

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии  
кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета политологии  
Иван-корр. РАИ, д.и.н., проф.  
А.Ю. Шутов  
«23» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Лидер и его последователи (тренинг межличностной коммуникации)»

**Уровень высшего образования:**

магистратура

**Направление подготовки / специальность:**

41.04.04 – Политология

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**

«Лидерство в социальной и политической сферах»

**Форма обучения:**

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
социологии и психологии политики  
(протокол №6, 16.06.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «41.04.04 – Политология» (программы неинтегрированной магистратуры), реализуемой в редакции приказа МГУ от 24 июня 2019 г (с учетом изменений 21 декабря 2021 г.).

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лидер и его последователи (тренинг межличностной коммуникации)» относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору студента.

Целью освоения дисциплины «Лидер и его последователи (тренинг межличностных коммуникаций)» является овладение специальными знаниями, умениями и навыками, как элементами комплекса профессиональных компетенций в области психологии лидерства, необходимых для успешной профессиональной деятельности лидеров в политической и социальной сферах.

В соответствии с этой целью реализуются следующие задачи дисциплины: целенаправленное формирование в процессе обучения востребованного в обществе личностного ресурса, а именно: успешного публичного выступления; анализ социальных условий и психологических факторов успешного публичного поведения лидеров; диагностика индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на стиль публичного выступления; развитие внутренних ресурсов личности, обеспечивающих успешное публичное выступление; освоение эффективных стратегий публичного выступления и взаимодействия лидера с другими людьми.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Для освоения дисциплины «Лидер и его последователи (тренинг межличностной коммуникации)» необходимы знания русского языка, базовые политологические знания, а также знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как:

Лидер в публичной политике;

Лидер и его команда.

## 3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>Знать:</b>	Особенности личности лидера, влияющие на стиль публичных выступлений; Технологии воздействия в социальной психологии; Закономерности общения людей, коммуникативный потенциал оратора; Основные проблемы публичного выступления и подходы к их разрешению.
<b>Уметь:</b>	Оказывать влияние на аудиторию в процессе публичного выступления, вызывать позитивные чувства, получать поддержку, обретать сторонников. Проявлять социально-психологическую компетентность; Эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений; Ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия;

<p><b>Владеть:</b></p> <p>Технологиями успешной презентации, публичного выступления;</p> <p>Способами организации своего эмоционального статуса, внутриличностной позиции;</p> <p>Навыками влияния на настроения, установки аудитории.</p>
--

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает основные категории философии Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.
ОПК- 11. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Индикатор ОПК-11.1. Участствует в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Знает специфику реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет реализовывать на практике основные положения образовательных программ Владеет современными педагогическими приемами и методиками
ПК-1. Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический и методический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения	Индикатор ПК-1.1. Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический и методический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения	Знает основы теории, методологии и методику политической науки Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии  Владеет способами применения методов политологического исследования к конкретному объекту изучения
ПК-5. Способен осуществлять образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего	Индикатор ПК-5.1 Осуществляет образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего	Знает специфику образовательного процесса в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет проводить занятия по политологическим дисциплинам

образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	Владеет современными педагогическими приемами и методиками проведения занятий
ПК-17. Способен самостоятельно определять тему политологического (политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации проекта	Индикатор ПК-17.1. Самостоятельно определяет тему политологического (политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывает план реализации проекта	Знает основные этапы разработки и реализации политологического (политического) проекта Умеет определять тему, цель, задачи политологического (политического) проекта, составлять его план Владеет навыками планирования и осуществления политологического (политического) проекта
ПК-18. Способен самостоятельно собирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформлять макет (модель) проекта	Индикатор ПК-18.1. Собирает, анализирует и систематизирует информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформляет макет (модель) проекта	Знает основные этапы работы с информацией при реализации политологического (политического) проекта Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию для политологического (политического) проекта; оформлять макет (модель) проекта Владеет методами сбора, анализа и систематизации информации, необходимыми для реализации политологического (политического) проекта; приемами оформления макета (модели) проекта
М-СПК-3 Способность применять знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований.	Индикатор М-СПК-3 Применяет знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований	Знает теории политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований Умеет применять знания о теориях политической власти и российских политических традициях к анализу политической действительности Владеет приемами и методами проведения прикладных исследований политической действительности

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

составляет 2 з.е., в том числе 24 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 48 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

### 5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Публичные выступления и карьера лидера	10	-	2	8	ДЗ	10
Тема 2. Личность лидера как инструмент влияния	16	-	4	12	ДЗ, Р/Д	16
Тема 3. Психологические технологии успешных публичных выступлений	14	-	6	8	ДЗ, Р/Д	14
Тема 4. Типологические особенности и стиль публичных выступлений	12	-	2	10	ДЗ	12
Тема 5. Страх публичных выступлений и технологии работы с ним.	16	-	4	12	ДЗ, Р/Д	16
Тема 6. Психологические травмы и их влияние на модель публичного выступления	24	-	4	20	ДЗ	24
Тема 7. Психологические ресурсы успешного публичного выступления	10	-	2	8	ДЗ, Р/Д	10
Самостоятельная работа:						
Творческая работа (эссе)						
Другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет)					зачет	
Итого	72	-	24	48		72

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

## **Тема 1. Публичные выступления и карьера лидера**

Феномен лидерства как отражение динамики межличностных предпочтений. Проблема успешности личности в истории социальной психологии. Публичные выступления как способ накопления социального капитала лидера, обретения сторонников, выстраивания отношений. Публичный диалог и карьера лидера.

## **Тема 2. Личность лидера как инструмент влияния**

Власть как способность оказывать влияние на людей. Психологические корреляты влиятельности личности. Роль личности, внутриличностной позиции в успешности или не успешности публичных выступлений. Ресурсные и дефицитные особенности личности и их отражение в публичных выступлениях.

## **Тема 3. Психологические технологии успешных публичных выступлений**

Прояснение смысловых установок оратора (зачем говорю?). Способы установление контакта с аудиторией. Голос и энергетические ресурсы бессознательного. Жесты как способ выстраивания отношений с аудиторией. Трансляция ценностей. Обретение единомышленников. Расширение сферы влияния. Призыв к действию.

## **Тема 4. Типологические особенности и стиль публичных выступлений**

Типология личности К.Юнга и современная соционика. Стили публичных выступлений личностей различных социотипов. Выявление типологических особенностей студентов.

## **Тема 5. Страх публичных выступлений и технологии работы с ним.**

Архетипические корни страха публичных выступлений. Страх публичных выступлений как защитная форма поведения и формы ее выражения. Страх и сверхмотивация. Социальные дивиденды за подчинение страху. Сильное эго и внутригрупповое доверие как условия чувства безопасности личности.

## **Тема 6. Психологические травмы и их влияние на модель публичного выступления**

Психологические травмы раннего возраста, стиль детско-родительских отношений и их влияние на модель публичного поведения. Ядовитые чувства и их негативный энергетический потенциал. Переигрывание травмирующих сценариев, обретение позитивных чувств, развитие конструктивных стратегий публичного поведения.

## **Тема 7. Психологические ресурсы успешного публичного выступления.**

Чувство принадлежности и базовое доверие. Эмоциональный комфорт. Безусловное принятие себя и позитивная самооценка. Автономия и границы личности. Самостоятельность и уверенность в себе. Инициатива и умение строить взаимоотношения. Интеллектуальная безопасность и свобода самовыражения. Смелость поступков. Расширение личностных ресурсов. Тренинг публичного выступления.

## **6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

## **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания**

### **Тема 1. Публичные выступления и карьера лидера**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Изучить материал, который был обсужден на занятии

### **Тема 2. Личность лидера как инструмент влияния**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовить текст речи выступления.

### **Тема 3. Психологические технологии успешных публичных выступлений**

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Скорректировать текст и манеру выступления в соответствии с материалом, который обсуждался на занятии.

### **Тема 4. Типологические особенности и стиль публичных выступлений**

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. провести автотипологизацию с выявлением сильных и слабых сторон личности.

### **Тема 5. Страх публичных выступлений и технологии работы с ним.**

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовить текст публичной речи.

### **Тема 6. Психологические травмы и их влияние на модель публичного выступления**

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать истоки собственных страхов перед публикой на основе материала, который обсуждался на занятии.

### **Тема 7. Психологические ресурсы успешного публичного выступления.**

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовить публичное выступление на основе всего изученного материала.

### **Шкала оценки ответов на Семинарских занятиях**

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
отлично	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной



	литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала
хорошо	полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
удовлетворительно	знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий
неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Рейтинговая карта**

представляет собой комплекс правил и методических указаний, в соответствии с которыми осуществляется контроль индивидуальной успеваемости студентов при освоении дисциплины. 30% от максимального количества баллов студент может получить за посещение аудиторных учебных занятий, 70% – за выполнение заданий для самостоятельной работы:

№	Формы контроля и вид отчетности	Количество	Баллы на единицу отчетности	Максимально возможное количество баллов
1.	Посещение занятий	12	3	36
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			36
2.	Выполнение домашних заданий	12	до 5	60
3.	Публичное выступление перед аудиторией на свободную тему (не более 5 минут)	1	до 4	4
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			64
	<b>Общее количество баллов, необходимое для получения оценки «зачтено»</b>	<b>60-100</b>		

Студент получает информацию о количестве набранных им баллов по итогам ежемесячной аттестации, проводимой в начале каждого месяца учебного семестра, а также за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии – на последнем учебном занятии – об общем количестве набранных баллов по дисциплине. Общее количество набранных баллов переводится в официальную систему оценок в соответствии со следующей шкалой:

Процент от максимально возможной суммы баллов по дисциплине	Оценка
60% и более	«зачтено»
менее 60 %	«не зачтено»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

### Примерные зачетные вопросы

1. Динамика представлений об успехе в истории общества
2. Анализ успешности личности в социально-психологических исследованиях (психоаналитические концепции, позиция А. Маслоу)
3. Публичные выступления как форма накопления социального капитала (Позиция Бурдые)
4. Публичные выступления и карьера лидера.
5. Технологии публичного выступления: предварительная подготовка, настрой на выступление, установление контакта с аудиторией
6. Голос и ресурсы бессознательной психики. Направления работы с голосовыми возможностями человека.
7. Жесты оратора как способ налаживания взаимоотношений с аудиторией.
8. Смысловые позиции в процессе публичного диалога.
9. Трансляция социальных ценностей и обретение сторонников в процессе публичного выступления.
10. Эмоциональная динамика, композиция публичного выступления.
11. Стил публичных выступлений и типологические особенности личности оратора.
12. Влияние внутриличностной позиции на модель публичных выступлений.
13. Страх публичных выступлений: его функции и формы выражения.
14. Архетипические компоненты страха публичных выступлений.
15. Социальные и психологические детерминанты чувства безопасности в процессе публичных выступлений.
16. Психологическое травмирование личности и его влияние на модель публичного поведения.
17. Психологические ресурсы личности, обеспечивающие успешность публичного поведения человека.
18. Технологии влияния на аудиторию.
19. История рода и коммуникативный потенциал человека.
20. Вдохновение и его роль в публичном выступлении.

### Критерии и шкала оценивания зачета

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 7. Ресурсное обеспечение:

## 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература:*

1. Владыкина И.К. Психология публичных выступлений. Пособие для карьерного роста. – М. 2011.
2. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М.
3. Максвелл Д., Дорнан Д. Как стать влиятельным человеком. Как позитивно воздействовать на жизнь людей. – М.

### *Дополнительная литература*

1. Андрусенко В.А. Социальный страх. Оренбург. 1995.
2. Бредемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова. – М.ё, 2005
3. Гуленко В.В., Молодцов А.В. Соционика для руководителяю Киев. 1993
4. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. М. 2001.
5. Матвеева С.Л. Шляпентох В.Э. Страх в Росс в прошлом и настоящем. Новосибирск. 2000.
6. Хеллингер Б. И в середине тебе станет легко: Книга для тех, кто хочет найти гармонию в отношениях, любви и стать счастливым. М. 2003.
7. Хорни К. Культура и невроз. – В сб.: Психология личности. М.1982.
8. Юнг К. Душа и миф: шесть архетипов. Киев-Москва. 1997

## 7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);  
MS WORD;  
MS POWER POINT;  
MS EXCEL.

## 7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/project_risc.asp">https://www.elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Университетская библиотека onlain	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Информационно-правовой портал Гарант.ру	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Информационно-правовая система Консультант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Соловьев В. Влияние и воздействие в публичной жизни. Опыт из мира телевидения.  
[www.vsoloviev.ru](http://www.vsoloviev.ru)

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова <https://polit.msu.ru/>

Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/">https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/</a>
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	<a href="http://vestnikpolit.ru/">http://vestnikpolit.ru/</a>
Политанализ.Ру	<a href="http://www.politanaliz.ru">http://www.politanaliz.ru</a>
ПолитНаука - политология в России и мире	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>
Библиотека Гумер - Политология	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php</a>
Библиотека Михаила Грачева по политологии	<a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a>
Журнала «Полис» (Политические исследования)	<a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	<a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	<a href="https://politex.spbu.ru/index">https://politex.spbu.ru/index</a>
Журнал «Социс» (Социологические исследования)	<a href="https://www.isras.ru/socis.html">https://www.isras.ru/socis.html</a>
Журнал «Власть»	<a href="https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast">https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast</a>
Сетевое издание «Российский социально-гуманитарный журнал».	<a href="http://evestnik-mgou.ru/">http://evestnik-mgou.ru/</a>
Журнал «Россия в глобальной политике»	<a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a>
Журнал «Вестник Российской нации»	<a href="http://rosnation.ru/?page_id=385">http://rosnation.ru/?page_id=385</a>

## 7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

## 8. Автор (авторы) программы.

Палитай Иван Сергеевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики.