1988.
10. Шутов А.Ю. Типология политических процессов (социокультурный контекст). // Вестник Московского Университета, 1993.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
 MS WORD;
 MS POWER POINT;
 MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		https://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU		https://znanium.com/
Университетская библиотека online		http://www.biblioclub.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру		https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант		http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова		https://polit.msu.ru/
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова		https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»		http://vestnikpolit.ru/
Политанализ.Ру		http://www.politanaliz.ru
ПолитНаука - политология в России и мире		http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология		http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии		http://grachev62.narod.ru/
Журнала «Полис» (Политические исследования)		https://www.politstudies.ru/
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»		https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboivre/
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)		https://politex.spbu.ru/index
Журнал «Социс» (Социологические исследования)		https://www.isras.ru/socis.html
Журнал «Власть»		https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
Сетевое издание «Российский социально-гуманитарный журнал».		http://evestnik-mgou.ru/
Журнал «Россия в глобальной политике»		https://globalaffairs.ru/
Журнал «Вестник Российской нации»		http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Автор (авторы) программы.

Палитай Иван Сергеевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики.