

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политологии
д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

« 23 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология и практика научно-педагогической деятельности»

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки / специальность:

41.04.04 – Политология

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

«Общая политология», «Российская политика», «Международные отношения и внешняя политика современной России», «Лидерство в социальной и политической сферах»,
«Избирательные системы и избирательный процесс»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
социологии и психологии политики
(протокол №6 от 16.06.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «41.04.04 – Политология» (программы неинтегрированной магистратуры), реализуемой в редакции приказа МГУ от 24 июня 2019 г (с учетом изменений 21 декабря 2021 г.).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и практика научно-педагогической деятельности» относится к базовой части ОПОП ВО и является обязательной для освоения студентами.

Дисциплина «Методология и практика научно-педагогической деятельности» в основе своей опирается на систему педагогических знаний и может быть отнесена к категории частных методик. Содержательную основу курса составляют идеи и положения дидактики, психологии и педагогики высшей школы, раскрывающие различные аспекты методической работы преподавателя политологии в контексте реального педагогического процесса.

Содержание дисциплины «Методология и практика научно-педагогической деятельности» раскрывает ключевые вопросы методического обеспечения и организации обучения политологии в организациях высшего образования. Во-первых, в ней рассматривается вопрос о целях и задачах политологического образования, которые определяются сегодня с опорой на компетентностный подход. Во-вторых, раскрывается содержание политологического образования, которое рамочно определяется в нормативных документах (образовательных стандартах, учебных планах и программах) и подробно представлено в учебной литературе. В-третьих, методика преподавания политологии решает вопрос об общих закономерностях и дидактических принципах, на основе которых строится процесс обучения политологии, а также конкретных формах, методах, приемах и средствах обучения, применяемых в реальном педагогическом процессе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ и базируется на знаниях и умениях, полученных в результате изучения дисциплин профессиональной подготовки, составляющих базовую часть ОПОП. Освоение дисциплины является обязательным для успешного прохождения педагогической практики.

Для освоения дисциплины «Методология и практика научно-педагогической деятельности» необходимы знания русского и иностранного языков, базовые политологические знания, базовые психологические знания, владение информационными и компьютерными технологиями.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Знать:	сущность и дидактические основы научно-педагогической деятельности в области политологии; особенности развития сферы научно-педагогической деятельности по политологии в

<p>России и за рубежом;</p> <p>основные методы, дидактические приемы и средства, возможности и ограничения их использования в научно-педагогической деятельности по политологии;</p> <p>содержание политологического образования, характеристику ключевых документов, определяющих его;</p> <p>методику организации активных и интерактивных форм осуществления научно-педагогической деятельности по политологии.</p>
<p>Уметь:</p> <p>анализировать документы (федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые образовательными организациями, учебные планы и программы) и учебные издания, регламентирующие и раскрывающие содержание научно-педагогической деятельности по политологии;</p> <p>анализировать учебные занятия лекционного и семинарского типов с содержательной и методической стороны, определять целесообразность и эффективность использования методов и средств обучения;</p> <p>проектировать научно-педагогическую деятельность по политологии в рамках учебных дисциплин и конкретных занятий, осуществлять методические разработки разных форм занятий (лекций, практических занятий).</p>
<p>Владеть / иметь навык (опыт):</p> <p>методикой разработки и проведения активных и интерактивных форм научно-педагогической деятельности по политологии (ролевых и деловых игр, дискуссий, тренингов);</p> <p>методикой разработки оценочных средств для осуществления научно-педагогической деятельности по политологии, в первую очередь тестовых материалов;</p> <p>навыками осуществление учебно-методических разработок, их реализация в рамках практического обучения.</p>

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	Индикатор УК-3.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Умеет в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Умеет планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Умеет реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p> <p>Владеет способами принятия обоснованных</p>

		экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели	Индикатор УК-4.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организует работу в команде для решения профессиональных задач	Умеет осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия Умеет реализовывать свою роль в команде Умеет организовывать работу в команде для решения профессиональных задач
ОПК-6. Способен осуществлять подготовку собственных научных публикаций, используя навыки обработки научных текстов, научного редактирования, приемы научно-вспомогательной обработки текста и подготовки научно-справочного аппарата	Индикатор ОПК-6.1. Осуществляет подготовку своих научных публикаций, используя навыки обработки научных текстов, научного редактирования, приемы научно-вспомогательной обработки текста и подготовки научно-справочного аппарата	Знает алгоритм научно-исследовательской и информационно-поисковой работы Умеет осуществлять информационно-поисковую работу Умеет создавать научные публикации, снабженные научно-справочным аппаратом Владеет навыками работы в информационном пространстве, приемами создания и редактирования научных текстов
ОПК- 11. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Индикатор ОПК-11.1. Участствует в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Знает специфику реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет реализовывать на практике основные положения образовательных программ Владеет современными педагогическими приемами и методиками
ПК-4. Способен разрабатывать учебно-методические материалы, используя современные и перспективные способы и методы по общеполитическим и специальным политологическим	Индикатор ПК-4.1. Разработка учебно-методических материалов по общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам, используя современные способы	Знает специфику реализации общеполитических и специальных политологических дисциплин в сфере образования Умеет разрабатывать учебно-методические материалы по общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам

дисциплинам	и методы	Владеет приемами и методиками разработки учебно-методических материалов по общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам
ПК-5. Способен осуществлять образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	Индикатор ПК-5.1 Осуществляет образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	Знает специфику образовательного процесса в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет проводить занятия по политологическим дисциплинам Владеет современными педагогическими приемами и методиками проведения занятий
М-СПК-2 Способность системно анализировать основные направления государственной политики	Индикатор М-СПК-2 Анализирует основные направления государственной политики	Знает направления государственной политики Умеет отличать по специфическим признакам направления государственной политики Владеет приемами и способами анализа направлений государственной политики

4. Объем дисциплины (модуля)

составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Научно-педагогическая деятельность в области политологии: история становления и развития в России и за рубежом	6	2	2	2	Д/З	
Тема 2. Дидактические основы научно-педагогической деятельности.	6	2	2	2	Д/З	
Тема 3. Компетентностный подход в организации научно-педагогической деятельности	8	2	2	4	Р/Д	
Тема 4. Нормативное регулирование научно-педагогической деятельности: образовательные стандарты, учебные планы, рабочие программы дисциплин	14	2	2	10	Р/Д	
Тема 5. Учебно-методическое обеспечение научно-педагогической деятельности: учебные издания	8	2	2	4	Р/Д	
Тема 6. Лекция как форма осуществления научно-педагогической деятельности по политологии	8	2	2	4	Р/Д	
Тема 7. Семинарские занятия как форма осуществления научно-педагогической деятельности по политологии	8	2	2	4	Д/З	
Тема 8. Педагогический контроль в осуществлении научно-педагогической деятельности по политологии	8	2	2	4	Р/Д	
Тема 9. Активные и интерактивные формы обучения и их применение в научно-педагогической деятельности по политологии	6	2	2	2	Д/З	

Самостоятельная работа:						
<i>Курсовой проект</i>	16					
<i>Контрольная работа</i>	4					
<i>Самоподготовка</i>	16					
Вид промежуточной аттестации (зачет)						
Итого	72	18	18	36		

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Тема 1. Научно-педагогическая деятельность в области политологии: история становления и развития в России и за рубежом	<p>Становление и развитие политологии как науки и учебной дисциплины. Возникновение первых специальных учебных и научных центров в США в 19 веке.</p> <p>Международный коллоквиум по вопросам политической науки. Создание Международной ассоциации политической науки. Современный этап развития университетского политологического образования.</p> <p>Самобытная научная политологическая традиция в России. Роль Московского университета в развитии политологии.</p> <p>Этапы развития политологии в советский период. Возникновение и деятельность Советской ассоциации политических (государствоведческих) наук. Ф.М. Бурлацкий и его роль в развитии политологии. Г.Х. Шахназаров и его деятельность. XI Всемирный конгресс МАПН в Москве. Официальное становление академической политологии и политологического образования в России с конца 1980-х гг. до настоящего времени.</p>
2.	Тема 2. Дидактические основы научно-педагогической деятельности.	<p>Педагогические основы деятельности преподавателя. Методика преподавания дисциплины как научная основа педагогической деятельности. Основные категории методики преподавания политологии: знания, умения, навыки, компетенции, форма обучения, метод обучения, прием обучения, средства обучения.</p> <p>Обучение как способ организации образовательного процесса. Дидактические особенности образовательного процесса в вузе.</p> <p>Дидактические принципы: содержательные и организационно-методические. Особенности их реализации в преподавании политологии в вузе.</p> <p>Методы обучения: понятие и классификация. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Приемы и</p>

		средства обучения.
3.	Тема 3. Компетентностный подход в организации научно-педагогической деятельности	<p>Истоки возникновения компетентностного подхода. 3 этапа исследований в становлении компетентностного подхода.</p> <p>Понятие и сущность компетенции. Виды компетенций. Компетенция и компетентность.</p> <p>Специфика компетентностного подхода в применении к организации образовательного процесса.</p> <p>Компетенции политологов: общекультурные и профессиональные, общенаучные, инструментальные, системные, профессиональные, специальные.</p>
4.	Тема 4. Нормативное регулирование научно-педагогической деятельности: образовательные стандарты, учебные планы, рабочие программы дисциплин	<p>История развития стандартизации российского образования в постсоветский период.</p> <p>Понятие и сущность образовательного стандарта. Законодательные основы формирования государственных образовательных стандартов. Функции образовательных стандартов.</p> <p>Образовательные стандарты по политологии. ГОСы 1996-97 гг. ГОСы 2000 г. ФГОСы 2009-10 гг. ФГОСы 2014-15 гг. ФГОСы 2017 г. Структура и содержание стандартов. Стандарты третьего поколения.</p> <p>Университетские образовательные стандарты по политологии: правовые основания разработки и реализации, структура и содержание.</p> <p>Понятие учебного плана. Правовые основания разработки и реализации. Рабочий учебный план. Структура учебного плана.</p> <p>Учебная программа (рабочая программа дисциплины): понятие, структура, содержание. Основные требования к разработке и реализации.</p>
5.	Тема 5. Учебно-методическое обеспечение научно-педагогической деятельности: учебные издания	<p>Понятие учебного издания. Функции учебного издания.</p> <p>Виды учебных изданий: учебники, учебные пособия, практикумы, программно-методические издания, методические рекомендации, курс лекций, конспект лекций, текст текций.</p> <p>Учебно-методические комплексы: структура, содержание.</p> <p>Структура учебника. Текст: основной и дополнительный. Внетекстовые элементы: аппарат ориентировки, справочно-библиографический аппарат, методический аппарат.</p>

		Педагогические требования к учебным изданиям по политологии.
6.	Тема 6. Лекция как форма осуществления научно-педагогической деятельности по политологии	<p>Лекция в системе форм обучения в вузе. Сущность лекции. Точки зрения на роль и значение лекции в преподавании политологии в вузе. Типы лекций. Функции лекции.</p> <p>Нетрадиционные типы лекций: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками.</p> <p>Педагогические требования к подготовке и проведению лекции. Критерии оценки качества лекции.</p>
7.	Тема 7. Семинарские занятия как форма осуществления научно-педагогической деятельности по политологии	<p>Семинарское занятие в системе форм обучения в вузе. Сущность семинарского занятия. Функции семинарского занятия.</p> <p>Виды семинарских занятий. Просеминар. Спецсеминар.</p> <p>Формы семинарских занятий. Развернутая беседа по заданному плану. Доклады студентов с обсуждением.</p> <p>Педагогические требования к подготовке и проведению семинарского занятия. Критерии оценки качества семинарского занятия.</p>
8.	Тема 8. Педагогический контроль в осуществлении научно-педагогической деятельности по политологии	<p>Сущность и функции педагогического контроля.</p> <p>Виды педагогического контроля. Устный и письменный контроль. Индивидуальный, групповой и фронтальный контроль. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.</p> <p>Формы контроля: экзамены, зачеты, опрос, контрольные работы, коллоквиумы.</p> <p>Методы контроля: характеристика и педагогические требования к осуществлению. Политологический диктант. Эссе. Реферат. Тестирование.</p> <p>Оценка и отметка. Способы повышения объективности педагогического контроля.</p>
9.	Тема 9. Активные и интерактивные формы обучения и их применение в научно-педагогической деятельности по политологии	<p>Понятие, сущность и функции активного и интерактивного обучения.</p> <p>Ролевые и деловые игры. Методические требования к разработке и проведению.</p> <p>Дискуссии. Формы дискуссии. Методические требования к разработке и проведению.</p> <p>Тренинг как образовательная технология. Методические требования к разработке и проведению тренинга.</p> <p>Кейс-стади в обучении политологии. Методические требования к разработке и</p>

		применению кейс-стадиз в рамках изучения различных политологических дисциплин.
--	--	--

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

В ходе обучения студентам предлагается выполнение ряда самостоятельных заданий (как индивидуально, так и в малых группах), целью которых является проверка усвоения теоретического материала, овладение практическими навыками применения полученных знаний, развитие аналитических и коммуникативных навыков. Освоение дисциплины предусматривает следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости: выполнение аналитических практических заданий, методические разработки.

Аналитическое практическое задание.

Аналитическое практическое задание направлено на развитие профессиональных навыков анализа современных педагогических практик. Выполнение студентами заданий позволяет контролировать освоение ими материала, а так же развивать способность применять теоретические знания на практике.

Виды аналитических практических заданий:

1. Провести сравнительный анализ систем компетенций бакалавра и магистра (на основе ФГОС ВО по политологии).
2. Провести сравнительный анализ содержания политологического образования (на основе ФГОС ВО по политологии третьего поколения – ФГОС 3, ФГОС 3+ и ФГОС 3++).
3. Провести анализ учебника/учебного пособия по политологии (на основе заданной схемы анализа).
4. Провести анализ учебного занятия по политологии – лекции или семинарского занятия (на основе заданной схемы анализа).

Методическая разработка – курсовой проект, направленный на формирование у обучающихся практических умений по проектированию педагогического процесса в формате отдельных занятий – лекций или семинарских занятий, материалов для осуществления педагогического контроля по политологии, а также учебной программы - РПД.

Выполнение методической разработки является итогом освоения учебного курса и определяет возможность получения обучающимся зачета.

Задания для методических разработок:

1. Разработка оценочных средств (тестовых заданий) по политологии.
2. Разработка конспекта лекции/семинарского занятия по политологии.
3. Разработка деловой (ролевой) игры, тренинга.
4. Разработка РПД для специального курса по политологии (уровень подготовки – бакалавриат, трудоемкость – 72 а.ч.)

Педагогический диктант представляет собой методический прием, направленный на текущую оценку уровня усвоения материала обучающимся, проводится в виде письменного блиц-опроса (не более пяти вопросов, на которые можно получить краткий ответ) в начале или конце семинарского занятия.

Примерные вопросы для педагогического диктанта:

- На какие три вопроса отвечает методика преподавания политологии?
- Что такое компетенция?
- Какие существуют нетрадиционные типы лекций?

- В каком году политология была официально признана в нашей стране в качестве академической дисциплины?
- Что относится к внетекстовым элементам в структуре учебника?
- Какие элементы составляют современную систему российского образования?
- В каком году были приняты ФГОС третьего поколения по политологии?

Критерии оценки аналитического задания

Выполнение задания оценивается по 10-бальной шкале (по 2 балла за соответствие каждому критерию).

Требования к выполнению задания и критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- творческий подход;
- точность выполнения задания;
- стилистика и логика изложения материала;
- аналитические способности.

Шкала оценивания аналитического задания

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	9-10 баллов
Хорошо	7-8 баллов
Удовлетворительно	5-6 баллов
Неудовлетворительно	4 и менее баллов

Критерии оценки методической разработки

Выполнение задания оценивается по 15-бальной шкале (от 0 до 3 баллов по каждому критерию). Главными критериями оценки выступают самостоятельность выполнения задания, соблюдение методических требований. Выполнение методической разработки является итогом освоения учебного курса.

Критерии оценки:

- самостоятельность выполнения разработки;
- творческий подход в проектировании учебной дисциплины и методики ее преподавания;
- соблюдение методических требований;
- соответствие современному уровню развития политической науки и смежных отраслей знания;
- стилистика и логика изложения материала.

Шкала оценивания методической разработки

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	12-15 баллов
Хорошо	9-11 баллов
Удовлетворительно	6-8 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Критерии оценки педагогического диктанта

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Примерные зачетные вопросы

1. Методика преподавания политологии в системе педагогических наук.
2. Развитие политологического образования в России и за рубежом.
3. Компетентностный подход в преподавании политологии.
4. Образовательные стандарты по политологии (ФГОСы и УОСы).
5. Учебные планы и учебные программы.
6. Лекция как основная форма преподавания политологии.
7. Нетрадиционные типы лекций по политологии.
8. Учебная литература по политологии и ее характеристика.
9. Активные и интерактивные формы обучения политологии: дискуссии, кейсы, тренинги.
10. Активные и интерактивные формы обучения политологии: ролевые и деловые игры.
11. Семинарские занятия по политологии.
12. Методы контроля в преподавании политологии.

Критерии и шкала оценивания зачета

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Документы

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для квалификации (степени) «магистр», утвержденный приказом по МГУ от 22 июля 2011 года №729.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для бакалавриата и магистратуры, утвержденный приказом по МГУ от 22 июля 2011 года №729.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для бакалавриата и магистратуры, 2016 г.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для квалификации (степени) «магистр», 2016 г.

Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата) и 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденный приказом МГУ от 29 декабря 2018 года № 1778.

Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденный приказом МГУ от 24 июня 2019 года № 824.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для квалификации (степени) «магистр», 2018 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №654.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №814.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №939.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. №1294.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030200 «Политология» для квалификации (степени) «бакалавр», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. №768.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030200 «Политология» для квалификации (степени) «магистр», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. №542.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Учебники и учебные пособия

Вилков А.В., Данилов М.В., Дубровская С.В., Семенова В.Г. Проблемный подход в преподавании курса «Политология» в классическом университете. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.

Гуманитарные технологии в преподавании в высшей школе: учеб.-метод. пособие / под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011.

Методология и методика преподавания политической науки: учебник / под ред. К.Ф. Завершинского, И.В. Радикова. – МО: РГ-Пресс, 2013.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.

Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь Изд-во «СФК-Офис», 2015.

Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. – М.: Юрайт, 2017.

Сидельникова Т.Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам: вопросы теории и практики на примере курса «Политология». Казань: Центр инновационных технологий, 2009.

Дополнительная литература

Алексеева Т.А., Соловьев А.И., Коваленко В.И., Ирхин Ю.В., Капустин Б.Г., Комаровский В.С., Кализе М., Хонг-Мьонг Ким, Дискуссия. Современные проблемы преподавания политической науки в высшей школе (Материалы международной конференции) // ПОЛИС, 2001, №5.

Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины / Предисловие Е.Б. Шестопаля // Полис. 1997. № 6.

Базаров Т.Ю., Ерофеев А.К., Шмелев А.Г. Коллективное определение понятия "компетенции": попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2014. № 1. С. 87-102.

Бойко Е.А., Лапкин В.В., Лифанов А.В., Молетотов И.А., Щербинин А.И., Колоткин М.Н., Олех Л.Г., Дубров А.П., Осипов А.Г., Щербинина Н.Г. Проблемы преподавания политических наук // Политические исследования. 1997, №6.

Буханцова А.В. Преподавание политологии в современном вузе // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 7-5. С. 85-88.

Вилков А.А. Практика преподавания политологии в вузе: проблемы и перспективы // Вестник Поволжского института управления. 2015. № 6 (51). С. 17-22.

Воробьев Д.М. Политология в СССР: формирование и развитие научного сообщества // Политические исследования. 2004. №4.

Горнов В.А. Политология в определениях и логических схемах (графический конспект, методические материалы, задания для самостоятельной работы). Рязань: Рязан. обл. ин-т развития образования, 1998.

Евгеньева Т.В., Зверев А.Л. Компетентностная модель специалиста в области современной прикладной политологии и политического управления // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2010, №3.

Золотарева К.Г. Преподавание политологии на экономических и технических специальностях // Этносоциум и межнациональная культура. 2018. № 1 (115). С. 28-36.

Ильин М.В. Десять лет академической политологии – новые масштабы научного знания // Политические исследования. 1999. №6.

История Российской ассоциации политической науки / Под ред. С.В. Патрушева, Л.Е. Филипповой. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015.

Ковалев В.А. Российская политология в условиях инволюции системы образования и социальной деградации / Мировая политика: проблемы теоретической идентификации и современного развития. Ежегодник 2005. М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006.

Коваленко В.И. Государственный образовательный стандарт высшего образования по политологии и новое поколение учебных программ // Политические исследования. 2001. №5.

Коваленко В.И. Политическая наука и политологическое образование в России и Московском университете // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2009, №1.

Майоров Р.Н. Специфика преподавания теоретического знания о политике в американской политологии // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 2. С. 1-13.

Очерки истории политической науки в Московском университете (1755-1835) / Под ред. А.Ю. Шутова. – М.: Аспект Пресс, 2009.

Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. СПб.: Издательство «Речь», 2005.

Пляйс Я.А. Актуальные проблемы отечественной политологии // Политические исследования. 2008, №2.

Пляйс Я.А. Современное политологическое знание как инструмент познания и совершенствования политики // Геополитический журнал. 2016. № 3 (15). С. 18-27.

Политическая наука в Западной Европе / Под ред. Ханса-Дитера Клингеманна; пер.с англ. М.Гурвица, А.Демчука и др.; под ред. Е.Б.Шестоपाल. М.: Аспект Пресс, 2009.

Политология: учеб. / А.Ю.Мельвиль [и др.]. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Проспект, 2010.

Политология: учебник / под ред. М.А.Василика. М.: Гардарики, 2008.

Сидельникова Т.Т. Коммуникативная составляющая в профессиональной подготовке студентов вуза: опыт и научно-методическое обеспечение: на примере курса «Политическая риторика». М.: НИИВО, 2004.

Сидельникова Т.Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2006.

Сидельникова Т.Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Владос, 1999.

Средняк К.В. Квест-технологии в преподавании политологии в вузе / Современная образовательная среда: теория и практика. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2018. С. 118-122.

Степанов С.А. Преподавание политических наук в Канаде // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Политология. 2003, № 4.

Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. М.: Дашков и К, 2002.

Учебники по политологии: новые времена – старые недуги // Политические исследования. 1999. №2.

Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: ФОРУМ, 2009.

Шестоपाल Е.Б. Становление факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова в контексте развития российской и мировой политической науки // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2009, №1.

Щербинин А.И. Вхождение в политический мир (Теоретико-методологические основания политической дидактики) // ПОЛИС, 1996, №5.

Щербинин А.И. Политическое образование: теория, история и практика. Томск, 1997.

Щербинин А.И. Политическое образование: Учебное пособие. М.: Весь мир, 2005.

Щербинин А.И. Политология в поисках гражданина // Политические исследования. 1992, №6.

Щербинин А.И. Что же будет с Родиной и с нами? (Предвзятые заметки о российской политической науке и проблемах политического образования) // Политические исследования. 2003. №4.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
MS WORD;

MS POWER POINT;
MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	https://znanium.com/
Университетская библиотека online	http://www.biblioclub.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	http://vestnikpolit.ru/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии Журнала «Полис» (Политические исследования)	http://grachev62.narod.ru/
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	https://www.politstudies.ru/
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Журнал «Социс» (Социологические исследования)	https://politex.spbu.ru/index
Журнал «Власть»	https://www.isras.ru/socis.html
Сетевое издание «Российский социально-гуманитарный журнал».	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
Журнал «Россия в глобальной политике»	http://evestnik-mgou.ru/
Журнал «Вестник Российской нации»	https://globalaffairs.ru/
	http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности

мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Автор (авторы) программы.

Селезнева А.В. доктор политических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики