

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии  
кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета политологии  
член-корр. РАН, д.и.н., проф.  
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Психология ценностей политического лидера»

**Уровень высшего образования:**

магистратура

**Направление подготовки / специальность:**

41.04.04 – Политология

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**

«Лидерство в социальной и политической сферах»

**Форма обучения:**

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
социологии и психологии политики  
(протокол №6, 16.06.2023)

**Москва 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «41.04.04 – Политология» (программы неинтегрированной магистратуры), реализуемой в редакции приказа МГУ от 24 июня 2019 г (с учетом изменений 21 декабря 2021 г.).

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология ценностей политического лидера» относится к вариативной части ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина «Психология ценностей политического лидера» в основе своей опирается на систему политологических и психологических знаний. Содержательную основу курса составляют идеи и положения политической психологии, раскрывающие существующие в науке представления о персональных политических ценностях как структурных элементах личности политического деятеля.

Содержание дисциплины «Психология ценностей политического лидера» раскрывает ключевые вопросы изучения ценностей политического лидера с точки зрения политической психологии. Во-первых, в ней рассматривается психологический подход к изучению ценностей личности. Во-вторых, представлен политико-психологический подход к исследованию ценностей политических лидеров. В-третьих, рассматриваются методы изучения ценностей в структуре личности политика. В-четвертых, рассматриваются российские и зарубежные эмпирические исследования ценностного компонента личности политического лидера.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ и опирается на знания, полученные в результате освоения общепрофессиональных дисциплин, и является предшествующей по отношению к практически ориентированным курсам вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Психология ценностей политического лидера» необходимы знания русского и иностранного языков, базовые философские и психологические знания, владение информационными и компьютерными технологиями.

Необходимы знания по дисциплинам «Политическая психология», «Психология лидерства», «Теории лидерства в политической науке».

## 3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Знать:	особенности психологического подхода к анализу ценностей; специфику политико-психологического подхода к анализу ценностей политических лидеров; методы психологического исследования политических ценностей в структуре личности лидера; ценностные профили политических лидеров (на основе результатов эмпирических исследований).
Уметь:	применять знания политико-психологического подхода к анализу ценностей в в структуре личности политического лидера для решения профессиональных задач;

<p>применять специальные политико-психологические методы для исследования политических ценностей в структуре личности лидера;</p> <p>применять знания особенностей систем ценностей политических лидеров и представителей политической элиты для анализа и прогнозирования политических процессов.</p>
<p>Владеть / иметь навык (опыт):</p> <p>навыками осуществления политико-психологического анализа ценностного компонента личности политического лидера.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции
ОПК- 11. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Индикатор ОПК-11.1. Участствует в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Знает специфику реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет реализовывать на практике основные положения образовательных программ Владеет современными педагогическими приемами и методиками
ПК-1. Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический и методический инструментарий политологического исследования	Индикатор ПК-1.1. Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический и методический инструментарий политологического исследования применительно к	Знает основы теории, методологии и методику политической науки Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии  Владеет способами применения методов политологического исследования к конкретному объекту изучения

применительно к конкретному объекту изучения	конкретному объекту изучения	
ПК-5. Способен осуществлять образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	Индикатор ПК-5.1 Осуществляет образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	Знает специфику образовательного процесса в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет проводить занятия по политологическим дисциплинам Владеет современными педагогическими приемами и методиками проведения занятий
ПК-17. Способен самостоятельно определять тему политологического (политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации проекта	Индикатор ПК-17.1. Самостоятельно определяет тему политологического (политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывает план реализации проекта	Знает основные этапы разработки и реализации политологического (политического) проекта Умеет определять тему, цель, задачи политологического (политического) проекта, составлять его план Владеет навыками планирования и осуществления политологического (политического) проекта
ПК-18. Способен самостоятельно собирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформлять макет (модель) проекта	Индикатор ПК-18.1. Собирает, анализирует и систематизирует информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформляет макет (модель) проекта	Знает основные этапы работы с информацией при реализации политологического (политического) проекта Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию для политологического (политического) проекта; оформлять макет (модель) проекта Владеет методами сбора, анализа и систематизации информации, необходимыми для реализации политологического (политического) проекта; приемами оформления макета (модели) проекта
М-СПК-3 Способность	Индикатор М-СПК-3 Применяет знания о теориях	Знает теории политической власти и российской политической традиции в

применять знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований.	политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований	проведении прикладных исследований Умеет применять знания о теориях политической власти и российских политических традициях к анализу политической действительности Владеет приемами и методами проведения прикладных исследований политической действительности
---	---	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

составляет 3 з.е., в том числе 108 академических часов, из них 18 академических часов семинарских занятий, 90 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

<b>Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>Всего (часы)</b>	<b>В том числе</b>			<b>Форма промежуточного контроля (при наличии)</b>	<b>Всего</b>
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</b>		<b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b>		
		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>			
Тема 1. Психологический подход к исследованию политических ценностей	14	0	4	10	Д/З	
Тема 2. Политико-психологический подход к анализу ценностей политических лидеров	34	0	4	30	Д/З Р	
Тема 3. Методы изучения ценностей в структуре личности	24	0	4	20	Д/З Р/Д	
Тема 4. Эмпирические исследования ценностей политических лидеров	36	0	6	30	Д/З Р/Д	

Самостоятельная работа:						
<i>Реферат</i>	16			16		
<i>Эссе</i>	4			4		
<i>Самоподготовка</i>	70			70		
Вид промежуточной аттестации (зачет)						
<b>Итого</b>	108		18	90		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Тема 1. Психологический подход к исследованию политических ценностей	<p>Понятия «ценности» и «ценностные ориентации». Соотношение понятий (Д.А. Леонтьев, М.С. Яницкий). Психологические теории Г. Олпорта, М. Рокича, Ш. Шварца.</p> <p>Место и роль ценностей в системе личностных конструктов (Д. Бем, С. Фелдман, В.А. Ядов). Регулятивная функция ценностей в жизнедеятельности человека (Б. Маклахлин, Ш. Шварц). Ценностная регуляция политического поведения и социальной активности личности.</p> <p>Кластерная и иерархическая организация системы ценностей личности. Внутренняя организационная структура системы политических ценностей человека: когнитивный, аффективный и поведенческий аспекты (И.В. Богдан).</p>
2.	Тема 2. Политико-психологический подход к анализу ценностей политических лидеров	<p>Политико-психологический взгляд на личность политика. Подход Е.Б. Шестопал.</p> <p>Политические ценности в структуре комплекса базовых ценностей личности. Групповые и персональные политические ценности.</p> <p>Психологические особенности политических ценностей. Связь ценностей с потребностями и установками личности. Символический характер политических ценностей. Ценностные основания политических идеологий и национально-государственной идентичности. Ценности как фактор политического восприятия.</p> <p>Формирование политических ценностей в процессе политической социализации. Роль институтов и факторов социализации в этом процессе. Роль социокультурного кризиса в трансформации политических ценностей.</p>
3.	Тема 3. Методы изучения ценностей в структуре личности	<p>Психологические методы. Многофакторный «Тест изучения ценностей» Г. Олпорта. Модифицированный вариант данной методики для российской социокультурной среды Е.П. Аксеновой.</p>

		<p>Методика М. Рокича. Модифицированный А. Гоштаутасом, А.А. Семеновым и В.А. Ядовым русскоязычный вариант теста Рокича. Методика Б.С. Круглова. Морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной. Методика изучения ценностных ориентаций Д.А. Леонтьева.</p> <p>Портретный ценностный опросник Ш. Шварца. Методика аксио-биографического интервью В.П. Вардомацкого. Опросника терминальных ценностей И.Г. Сенина.</p> <p>Проективные методики. Графическая методика когнитивного моделирования «Схема моих ценностей», методика Д.О. Ерохина «Воплощение ценностей» и проективная методика незавершенного изображения, техника Л.М. Смирнова.</p> <p>Опросные методы – анкетирование, интервьюирование, фокус-группы.</p> <p>Методология дистантной оценки (at-a-distance assessment). Контент-анализ текстов политиков.</p>
4.	Тема 4. Эмпирические исследования ценностей политических лидеров	<p>Политико-психологические исследования отдельных политиков и политических лидеров как носителей персональных политических ценностей. Работы Д. Уинтера, С. Реншона, Дж. Поста, Е.В. Егоровой-Гантман, Н.М. Ракитянского.</p> <p>Анализ политических ценностей, идеологических установок и иных личностных особенностей российских политических элит.</p> <p>Психологический анализ персональных ценностей в структуре личности политических деятелей (работы И.Э. Стрельца, И.И. Рогозарь-Колпаковой, Е.С. Филистович, Е.П. Добрыниной).</p>

## 6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

В ходе обучения студентам предлагается выполнение ряда самостоятельных заданий (как индивидуально, так и в микро группах), целью которых является проверка усвоения теоретического материала, овладение практическими навыками применения полученных знаний, развитие аналитических и коммуникативных навыков. Освоение дисциплины предусматривает следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости: эссе и рефераты.

**Эссе** – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.



В процессе написания эссе студенты должны продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

**Введение.** В нем кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость (персональная и социальная).

**Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема путем рассуждений автора, аргументов и доказательств своей позиции с опорой на теоретические знания и социальный опыт.

**Заключение.** В нем излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Объем эссе – до 3 страниц.

*Темы эссе:*

Патриотизм в системе ценностей представителей российской политической элиты.

Политические ценности лидера: декларация или реальность?

Какими политическими ценностями должен обладать современный политический лидер?

Лидеры разных типов: теоретики, идеологи, администраторы. Есть ли между ними ценностные различия?

Ценностные основания лидерства разного уровня: национального, регионального, местного.

**Реферат** – это научно-исследовательская работа, которая представляет анализ какой-либо проблемы на основе содержания источников информации (статей, монографий и др.). Основное требование к реферату – его аналитический характер. Написание реферата позволяет формировать навыки поиска и отбора соответствующей литературы, теоретического анализа, научного изложения его основных результатов и выводов.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

умение самостоятельно и эффективно проводить поиск источников литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных подходов, концепций, теорий, взглядов, точек зрения на определенную проблему;

умение логично и структурировано излагать результаты научного анализа в соответствии с особенностями реферата как жанра научно-исследовательской работы;

умение корректно излагать свои мысли научным языком, владение навыками академического письма;

умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

*Тема реферата:* Особенности политических ценностей в структуре личности лидеров разных типов (на материалах кандидатских диссертаций).

Список диссертаций для рефератов:

*Гиззатов Э.* Когнитивные характеристики личности политического лидера в условиях кризисов. Дисс. ... канд. политич. наук. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2007.

*Добрынина Е.П.* Психологический анализ региональной власти: личность и роль губернатора. Дисс. ... канд. полит. наук. М.: МГУ, 2012.

*Зорин В.А.* Роль личностного фактора в становлении президентства в России, Украине, Белоруссии: политико-психологический анализ личностей В.В. Путина, Л.Д. Кучмы и А.Г. Лукашенко: Дисс. ... канд. политич. наук. М.: МГУ, 2003.

*Рогозарь И.И.* Исполнительное лидерство федеральных министров: влияние личностных особенностей на исполнение роли министра. Дисс. ... канд. полит наук. М.: МГУ, 2011.

*Стрелец И.Э.* Влияние личностных особенностей политических лидеров на исполнение роли Президента России. Дис. ... канд. полит. наук М., МГУ, 2014.

*Филистович Е.С.* Психологические аспекты российского парламентаризма. Дисс. ... канд. полит наук. М.: МГУ, 2010.

### **Критерии оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### *Критерии оценки реферата*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания**

### *Примерные зачетные вопросы*

1. Понятия «ценности» и «ценностные ориентации».

2. Психологическая теория ценностей Г. Олпорта.
3. Психологическая теория ценностей М. Рокича.
4. Психологическая теория ценностей Ш. Шварца.
5. Место и роль ценностей в системе личностных конструктов.
6. Регулятивная функция ценностей в жизнедеятельности человека.
7. Организация системы ценностей личности.
8. Внутренняя организационная структура системы политических ценностей человека.
9. Политико-психологический взгляд на личность политика. Подход Е.Б. Шестопал.
10. Психологические особенности политических ценностей.
11. Ценностные основания политических идеологий и национально-государственной идентичности.
12. Ценности как фактор политического восприятия.
13. Формирование политических ценностей в процессе политической социализации.
14. Роль социокультурного кризиса в трансформации политических ценностей.
15. Психологические методы изучения ценностей.
16. Проективные методики изучения ценностей.
17. Опросные методы в изучении политических ценностей
18. Методология дистантной оценки (at-a-distance assessment).

### ***Критерии оценивания ответа на зачете***

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, глубоко усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, активная работа на практических, семинарских занятиях, готовность разбираться в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, отсутствие в ответе существенных неточностей, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной программой, активная работа на практических, семинарских, занятиях, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: наличие знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, отсутствие активности на практических (семинарских) занятиях, самостоятельное выполнение основных предусмотренных программой заданий, однако допущение погрешностей при их выполнении и в ответе на зачете, обладание необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, самостоятельно не выполняются предусмотренные программой основные задания, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отрабатываются основные практические, семинарские занятия, допускаются существенные ошибки при ответе, неготовность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7. Ресурсное обеспечение:

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

Rokeach, M. The nature of human values. New York: Free Press. 1973.

Schwartz S., Cieciuch J., Vecchione M., Davidov E., Fischer R., Beierlein C., Ramos A., Verkasalo M., Lonnqvist J., Demirutku K., Dirilen-Gumus O., Konty M. Refining the theory of basic individual values // Journal of Personality and Social Psychology. 2012. Vol. 103. №. 4.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект Пресс, 2001.

Егорова-Гантман Е. Игры в солдатики. Политическая психология президентов. М.: Группа компаний «Никколо М», 2003.

Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. Екатеринбург: Деловая книга, 2001.

Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопап. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022.

Политическая социология. В 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.В. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018.

Ракитянский Н.М. Личность политика: теория и методология психологического портрети-рования. — М.: Издательство Московского университета, 2011.

Современная элита России: политико-психологический анализ / под ред. Е.Б. Шестопап, А.В. Селезневой. М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2015.

Человеческий капитал политической элиты в России. Политико-психологический анализ / Под ред. Е.Б. Шестопап, А.В. Селезневой. М.: РОССПЭН, 2012.

Шварц Ш., Бутенко Т.П., Седова Д.С., Липатова А.С. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т.9. №1.

Шестопап Е.Б. Политическая психология: Учебник для студентов вузов. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022.

Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.

#### *Дополнительная литература*

Allport G. W., Vernon P. E., Lindzey G. A study of values. Boston: Houghton Mifflin. 1960.

Barnea M.F., Schwartz S.H. Values and Voting // Political Psychology. 1998. Vol. 19. № 1&

Bem D. J. Beliefs, Attitudes, and Human Affairs. Belmont, Calif.: Brooks/Cole. 1970.

Feldman S. Values, ideology, and structure of political attitudes. In Oxford Handbook of Political Psychology. Ed. by Huddy N, Sears D.O. & Jervis R. 2003.

Kluckhohn C. Values and value-orientations in the theory of action: an exploration in definition and classification. In Towards a General Theory of Action. Ed. Parsons T. and Shils E.A. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. 1951.

McLaughlin B. Values in behavioral science // Journal of Religion and Health. 1965. № 4.

Post J. Psychological assessment of political leaders: Psychological profiles of Saddam Hussein and William Jefferson Clinton. University of Michigan Press. 2003.

Renshon S.A. In his father's shadow. The transformations of George W. Bush. New York: Palgrave/Macmillan. 2005.

Renshon S.A. The comparative psychoanalytic study of political leaders: John McCain and the limits of trait psychology. In Feldman O. and Valenty L.O. (Eds.) Political leadership for the new century: Lessons from the study of personality and behavior among American leaders. Westport: Greenwood. 2002.

Schwartz S. Basic personal values and political orientations. In *Improving Public Opinion Surveys: Interdisciplinary Innovation and the American National Election Studies*. Princeton: Princeton University Press. 2012.

Schwartz S. Basic Personal Values and Political Orientations. In: *Improving public opinion surveys: Interdisciplinary innovation and the American national election studies*. Princeton: Princeton University Press, 2012&

Schwartz Sh.H., Caprara G.V., Vecchione M. Basic Personal Values, Core Political Values, and Voting: A Longitudinal Analysis // *Political Psychology*. 2010. Vol. 31. № 3.

Urban M. *Cultures of Power in Post-Communist Russia. An Analysis of Elite Political Discourse*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

Van Geth J.W., Scarbrough E. *The Impact of Values*. New York: Oxford University Press, 1995.

Vecchione M., Caprara G., Dentale F., Schwartz S.H. Voting and Values: Reciprocal Effects over Time // *Political Psychology*. 2013. Vol. 34. № 4.

Winter D. Personality profiles of political elites. In *Oxford handbook of political psychology*. Ed. by Huddy N, Sears D.O. & Levy J.S. Oxford University Press. 2013.

Winter D. Philosopher-king or polarizing politician? A personality profile of Barack Obama. *Political Psychology*. 2011. Vol. 32. № 6.

Zimmerman W. *The Russian People and Foreign Policy: Mass and Elite Perspectives, 1993–2000*. Princeton: Princeton University Press, 2002.

Аксенова Е.П. Модификация опросника Олпорта-Вернона-Линдсея «Изучение ценностей» // *Вопросы психологии*. 2012. № 3.

Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Отв. ред. Рябов А.В., Курбангалеева Е.Ш. М., 2003. С.12.

Богдан И.В. Политические ценности в современной России: когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты // *Проблемный анализ и государственное управленческое проектирование: политология, экономика, право*. 2014. Том 7. №3.

Богдан И.В. Политические ценности в современной России: неосознаваемые (бессознательные) аспекты // *Проблемный анализ и государственное управленческое проектирование: политология, экономика, право*. 2015. Том 8. №3.

Бродовская Е.В., Батанина И.А. Категории «ценности» и «ценностные ориентации» в дискурсе политологического сообщества: к истории вопроса // *Среднерусский вестник общественных наук*. 2013. №3.

Вардомацкий А.П. Аксио-биографическая методика // *Социс. Социологические исследования*. 1991. № 7. С. 83.

Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // *Социс*. 2002. №1.

Гиззатов Э. Когнитивные характеристики личности политического лидера в условиях кризисов. Дис. ... канд. политич. наук. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2007.

Добрынина Е.П. Психологический анализ региональной власти: личность и роль губернатора. Автореф. дисс. ... канд. полит наук. М.: МГУ, 2012.

Зверев А.Л. О психологических истоках политического поведения молодых российских политиков // *Полис. Политические исследования*. 2013. №6.

Зорин В.А. Роль личностного фактора в становлении президентства в России, Украине, Белоруссии: политико-психологический анализ личностей В.В. Путина, Л.Д. Кучмы и А.Г. Лукашенко: Дис. ... канд. политич. наук. М.: МГУ, 2003.

Круглов Б.С. Определение уровня сформированности ценностных ориентаций по методике Б.С. Круглова / Я, ты, мы в зеркале познания. Москва-Воронеж, 1995.

Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: СМЫСЛ, 1992.

Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании // *Психологическое обозрение*. 2009. №1.

Михайлова Т.В. Направленность, ценности и ценностные ориентации: к вопросу о разделе-нии понятий // Ценности и смыслы. 2012. №6.

Палитай И. С., Викулина С. В. Личностный и профессиональный потенциал молодых депутатов Государственной Думы: политико-психологический анализ // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2020. № 6.

Палитай И. С. Молодое поколение российской политической элиты: статусно-ролевые и личностные характеристики // Полис. Политические исследования. 2020. № 5.

Ракитянский Н.М. Портретология власти: Теория и методика психологического портретирования личности политика. М.: Наука, 2004.

Рогозарь И.И. Исполнительное лидерство федеральных министров: влияние личностных особенностей на исполнение роли министра. Автореферат дисс. ... канд. полит наук. М.: МГУ, 2011.

Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. М.: ЦСПиМ, 2013.

Селезнева А.В. Политико-психологический подход к изучению ценностного компонента личности политика в контексте проблемы человеческого капитала // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2010. № 3.

Селезнева А. В. Политические ценности в структуре личности лидера // Современная соци-альная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2012. Т. 1, № 14.

Сенин И.Г. Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ): Руководство. Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», ФГИ «Содействие», 1991.

Сопов В.Ф., Карпушина Л.В. Морфологический тест жизненных ценностей // Прикладная психология. 2001. №4.

Стрелец И.Э. Влияние личностных особенностей политических лидеров на исполнение ро-ли Президента России. Автореф. дис. ... канд. полит. наук М., МГУ, 2014.

Филистович Е.С. Психологические аспекты российского парламентаризма. Автореферат дисс. ... канд. полит наук. М.: МГУ, 2010.

Шестопап Е.Б. Политические ценности современного российского общества: проблемы и перспективы изучения // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2014. №2.

Шестопап Е.Б. Психологический подход к анализу российских политических элит // Вест-ник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2011. №6.

Шестопап Е.Б. Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии. М., 2000.

Шестопап Е.Б. Ценностные характеристики российского политического процесса и страте-гия развития страны // Полис. Политические исследования. 2014. №2.

Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологи-ческие проблемы социальной психологии. М., 1975.

Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.

Яницкий М.С. Динамика ценностных ориентаций в процессе личностного развития // Инте-гральная индивидуальность: теория и практика / Отв. ред. А.А. Коробецкий. Кемерово, 2000.

## **7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS WINDOWS (системное);  
MS WORD;  
MS POWER POINT;  
MS EXCEL.

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/project_risc.asp">https://www.elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Университетская библиотека online	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Информационно-правовой портал Гарант.ру	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Информационно-правовая система Консультант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://polit.msu.ru/">https://polit.msu.ru/</a>
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/">https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/</a>
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	<a href="http://vestnikpolit.ru/">http://vestnikpolit.ru/</a>
Политанализ.Ру	<a href="http://www.politanaliz.ru">http://www.politanaliz.ru</a>
ПолитНаука - политология в России и мире	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>
Библиотека Гумер - Политология	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php</a>
Библиотека Михаила Грачева по политологии	<a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a>
Журнала «Полис» (Политические исследования)	<a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	<a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	<a href="https://politex.spbu.ru/index">https://politex.spbu.ru/index</a>
Журнал «Социс» (Социологические исследования)	<a href="https://www.isras.ru/socis.html">https://www.isras.ru/socis.html</a>
Журнал «Власть»	<a href="https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast">https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast</a>
Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».	<a href="http://evestnik-mgou.ru/">http://evestnik-mgou.ru/</a>
Журнал «Россия в глобальной политике»	<a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a>
Журнал «Вестник Российской нации»	<a href="http://rosnation.ru/?page_id=385">http://rosnation.ru/?page_id=385</a>

#### 7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.



## **8. Автор (авторы) программы.**

Селезнева А.В. доктор политических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики