

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политологии
Иван-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология лидерства»

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки / специальность:

41.04.04 – Политология

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

«Лидерство в социальной и политической сферах»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
социологии и психологии политики
(протокол №6, 16.06.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «41.04.04 – Политология» (программы неинтегрированной магистратуры), реализуемой в редакции приказа МГУ от 24 июня 2019 г (с учетом изменений 21 декабря 2021 г.).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология лидерства» относится к вариативной части ОПОП ВО и является обязательной для освоения студентами.

Дисциплина «Психология лидерства» в основе своей опирается на систему психологических знаний и может быть отнесена к категории прикладных дисциплин. Содержательную основу курса составляют идеи и положения психологии личности и теорий лидерства, раскрывающие различные аспекты диагностики и развития лидерского потенциала личности.

Содержание дисциплины «Психология лидерства» раскрывает ключевые вопросы структуры лидерского потенциала личности и возможностей его развития в современных социально-политических условиях. Во-первых, в ней рассматривается вопрос о социальной природе и психологической сущности лидерства как феномена, а также основаниях для типологизации лидерства. Во-вторых, раскрывается содержание личностного потенциала в реализации лидерской позиции. В-третьих, определяется стили и типы лидерства в группах и организациях, технологии формирования управленческих команд и руководства ими. Кроме того, рассматривается специфика реализации лидерского потенциала в современном мире, критерии и показатели успеха.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ и опирается на знания, полученные в результате освоения общепрофессиональных дисциплин, и является предшествующей по отношению к практически ориентированным курсам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психология лидерства» необходимы знания русского и иностранного языков, базовые философские и психологические знания, владение информационными и компьютерными технологиями.

Необходимы знания по дисциплинам «Политическая психология» и «Политическая социология», полученные в рамках освоения ОПОП бакалавриата.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Знать: предметное поле психологии лидерства; теоретико-методологические подходы к исследованию лидерства в социально-гуманитарных науках; современные политико-психологические подходы к исследованию лидерства; психологическую структуру личности лидера; методы диагностики и развития основных компонентов психологической структуры личности лидера; типологии лидеров;

стили лидерства и руководства группой; особенности формирования и управления командой.
<p>Уметь:</p> <p>применять методы, техники и диагностические инструменты для выявления психологических компонентов структуры личности лидера;</p> <p>анализировать психологические особенности лидеров в конкретном социальном и политическом контексте;</p> <p>использовать специальные методы и инструменты для развития лидерских качеств;</p> <p>использовать методы и технологии формирования команды.</p>
<p>Владеть / иметь навык (опыт):</p> <p>политико-психологической методологией, специальными методами исследования личности лидера.</p>

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<p>Знает основные категории философии</p> <p>Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>
УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели	Индикатор УК-4.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организывает работу в команде для решения профессиональных задач	<p>Умеет осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p>Умеет реализовывать свою роль в команде</p> <p>Умеет организовывать работу в команде для решения профессиональных задач</p>

ОПК-6. Способен осуществлять подготовку собственных научных публикаций, используя навыки обработки научных текстов, научного редактирования, приемы научно-вспомогательной обработки текста и подготовки научно-справочного аппарата	Индикатор ОПК-6.1. Осуществляет подготовку своих научных публикаций, используя навыки обработки научных текстов, научного редактирования, приемы научно-вспомогательной обработки текста и подготовки научно-справочного аппарата	<p>Знает алгоритм научно-исследовательской и информационно-поисковой работы</p> <p>Умеет осуществлять информационно-поисковую работу</p> <p>Умеет создавать научные публикации, снабженные научно-справочным аппаратом</p> <p>Владеет навыками работы в информационном пространстве, приемами создания и редактирования научных текстов</p>
ПК-3. Способен самостоятельно генерировать, разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в сфере политических процессов и отношений	Индикатор ПК-3.1. Разрабатывает и реализовывает программы научных исследований в сфере политических процессов и отношений	<p>Знает основные этапы проведения политологического исследования</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программу политологического исследования</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации научного исследования политических процессов и отношений</p>
ПК- 7. Способен создавать аналитические материалы, содержащие самостоятельную и аргументированную оценку социально-политических идей, теорий, процессов и явлений	Индикатор ПК-7.1. Создание аналитических материалов, содержащих самостоятельную и аргументированную оценку социально-политических идей, теорий, процессов и явлений	<p>Знает содержание основных социально-политических идей, теорий, процессов и явлений</p> <p>Умеет создавать аналитические материалы с оценкой социально-политических идей, теорий, процессов и явлений</p> <p>Владеет навыками оценивания социально-политических идей, теорий, процессов и явлений</p>
ПК-13. Способен разрабатывать и применять индивидуальные техники и технологии консультирования субъектов, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на национально-государственном и международном уровнях, в изменяющихся	Индикатор ПК-13.1. Разрабатывает и применяет индивидуальные техники и технологии консультирования субъектов, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на национально-государственном и международном уровнях, в изменяющихся	<p>Знает основы политического консультирования</p> <p>Умеет подбирать и использовать техники и технологии политического консультирования по вопросам национально-государственного и международного уровня в изменяющихся социально-политических условиях</p> <p>Владеет приемами и методами консультирования субъектов, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на национально-государственном и международном уровнях</p>

социально-политических условиях	социально-политических условиях	
М-СПК-1 Способность осуществлять текстологический анализ политических документов	Индикатор М-СПК-1 Осуществляет текстологический анализ политических документов	Знает характерные черты и основные разновидности политических документов Умеет анализировать содержание и структуру политических документов Владеет приемами изучения политических документов
М-СПК-2 Способность системно анализировать основные направления государственной политики	Индикатор М-СПК-2 Анализирует основные направления государственной политики	Знает направления государственной политики Умеет отличать по специфическим признакам направления государственной политики Владеет приемами и способами анализа направлений государственной политики

4. Объем дисциплины (модуля)

составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 54 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				

Теоретические основания психологии лидерства						
Лидерство как социальный феномен: история и теория	6	2	2	2	Д/З	
Современные политико-психологические подходы к исследованию лидерства	10	2	4	4	Д/З	
Типологии лидерства	6	2	2	2	Д/З	
Политическое лидерство и его психологические особенности	8	-	2	6	Д/З	
Личностные ресурсы в реализации лидерской позиции						
Мотивационно-ценностные компоненты личности лидера	10	2	4	4	Д/З	
Эмоционально-волевые компоненты личности лидера	10	2	4	4	Д/З	
Интеллектуально-когнитивные компоненты личности лидера	10	2	4	4	Д/З	
Коммуникативно-поведенческий компонент личности лидера	14	2	4	8	Д/З	
Лидерство в группах, командах, организациях						
Реализация лидерской позиции в группе	8	2	2	4	Д/З	
Стили лидерства и групповой климат	6	-	2	4	Д/З	
Лидер и команда	12	2	4	6	Д/З	
Лидерство в современном мире: успех и эффективность	8	-	2	6	Д/З	
Самостоятельная работа:						
Эссе	8			8		
Самоподготовка	46			46		
Вид промежуточной аттестации (зачет)						
Итого	108	18	35	54		

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1	Теоретические основания психологии лидерства	
1.1	Лидерство как социальный феномен: история и теория	<p>Феномен лидерства в социально-гуманитарных науках. Нормативистско-моралистский подход к лидерству. Теория политического лидерства в 19 веке.</p> <p>Психологическая природа лидерства.</p>

		Социальное и политическое лидерство.
1.2	Современные политико-психологические подходы к исследованию лидерства	<p>Биографический подход к изучению лидерства. Психоисторический подход к изучению политических лидеров. Структурный подход к анализу личности политика. Мотивационный подход к анализу политического лидерства. Интегративный подход.</p> <p>Теории происхождения лидерства. Теория «героев». Теория черт. Личностно-ситуационные теории. Теория определяющей роли последователей. Теория взаимодействия-ожидания. Теории обмена. Атрибутивные теории. Мотивационные теории. Теория «маккиавеллистской личности».</p>
1.3	Типологии лидерства	<p>Формальное и неформальное лидерство.</p> <p>Типы лидеров по содержанию деятельности: вдохновители и организаторы. Типы лидеров по характеру деятельности: универсальный и ситуативный.</p> <p>Типы лидеров по критерию исполняемой деятельности (типология Л.И. Уманского): организатор, инициатор, генератор эмоционального настроения, эталон, мастер, эрудит.</p> <p>Типологии политического лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология Д. Рисмена. Типология президентов Дж.Д. Барбера. Типология Д.М. Бернса.</p> <p>Типология образов политических лидеров М. Херманн. Типология лидеров А. Вилдавского. Типология лидеров В.Д. Джоунса. Предидентское, парламентское, партийное, исполнительное и оппозиционное лидерство. Мировое, национальное, региональное и местное лидерство.</p> <p>Харизматическое лидерство. Основные составляющие харизмы.</p>
1.4	Политическое лидерство и его психологические особенности	<p>Палитра типов лидеров в мировой и российской политике. Значение проявления личностных особенностей лидеров во внешней и внутренней политике. Эффективные лидеры с точки зрения зарубежной и отечественной психологии и политической практики.</p> <p>Эволюция политического лидерства в России. Современное политическое лидерство и его психологические особенности. Тенденции развития политического лидерства. Социально-демографические и психологические особенности политических лидеров. Молодежное политическое лидерство.</p>

2	Личностные ресурсы в реализации лидерской позиции	
2.1	Мотивационно-ценностные компоненты личности лидера	<p>Ценности и ценностные ориентации. Иерархия ценностей в структуре личности лидера. Методы и инструменты диагностики ценностей лидера. Методика М. Рокича.</p> <p>Ценности профессиональной деятельности. Доминирующая направленность профессиональной деятельности. Карьерный рост.</p> <p>Потребности и мотивы. Мотивационный комплекс лидера: мотивы достижения, власти, аффилиации и интеракции. Методы и инструменты диагностики мотивации лидера. Факторы снижения и повышения мотивации.</p>
2.2	Эмоционально-волевые компоненты личности лидера	<p>Чувства, эмоции, настроения. Эмоциональность и стрессоустойчивость.</p> <p>Методы и инструменты диагностики эмоционального состояния лидера.</p> <p>Способы оптимизации эмоционального состояния в процессе обучения и жизнедеятельности.</p> <p>Эмоциональный интеллект и его составляющие. Роль эмоционального интеллекта в реализации лидерской позиции. Способы развития эмоционального интеллекта.</p> <p>Воля и волевое усилие. Роль волевых усилий в реализации лидерской позиции.</p>
2.3	Интеллектуально-когнитивные компоненты личности лидера	<p>Сознание и мышление лидера. Профиль мышления лидера. Творческие способности и креативность.</p> <p>Я-концепция. Когнитивная сложность личности лидера.</p> <p>Терпимость к двойственности как важное интеллектуальное качество лидера.</p> <p>Методы и инструменты диагностики интеллектуально-когнитивных особенностей личности лидера. Методы развития и коррекции.</p>
2.4	Коммуникативно-поведенческий компонент личности лидера	<p>Коммуникативная компетентность лидера.</p> <p>Методы и инструменты диагностики коммуникативных и организаторских способностей лидера.</p> <p>Потенциал личностного влияния. Психологические механизмы влияния на сознание и поведение людей в процессе коммуникации.</p> <p>Коммуникативные барьеры в коммуникации и способы их преодоления.</p>

		<p>Совладающее поведение или копинг-стратегии в реализации лидерской позиции.</p> <p>Стратегии поведения лидера в конфликте. Конфликтоустойчивость лидера.</p>
3	Лидерство в группах, командах, организациях	
3.1	Реализация лидерской позиции в группе	<p>Основные компетенции в реализации человеком лидерской позиции.</p> <p>Компетенция целеполагания. Понятие цели. Цель и миссия. SMART-технология формирования цели. Препятствия на пути достижения цели. Внешние и внутренние ресурсы.</p> <p>Компетенция прогнозирования. Внешняя среда организации как объект прогнозирования. Характеристики внешней среды.</p> <p>Компетенция принятия решений. Механизмы принятия решений. Факторы процесса принятия решений. Этапы принятия решений. Типы принятия решений.</p> <p>Компетенция принятия ответственности.</p>
3.2	Стили лидерства и групповой климат	<p>Понятие стилей лидерства. Авторитарный, демократический и попустительский стили.</p> <p>Методы и инструменты диагностики стиля лидерства.</p> <p>Стиль лидерства и психологический климат общества. Стиль межличностных отношений и стиль принятия решений. Взаимоотношения в группе как показатель стиля лидерства.</p>
3.3	Лидер и команда	<p>Понятие команды. Командные роли. Типология командных ролей по Р.М. Белбину. Методы и инструменты диагностики роли в команде.</p> <p>Формирование команды. Технологии командообразования. Формула диапазона лидерского контроля в команде.</p> <p>Трансформационное и транзакционное лидерство.</p>
4	Лидерство в современном мире: успех и эффективность	<p>Личная эффективность лидера. Технологии и инструменты повышения личной эффективности.</p> <p>Успех в современном мире. Критерии успеха. Формула успеха. Модель успеха. Карта личного успеха.</p>

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

В ходе обучения студентам предлагается выполнение ряда самостоятельных заданий (как индивидуально, так и в микро группах), целью которых является проверка усвоения теоретического материала, овладение практическими навыками применения полученных знаний, развитие аналитических и коммуникативных навыков. Освоение дисциплины предусматривает следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости: эссе, практические аналитические задания.

Аналитическое практическое задание направлено на развитие профессиональных навыков анализа современных практик лидерства в социальной и политической сферах. Выполнение студентом задания позволяет контролировать освоение им материала, а так же развивать способность применять теоретические знания на практике. Объем аналитической записки – до 3 страниц.

Выполнение задания оценивается по 10-бальной шкале (по 2 балла за соответствие каждому критерию).

Требования к выполнению задания и критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- творческий подход;
- точность выполнения задания;
- стилистика и логика изложения материала;
- аналитические способности.

Варианты заданий

1. Проанализируйте собственные личностные ресурсы с точки зрения реализации лидерской позиции, используя имеющиеся теоретические знания и психологические инструменты диагностики компонентов личности. Составьте аналитическую записку, отразив в ней анализ состояния всех компонентов личностной структуры (мотивационно-ценностных, эмоционально-волевых, интеллектуально-когнитивных и коммуникативно-поведенческих). Сделайте вывод о собственных психологических возможностях и ограничениях реализации лидерской позиции.

2. Проанализируйте жизненный путь успешного лидера (в любой сфере). Используйте имеющиеся в открытом доступе материалы – публикации, аудио- и видеоматериалы, книги. Определите формулу успеха этого лидера.

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе студенты должны продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

Введение. В нем кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость (персональная и социальная).

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема путем рассуждений автора, аргументов и доказательств своей позиции с опорой на теоретические знания и социальный опыт.

Заключение. В нем излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Объем эссе – до 3 страниц.

Темы эссе:

1. Напишите эссе по фильму «Трасса 60». Выберите одну проблему, которая затрагивается в этом фильме. Сформулируйте свою позицию и последовательно изложите ее, опираясь на теоретические знания, социальную практику и личный опыт.

2. Напишите эссе по фильму «Большая, маленькая я». Выберите одну проблему, которая затрагивается в этом фильме. Сформулируйте свою позицию и последовательно изложите ее, опираясь на теоретические знания, социальную практику и личный опыт.

Критерии оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Критерии оценивания аналитического практического задания

Выполнение задания оценивается по 10-бальной шкале (по 2 балла за соответствие каждому критерию).

Требования к выполнению задания и критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- творческий подход;
- точность выполнения задания;
- стилистика и логика изложения материала;
- аналитические способности.

Шкала оценивания аналитического задания

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	9-10 баллов
Хорошо	7-8 баллов
Удовлетворительно	5-6 баллов
Неудовлетворительно	4 и менее баллов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Вопросы к зачету

1. Феномен лидерства в социально-гуманитарных науках.
2. Основные подходы к исследованию лидерства: биографический, психоисторический, структурный, мотивационный, интегративный.
3. Классические теории происхождения лидерства.
4. Психологические теории лидерства.
5. Типологии лидерства: по степени формализации, содержанию и характеру деятельности.
6. Типологии политического лидерства Г. Лассуэлла, Д. Рисмена, Дж.Д. Барбера, Д.М. Бернса.
7. Современные типологии политического лидерства: типологии М. Херманн, А. Вилдавского, В.Д. Джоунса.
8. Харизматическое лидерство. Основные составляющие харизмы.
9. Политическое лидерство и его психологические особенности
10. Политическое лидерство в России: эволюция и современное состояние.
11. Ценности в структуре личности лидера.
12. Мотивационный комплекс лидера.
13. Эмоциональные компоненты личности лидера
14. Эмоциональный интеллект и его составляющие.
15. Роль волевых усилий в реализации лидерской позиции.
16. Интеллектуально-когнитивные компоненты личности лидера
17. Коммуникативная компетентность лидера.
18. Потенциал личностного влияния лидера: механизмы и технологии.
19. Стратегии поведения лидера в конфликте. Конфликтоустойчивость лидера.
20. Основные компетенции в реализации человеком лидерской позиции.
21. Стили лидерства и групповой климат
22. Лидер и команда.
23. Трансформационное и транзакционное лидерство.
24. Личная эффективность лидера.

25. Формула успеха лидера в современном мире.

Критерии и шкала оценивания зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, глубоко усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, активная работа на практических, семинарских занятиях, готовность разбираться в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, отсутствие в ответе существенных неточностей, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной программой, активная работа на практических, семинарских занятиях, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: наличие знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, отсутствие активности на практических (семинарских) занятиях, самостоятельное выполнение основных предусмотренных программой заданий, однако допущение погрешностей при их выполнении и в ответе на зачете, обладание необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, самостоятельно не выполняются предусмотренные программой основные задания, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отрабатываются основные практические, семинарские занятия, допускаются существенные ошибки при ответе, неготовность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Бендас Т.В. Психология лидерства. СПб.: Издательство «Питер», 2009.

Блондель Ж. Политическое лидерство: путь к всеобъемлющему анализу. М.: Российская академия управления, 1992.

Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. — М.: «Альпина Паблишер», 2011.

Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. СПб., 2011.

Егорова-Гантман Е.В. и др. Политиками не рождаются. Как стать и остаться эффективным политическим лидером. М., 1993.

Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. — М.: «Альпина Паблишер», 2012.

Кови С. Четыре правила успешного лидера. — М.: Альпина Паблишер, 2013.

- Ладанов И.Д. Психология лидерства / Хрестоматия «Психология руководства». М.: Издательский дом «Бахрах-М», 2005.
- Лидерство / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2016.
- Личная эффективность: формула успеха / Под общ. ред. С.Ю. Поповой (Смолик). – Тверь: Изд-во «СФК-офис», 2013.
- Макгонигал К. Сила воли. Как развить и укрепить. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
- Никишина В.Б. Лидерство и командообразование: конспект лекций, рабочая тетрадь. – М.: Национальный институт «Высшая школа управления», 2007.
- Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. Екатеринбург: Деловая книга, 2001.
- Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопа. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022.
- Политическая социология. В 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.В. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018.
- Ракитянский Н.М. Личность политика: теория и методология психологического портретирования. — М.: Издательство Московского университета, 2011.
- Шестопа. Е.Б. Политическая психология: Учебник для студентов вузов. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022.
- Эмоциональный интеллект / Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017.

Дополнительная литература

- Абашкина Е. Косолапова Ю. О теориях лидерства в современной политической психологии // США: экономика, политика, идеология. – 1993. № 4.
- Ашин Г. Политическое лидерство: оптимальный стиль // Общественные науки и современность. 1993. №2.
- Базаров Т.Ю., Бакай Ю. Истинное лидерство начинается изнутри // Управление корпоративной культурой. 2010. № 3. С. 178-187.
- Базаров Т. Роль лидера в кризисе // Управление персоналом. 2009. № 17. С. 43-46.
- Базаров Т.Ю., Базарова К.Т. Лидерство и руководство: реинтерпретация традиции и рефлексия новой ситуации // Российский психологический журнал. 2006. Т. 3. № 3. С. 52-66.
- Евтихов О.В. Стратегии лидерства: теория и практика. СПб.: Издательство «Речь», 2007.
- Зюзина Е.Б. Президентское лидерство в России: функционально-психологические особенности // Вестник ВГУ. Серия: История. Политология. Социология. 2015. №1. С. 70-75.
- Казаков М.А. Современное политическое лидерство России: логика и зигзаги эволюции // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. №1. С. 371-376.
- Кондратьева И.А. Наставничество как стиль работы современного руководителя // Образование личности. 2017. №1. С. 63-66.
- Нечушкин А.Ю., Богданова О.В. Трансформационное лидерство как инновационный политический феномен в современной России // PolitBook. 2015. №3. С. 66-78.
- Нефф Т., Ситрин Д. Уроки лидерства. М.: АСТ, 2003.
- Палитай И.С. Лидеры партий в их ролевом и личностном измерении // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2015. № 5.
- Подольский Д.А., Белопухова А.С. Динамика ценностных ориентаций как индикатор изменений личности // Образование личности. 2016. №4. С. 72-80.
- Пригожин А.И. Цели и ценности // Психология для руководителя. 2008. №19. С. 26-33.

Родюшкина Е.В. Эволюция концепций лидерства // Образование личности. 2017. №3. С. 42-48.

Самсонова Т.Н., Шпуга Е.С. Политическое лидерство перед вызовами современности // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №4. С. 142-163.

Селиверстова Ю.А. Специфика политического лидерства в России // Успехи современной науки. 2016. Т. 4. №7. С. 128-130.

Синягин Ю.В. Истоки успешности, мотивация на достижение и личностный рост // Образование личности. 2017. №2. С. 62-64.

Синягин Ю.В. Современный руководитель: грани личности и черты эпохи // Образование личности. 2017. №1. С. 38-40.

Халитова Е.Ю., Слинько Е.А. Политический имидж политика в контексте концепции харизматического лидерства // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. Том 12. №5. С. 163-169.

Херманн М. Составные части лидерства. Политология вчера, сегодня, завтра. Вып. второй. М., 1991.

Шелтон В. Психология лидерства в бизнесе. СПб.: Питер, 2006.

Шестопад Е. Б. Политическое лидерство в новых условиях: смена парадигмы восприятия // Полис. Политические исследования. 2013. № 3.

Шутенко Е.Н., Зайцева И.А. Роль психологического фактора в трансформационном и транзакционном лидерстве // Наука, образование и культура. 2017. Т. 1. № 5 (20). С. 76-79.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);

MS WORD;

MS POWER POINT;

MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	https://znanium.com/
	http://www.biblioclub.ru/

Университетская библиотека online

Информационно-правовой портал Гарант.ру	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	http://vestnikpolit.ru/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru

<i>ПолитНаука - политология в России и мире</i>	http://www.politnauka.org/
<i>Библиотека Гумер - Политология</i>	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
<i>Библиотека Михаила Грачева по политологии</i>	http://grachev62.narod.ru/
<i>Журнала «Полис» (Политические исследования)</i>	https://www.politstudies.ru/
<i>Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»</i>	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
<i>Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)</i>	https://politex.spbu.ru/index
<i>Журнал «Социс» (Социологические исследования)</i>	https://www.isras.ru/socis.html
<i>Журнал «Власть»</i>	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
<i>Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».</i>	http://evestnik-mgou.ru/
<i>Журнал «Россия в глобальной политике»</i>	https://globalaffairs.ru/
<i>Журнал «Вестник Российской нации»</i>	http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Автор программы.

Селезнева А.В. доктор политических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики