

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
кафедра международных отношений и интеграционных процессов



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политологии
Иван-корр. РАИ, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Политическая лингвистика»

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки / специальность:
41.04.04 – Политология

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:
«Общая политология», «Российская политика», «Международные отношения и внешняя политика современной России», «Лидерство в социальной и политической сферах», «Избирательные системы и избирательный процесс»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
международных отношений и интеграционных процессов
(протокол № 8 от 22 марта.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «41.04.04 – Политология» в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая лингвистика» относится к вариативной части ОПОП ВО и включена в учебный план в качестве дисциплины по выбору на иностранном языке.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

освоение дисциплины «Политическая лингвистика» основывается на знании таких дисциплин как иностранный язык, политическая экономия, политическая социология, мировая политика и международные отношения

3. Результаты обучения по дисциплине:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные этапы зарождения, становления и развития политической лингвистики;- методологию и методы политической лингвистики;- основные научные школы политической лингвистики в России и за рубежом;- методологию и методику мультиаспектного анализа политического дискурса в отечественной политической лингвистике;- методологию и методику мультиаспектного анализа политического дискурса в зарубежной политической лингвистике.
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в основных теориях политической лингвистики, методологии и методов осуществления анализа политического дискурса.
Владеть / иметь навык (опыт): <ul style="list-style-type: none">- навыками лингвистического анализа политического дискурса с помощью современной методологии и методик исследования, принятых в отечественной и зарубежной политической лингвистике.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК- 5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраных языках), для академического и профессионального взаимодействия	Индикатор УК-5.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Умеет понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p>
УК- 7 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Индикатор УК-7.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Умеет управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Умеет разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>
	Индикатор УК-7.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	<p>Имеет представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с видом деятельности в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах	Индикатор ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию в мультикультурной политической среде на основе применения современных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и интеллектуально-нравственной культуры России и зарубеж-	<p>Знает деловую и интеллектуально-нравственную культуру России и зарубежных стран</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии и коммуницировать в политической среде на иностранном языке, используя знания о деловой и интеллектуально-нравственной культуре России и зарубежных стран</p> <p>Владеет навыками профессионального общения на иностранном языке</p>

общения на основе применения современных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и интеллектуально-нравственной культуры России и зарубежных стран	бежных стран	
ОПК-8 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Индикатор ОПК-8.1. Представляет результаты своей деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Знает о стратегиях представления результатов политологических исследований Умеет представлять результаты проведенного политологического исследования Владеет навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований
ПК-2 Способен применять знания о содержании основных направлений и течений социально-политической и политико-философской мысли, наиболее значимых доктрин, теорий, концепций политики для решения научно-исследовательских задач различного уровня в сфере политологии	Индикатор ПК-2.1. Применяет знания о содержании основных направлений и течений социально-политической и политико-философской мысли, наиболее значимых доктрин, теорий, концепций политики для решения научно-исследовательских задач различного уровня в сфере политологии	Знает об основных направлениях и течениях социально-политической и политико-философской мысли, наиболее значимых доктринах, теориях, концепциях политики Умеет применять для решения научно-исследовательских задач знания об основных направлениях и течениях социально-политической и политико-философской мысли, наиболее значимых доктринах, теориях, концепциях политики Владеет навыком отбора и анализа подходящих для конкретного исследования политологических доктрин, теорий и концепций
ПК-9 Способен выстраивать эффективную коммуникацию с	Индикатор ПК-9.1. Выстраивает эффективную коммуникацию с раз-	Знает основные направления государственной политики и способы ее реализации Умеет осуществлять тактические задачи в си-

различными аудиториями, группами интересов в ходе выработки и реализации тактических и стратегических задач в системе реализации государственной политики (политического управления), в том числе в международной и транснациональной среде	личными аудиториями, группами интересов в ходе выработки и реализации тактических и стратегических задач в системе реализации государственной политики (политического управления), в том числе в международной и транснациональной среде	<p>стеме реализации государственной политики (политического управления)</p> <p>Владеет приемами и способами коммуникации с различными аудиториями, группами интересов в ходе выполнения тактических задач в системе реализации государственной политики (политического управления)</p>
<p>ПК-17</p> <p>Способен самостоятельно определять тему политологического (политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации проекта</p>	<p>Индикатор ПК-17.1. Самостоятельно определяет тему политологического (политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывает план реализации проекта</p>	<p>Знает основные этапы разработки и реализации политологического (политического) проекта</p> <p>Умеет определять тему, цель, задачи политологического (политического) проекта, составлять его план</p> <p>Владеет навыками планирования и осуществления политологического (политического) проекта</p>
<p>ПК-18</p> <p>Способен самостоятельно собирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформлять макет (модель) проекта</p>	<p>Индикатор ПК-18.1. Собирает, анализирует и систематизирует информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформляет макет (модель) проекта</p>	<p>Знает основные этапы работы с информацией при реализации политологического (политического) проекта</p> <p>Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию для политологического (политического) проекта; оформлять макет (модель) проекта</p> <p>Владеет методами сбора, анализа и систематизации информации, необходимыми для реализации политологического (политического) проекта; приемами оформления макета (модели) проекта</p>
<p>М-СПК-1</p> <p>Способность осуществлять текстологический анализ политических документов</p>	<p>Индикатор М-СПК-1</p> <p>Осуществляет текстологический анализ политических документов</p>	<p>Знает характерные черты и основные разновидности политических документов</p> <p>Умеет анализировать содержание и структуру политических документов</p> <p>Владеет приемами изучения политических документов</p>

4. Объем дисциплины

составляет 4 з.е., в том числе 38 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 106 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе		Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1	20	6		14		20
Тема 2	20	6		14		20
Тема 3	16	4		12		16
Тема 4	16	4		12	Реферат	16
Тема 5	20	6		14		20
Тема 6	20	6		14	Эссе	20
Самостоятельная работа:						
Творческая работа (эссе)	13			13		13
Реферат	13			13		13
Экзамен	6	6				6
Итого	144	38		106		144

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Тема 1. Политическая лингвистика как научная дисциплина	Ее междисциплинарный характер, связь с другими дисциплинами: лингвистикой, политологией, социологией, психологией, риторикой, журналистикой. История возникновения и формирования политической лингвистики. Основные этапы формирования политической лингвистики в российской и западной традиции.
2.	Тема 2. Теоретические основы полити-	Базовые понятия политической лингвистики. Основные единицы. Ярусы языка. Языковые уровни политического языка.

	ческой лингвистики	Функции языка. Концептосфера в политической лингвистике. Языковая картина мира. Тропы в политической лингвистике. Методы, стратегии и тактики политической лингвистики.
3.	Тема 3. Политический дискурс советской эпохи. Политический дискурс постсоветской эпохи. Политический дискурс современной эпохи.	Определение языка той или иной эпохи и ее составляющих. В.Г.Костомаров о языке советской и постсоветской эпохи. Искусство ораторской речи революционной советской эпохи и идиостиль лидеров советской эпохи. Идеологемы советской эпохи и их отражение в политическом дискурсе. Основные характеристики языка политики постсоветской эпохи в сравнении с языком политики советской эпохи. Основные характеристики политического дискурса современной эпохи в отличие от языка политики предшествующей эпохи.
4.	Тема 4. Соотношение понятий: язык политики – политический текст – политический дискурс – политический контекст.	Определение языка политики и его составляющих. Основные языковые и культурологические характеристики политического дискурса и его отличие от политического текста. Политический контекст.
5.	Тема 5. Звучащий политический дискурс и методы его анализа	Звучащий политический дискурс и его отличие от письменного политического дискурса. Основные языковые и культурологические характеристики звучащего политического дискурса. Понятие методов анализа политического дискурса, их классификация.
6.	Тема 6. Традиционные методы исследования политического дискурса. Когнитивные методы исследования политического дискурса. Лингвокультурологические методы исследования политического дискурса.	Лингвистические, культурологические, социолингвистические, психолингвистические, культурологические, политологические методы исследования политического дискурса. Их основные характеристики. Когнитивные методы анализа политического дискурса и их характеристики.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Тема 1. Политическая лингвистика как научная дисциплина.

Задания для самостоятельной работы:

1. Просмотреть рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу, ознакомиться с аннотациями к ней.

Тема 2. Теоретические основы политической лингвистики.

Задание для самостоятельной работы:

1. Привести несколько письменных определений следующих терминологических словосочетаний: единица языка – ярус языка – языковые уровни – функции языка.
2. Дайте несколько определений термину «концепт», скажите, к каким лингвистическим/культурологическим школам они относятся
3. Дайте определение термину троп. Какие виды тропов вы знаете? Приведите примеры использования тропов в политическом дискурсе.
4. Как вы понимаете метод, стратегию и тактику в политической лингвистике?

Тема 3. Политический дискурс советской эпохи. Политический дискурс постсоветской эпохи.

Политический дискурс современной эпохи.

Тема 4. Соотношение понятий: язык политики – политический текст – политический дискурс – политический контекст.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение следующим понятиям: язык политики -- политический текст -- политический дискурс-политический контекст. Каковы языковые особенности этих понятий?
2. Каковы методы, стратегия и тактика анализа языка политики, политического текста, политического дискурса?

Тема 5. Звучащий политический дискурс и методы его анализа

Задание для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные языковые характеристики звучащего текста.
2. Перечислите основные культурологические характеристики звучащего текста.
3. Перечислите основные методы анализа политического дискурса, дайте их классификацию и приведите примеры их использования.

Шкала 1. Посещаемость лекционных занятий.

Посещение лекции	1
Отсутствие на занятии	0
Итого	0–1

Ситуационные задания

Ситуационное задание считается выполненным, если:

- ответ изложен в полном объеме и логично;
- анализируемый материал систематизирован;
- глубоко и полно определены основные понятия;
- выводы и обобщения формулируются доказательно;
- студент владеет необходимыми умениями и навыками анализа категорий и понятий политологии, для решения ситуационных заданий использовано знание основной и дополнительной литературы, лекционного материала, а для обоснования ответа приведены также примеры из политической практики.

Незначительные неточности или отдельные пробелы в решении задания позволяют преподавателю снизить оценку.

Примеры ситуационных заданий

Задание 1. Проведите лингвополитологический анализ Послания Президента РФ в соответствии с конкретной социально-политической ситуацией в 2019, 2018, 2017 ггг.

Скажите, как риторика Президентского послания отличалась в разные годы и почему?

Задание 2. Проведите лингвополитологический анализ гимнов РФ и СССР.

Скажите, как и почему меняется риторика гимнов в разные годы в разной общественной и социально-политической ситуации?

Задание 3. Проанализируйте языковой аспект коммуникации представителя МИД РФ. В социальных сетях. Скажите, какие языковые тропы и фигуры она использует для достижения целей коммуникации, для выражения личностной и официальной позиции в зависимости от конкретной ситуации?

Шкала 2. Оценка ответа на ситуационном задании

Полнота раскрытия темы	2
Отсутствие теоретических или фактических ошибок	1
Взаимосвязь рассматриваемого вопроса с другими темами курса	1
Наличие презентации	1
<i>Итого</i>	<i>0–5</i>

Примерные темы рефератов, эссе и других письменных работ

1. Определение языка той или иной эпохи и ее составляющих.
2. В.Г.Костомаров о языке советской и постсоветской эпохи.
3. Искусство ораторской речи революционной советской эпохи и идиостиль лидеров советской эпохи.
4. Идеологемы советской эпохи и их отражение в политическом дискурсе.
5. Основные характеристики языка политики постсоветской эпохи в сравнении с языком политики советской эпохи. Основные характеристики политического дискурса современной эпохи в отличие от языка политики предшествующей эпохи.
6. Базовые понятия политической лингвистики.
7. Основные единицы. Ярусы языка.
8. Языковые уровни политического языка.
9. Функции языка.
10. Концептосфера в политической лингвистике.
11. Языковая картина мира.
12. Тропы в политической лингвистике.
13. Методы, стратегии и тактики политической лингвистики.
14. Метафорические системы в российской политической коммуникации (на конкретных примерах по выбору студента).
15. Сопоставительный анализ политических текстов (русско-английский, русско-французский, русско-немецкий, русско-китайский, русско-испанский по выбору студента).
16. Лингвополитическая персонология (по выбору студента)
17. Когнитивный анализ российского политического дискурса (по выбору студента).
18. Риторический аспект российской политической коммуникации.
19. Критический анализ российского политического дискурса.
20. Квантитативные методы в анализе российского политического дискурса.
21. Корпусный подход в анализе российского политического дискурса.
22. Аксиологический аспект анализа российского политического дискурса (по выбору студента).
23. Лингвокультурологический анализ фрагмента российского политического дискурса (по выбору студента).

Шкала 3. Оценка эссе и реферата

Полнота раскрытия темы	2
Авторский подход к раскрытию темы	4
Отсутствие теоретических или фактических ошибок	2

Правильность оформления	2
Достаточный объем работы	2
<i>Итого</i>	<i>0–12</i>

Для допуска к экзамену необходимо набрать 20 баллов и более.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Примерные экзаменационные вопросы

1. Политическая лингвистика в контексте современной политики.
2. История формирования политической лингвистики.
3. Лингвистический анализ политического языка в России в 20-ые гг. XX в. (по выбору).
4. Лингвистический анализ политического языка в России в 30-40-ые гг. XX в. (по выбору).
5. Лингвистический анализ политического языка в России в 50-80-ые гг. XX в. (по выбору).
6. Лингвистический анализ политического языка постсоветской России (по выбору).
7. Лингвистический анализ политического языка современной России (по выбору).
8. Анализ современного звучащего политического дискурса в России (по выбору).
9. Сравнительный лингвистический анализ политического дискурса в России и США.
10. Языковой портрет политического деятеля (по выбору).
11. Идиостили политических лидеров, политических направлений и партий.
12. Объект, предмет, цели и задачи изучения политической лингвистики.
13. Политическая лингвистика в российской и западной традиции.
14. Научные школы политической лингвистики.
15. Методология политической лингвистики.
16. Понятие текста, дискурса, политического дискурса. Их системообразующие черты.
17. Определение и принципы лингвосомиотического исследования в российской политической лингвистике.
18. Определение и принципы лингвопрагматического анализа в российской политической лингвистике.
19. Жанровый анализ в российской политической лингвистике.
20. Лингвопрогностический анализ в российской политической лингвистике.
21. Метафоры и их роль в анализе российского политического дискурса.
22. Российский политический дискурс в диахроническом аспекте.
23. Принципы сопоставительного лингвистического анализа политического дискурса.
24. Методология и методика исследования политической коммуникации в западной традиции изучения политической лингвистики.
25. Когнитивные методы исследования политической коммуникации.
26. Риторический аспект исследования политической коммуникации
27. Критический анализ политического дискурса.
28. Психолингвистический аспект анализа политического дискурса.
29. Социолингвистический аспект анализа политического дискурса.
30. Квантитативные методы анализа политического дискурса.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
отлично	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, реко-

	мендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала
хорошо	полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
удовлетворительно	знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий
неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кондратьева О.Н. Политика в зеркале языка и культуры: уральская школа политической лингвистики //Язык и культура. 2018 №41. – С.153-168.
2. Сяо Цзиньюй. Новейшие исследования китайских русистов в области политической лингвистики //Политическая лингвистика. 2018. №4. – С.175-178.
3. Чанышева З.З.Лингвистика постправды как новое направление в политической лингвистика //Теория и практика преподавания языка коммуникации. – Уфа, 2018.
4. Шестак Л.А. Политическая лингвистика фрейма события и фейк-ньюс //Cross-cultural studies. 2018 № 3. – С. 194-199.

Дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания //Вопросы языкознания – 1995. – № 1. – с. 37 – 67

2. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры: Сб. / Пер. с англ., фр.; нем. исп., польск. яз.; Вступ. сл. и сост. Н.Д. Арутюновой. - М., 1990. - С. 5-33.
3. Арутюнова Н.Д. Наивные размышления о наивной картине мира // Язык о языке. - М., 2000. - С. 7-23.
4. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - М., 2001. - 360 с.
5. Баранов А.Н. Политическая метафорика публицистического текста: возможности лингвистического мониторинга // <http://evartist.narod.ru/text12/09.htm> (дата обращения: 12.04.2015).
6. Баранов А.Н., Караулов Ю.И. Русская политическая метафора. Материалы к словарю. - М., 1991.- С. 184-193.
7. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Политика как диалог // Наука и жизнь, № 3, 1993 // http://www.ruthenia.ru/marginalia/mix_body.html. (дата обращения: 16.02.2015)
8. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Словарь русских политических метафор. - М., 1994.-35.1 с.
9. Белов Е.С. Метафорическое моделирование внешнеполитического дискурса России и США: Дис. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2011. – 237 с.
10. Белов Е.С. Метафоры современного внешнеполитического дискурса США // Научный вестник «Ломоносов». Серия «Гуманитарные науки». Выпуск I. -М.: МГУ - 2008. - С. 99-103.
11. Белов Е.С. Спортивная и игровая метафорика в российском и американском внешнеполитическом дискурсе. // Acta Linguistica. - София. 2009. -Том 3, № 3. - С. 133-144.
12. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии. - Тамбов: ТГУ, 2001. - 123 с.
13. Будаев Э.В. Постсоветская действительность в метафорах российской и британской прессы. — Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. 2007. - 149 с.
14. Будаев Э.В., Чудинов А.П. Метафора в политическом интердискурсе. Монография. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. Ун-т, 2006. – 215 с.
15. Будаев Э.В., Чудинов А.П. Метафоры в политической коммуникации. - М., 2008. – 248 с.
16. Вежбицкая А. Сравнение — градация — метафоры. — М.: Прогресс, 1990. - С. 133-152
17. Водак Р. Язык. Дискурс. Политика. - Волгоград, 1997. - 139 с.
18. Дейк Т.Л. ван. Язык. Познание. Коммуникация. Пер. с англ. под ред. В.И. Герасимова. Изд. 2-е. Издательство Ленанд, 2015.
19. Караулов Ю.Н., Петров В.В. От грамматики текста к когнитивной теории дискурса // Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
20. Кобозева И.М. Семантические проблемы анализа политической метафоры // Вестник Московского университета. - Сер. 9. Филология. - 2001. -№ 6.
21. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика - психология - ко-

- гнитивная наука // Вопросы языкознания. - 1994. - №4.-С. 3-15.
22. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике // Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты: Сб. обзоров / РАН ИНИОН Центр гуманитарных научно-информационных исследований, Отд. языкознания / отв. ред. Ромашко С.А. и др. – М., 2000. – С. 7 – 25.
23. Кубрякова Е.С. Семантика в когнитивной лингвистике // Известия РАН. - Сер. лит. и яз. - 1999. - Т. 58. - № 5-6. - С. 3-13.
24. Лакофф Дж. Когнитивная семантика // Язык и интеллект. - М., 1996. - С. 143-185.
25. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под. ред. и с предисл. А.Н. Баранова. - М.:Едиториал УРСС, 2004. - 256 с.
26. Леонтьев А.А. Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии. —М.: Флинта, 2004, - 312 с.
27. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.И. Ярцева. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2002, с. 18
28. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка. // Известия РАН. - Сер. лит. и яз.- 1993. - Т. 52. - №1. - С. 3-9.
29. МакКормак Э. Когнитивная теория метафоры // Теория метафоры. — М.: Прогресс, 1990. - С. 358-386.
30. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с.
31. Матыгина Е.Б. Метафорические системы в американском внешнеполитическом дискурсе // Политическая лингвистика, №2, 2009. С. 87 – 91.
32. Меркулов И.П. Когнитивные типы мышления // Эволюция. Язык. Познание. - М.: Языки русской культуры, 2000. — С. 70-83.
33. Минский М. Фреймы для представления знаний. М.: Энергия, 1979. - 342 с.
34. Петрова Н.В. Текст и дискурс // Вопросы языкознания. - 2003. - №6.-С. 123-131.
35. Пименов Е.А. Политические метафоры: новые и традиционные модели // Новая Россия: новые явления в языке и в науке о языке: материалы международной научной конференции, Екатеринбург, 14-16 апр. 2005 г. - Екатеринбург, 2005. - С. 521-530.
36. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. - Воронеж: Истоки, 2002. - 192 с.
37. Попова З.Д., Стернин И.А., Карасик В.И., Кретов Л.Л., Пименов Е.А., Пименова М.В. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Пименова. - Вып. 4. - Кемерово: Комплекс «Графика», 2004. - 146 с.
38. Рахилина Е.В. Основные идеи когнитивной семантики // Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.Л. Секериной. -

М., 2002. - С. 370-390.

39. Скребцова Т.Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Послесл. И.Л. Сухачева. - СПб, 2000. - 202 с.

40. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика. Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011.

41. Скребцова Т.Г. Метафоры современного российского внешнеполитического дискурса // *Respectus philologicus*. Вильнюс. 2002. № 1. С. 113-125.

42. Скребцова Т.Г. Три источника и три составные части политической метафоры: *filologija.vukhf.lt* 6-11/doc/1.2 Skrebtsova.rtf (дата обращения: 23.02.2015).

43. Стрельников А.М. Метафорическая оценка политического лидера в дискурсе кампании по выборам президента в США и России: Дис. ... канд. филол. наук. - Екатеринбург, 2005. - 177 с.

44. Теория метафоры: Сб. науч. ст. / Пер. под ред. Н.Д. Арутюновой. - М.: Прогресс, 1990. - 512 с.

45. Тихомирова Е.А. Метафора в политическом дискурсе// *Методология исследований политического дискурса*. Вып.1. Минск. 1998. С. 214-222.

46. Ухванова-Шмыгова И.Ф. Дискурс-анализ в контексте современных исследований // *Методология исследования политического дискурса: Актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов: сб. науч. трудов / Белгосуниверситет; И.Ф. Ухванова-Шмыгова, А.А. Маркович, В.Н. Ухванов; под общ. ред. И.Ф. Ухвановой-Шмыговой. — Вып. 3. — Минск, 2002. — С. 6-28.*

47. Чернявская В.Е. Дискурс как объект лингвистических исследований // *Текст и дискурс. Проблемы экономического дискурса: Сб. науч. тр. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 2001. С.11-22.*

48. Чудинов А.П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации: Монография / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2003а. - 248 с.

49. Чудинов А.П. Новые русские метафоры // *Новая Россия: новые явления в языке и в науке о языке: материалы международной научной конференции, Екатеринбург, 14-16 апр. 2005 г. - Екатеринбург, 2005. — С. 259-265.*

50. Чудинов А.П. Очерки по современной политической метафорологии: Монография / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2013. — 176 с.

51. Чудинов А.П. Политическая лингвистика (общие проблемы, метафора). — Екатеринбург, 2006. - 194 с.

52. Чудинов А.П. Постулаты уральской школы политической метафорики // *Уральский филологический вестник*, №2, 2012. С. 85 – 93.

53. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале; когнитивное исследование политической метафоры (1991 - 2000): Монография / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2001. - 238 с.

54. Чудинов А.П. Спортивная метафора в современном политическом дискурсе // Вестник ВГУ, Серия лингвистика и межкультурная коммуникация, №2, 2001. С. 26 – 31.
55. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. - М: ИТДГК «Гнозис», 2004. - 326 с.
- 9.6. Литература на иностранных языках
56. Anderson R.D., Jr. The Causal Power of Metaphor in Politics // www.sscnet.ucla.edu/polisci/faculty/anderson/MetaphorsCauses.htm (дата обращения: 11.01.2015)
57. Andersson T. Metaphorical Reasoning and Real Prototypes. Empirical Studies of Metaphors and Prototypes of Forest // http://www.lucs.lu.se/ftp/pub/LUCS_Studies/LUCS20.ps (дата обращения: 11.01.2015)
58. Chaban N., Bain J., Stats K. and Sutthisripok P. Mirror reflections? The EU in print and broadcast media in the Asia-Pacific. In N. Chaban and M. Holland (Ed.)// The European Union and the Asia-Pacific: Media, public and elite perceptions of the EU. London: Routledge. P. 22-61.
59. Chilton P. Security' Metaphors. Cold War Discourse from Containment to Common House. - New York; Bern; Frankfurt /M.: Peter Lang, 1996. 468 p.
60. Chilton P., Lakoff G. Foreign policy by metaphor // Language and Peace / Ed. C. Schaltner, A. Wenden. - Aldershot: Dartmouth, 1995. — P. 37—59.
61. Dijk T. A. van. Principles of Critical Discourse Analysis // Discourse and Society. - 1993. - Vol. 4. - No 2. - P. 249-283.
62. Dijk T. A. van. Discourse, Ideology and Context // Folia Linguistica XXXV/1—2. — Berlin: Mouton de Gruyter, 2001. - P. 11-40.
63. Drulak P. Metaphors and Creativity in International Politics. Discourse Politics Identity // www.kmcaslr.fic.uk/ias/researchgroups/dpi/docs/dpi-wp3-2005-drulak.doc (дата обращения: 08.12.2014)
64. Drulak P. Metaphors Europe Lives by: Language and Institutional Change of the European Union. EU1 Working Papers, BPS No. 2004/15 // www.arena.uio.no/events/documentf*Paper001.pdf - 2004. (дата обращения: 08.12.2015)
65. Fauconnier G., Turner M. Conceptual integration networks // Cognitive Science. - 1998. - Vol. 22. - No 2. - P. 133-187.
66. Fauconnier G., Turner M. The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities. - Basic Books: Perseus, 2002. - 400 p.
67. Flanik M.W. Metaphorical Framing and Foreign Policy. University of Toronto, 2008. - 25 p.
68. Howe N. Metaphor in Contemporary American Political Discourse // Metaphor and Symbolic Activity. 1988. - Vol. 3. - No 2. - P. 87-104.
69. Jansen C., Sabo S. The Sport/War Metaphor: Hegemonic Masculinity, the Persian Gulf War, and the New World Order // Sociology of Sport Journal. - 1994. - Vol. 11. - P. 1-17

70. Lakoff G. Metaphor and War, Again // www.alternet.org/story.html?StoryID=15414–2003 (дата обращения: 12.02.2015)
71. Lakoff G. Metaphor and War. The Metaphor System Used to Justify War in the Gulf. 1991. <http://metaphor.uoregon.edu/lakoff-1.htm>. (дата обращения: 13.02.2015)
72. Lakoff G. Metaphorical Thought in Foreign Policy. Why Strategic Framing Matters: www.frameworksinstitute.org/products/metaphoricalthought.pdf; 2001. (дата обращения: 12.02.2015)
73. Lakoff G. Metaphorical Thought in Foreign Policy: Why Strategic Framing Matters To the Global Interdependence Initiative. Internal Report. New York: Aspen Institute. 2000
74. Lakoff G. Women, fire, and dangerous things. What categories reveal about the mind. - Chicago; London: University of Chicago Press, 1987. - 614 p.
75. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live by. The University of Chicago Press Books, (1980) 2003.
76. Refaie E. Metaphors we discriminate by: Naturalised themes in Austrian newspaper articles about asylum seekers // Journal of Sociolinguistics. - 2001. Vol. 5.-P.352-371.
77. Ringmar J. Metaphors of Social Order in Europe, China, and Japan <http://eis.bris.ac.uk/~potfc/Granada/Papers/Ringmar.pdf>. - 2005. (дата обращения: 05.05.2015)
78. Semino E. A sturdy baby or a derailing train? Metaphorical representations of the euro in British and Italian newspapers. ZZ Text. 2002. - Vol. 22. -№ I.-P. 1.07-139.
79. Semino E., Masci M. Politics is football: metaphor in the discourse of Silvio Berlusconi in Italy // Discourse and Society. — 1996. — Vol. 7. — № 2. - P. 243— 269.
80. Turner M. Aspects of the Invariance Hypothesis // Cognitive Linguistics. 1990. - Vol. 1. - № 2. -P. 247-255.
81. Turner M., Faucoinier G. Conceptual integration and Formal Expression // Metaphor and Symbolic Activity. - 1995. - Vol. 10. - 3. - P. 183-203.
82. Wodak R., Ludwig Ch. Challenges in a changing world: Issues in Critical Discourse Analysis, Vienna: Passagenverlag, 1999.
83. Yost E.V. The Russia – Georgia War of 2008: Media Content and Public Opinion. AV Akademikerverlag, 2014.
84. Zinken J. Ideological Imagination: Intertextual and Correlational Metaphors in Political Discourse // Discourse and Society. – 2003. – Vol. 14. – № 4.
85. Zinken J. Metaphors, stereotypes, and the linguistic picture of the world: Impulses from the Ethnolinguistic School of Lublin // Metaphorik.de. - 2004. - №7.-P. 115-136.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
 MS WORD;
 MS POWER POINT;

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	https://znanium.com/
Университетская библиотека online	http://www.biblioclub.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	http://vestnikpolit.ru/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Журнала «Полис» (Политические исследования)	https://www.politstudies.ru/
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	https://politex.spbu.ru/index
Журнал «Социс» (Социологические исследования)	https://www.isras.ru/socis.html
Журнал «Власть»	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».	http://evestnik-mgou.ru/
Журнал «Россия в глобальной политике»	https://globalaffairs.ru/
Журнал «Вестник Российской нации»	http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются:

- материально-техническое обеспечение реализации программы с использованием электронного

обучения и (или) дистанционных образовательных программ;

- учебные аудитории;
- возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- электронный каталог и библиотечный фонд вуза;
- научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Автор (авторы) программы.

Хромов Сергей Сергеевич, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры международных отношений и интеграционных процессов