

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
кафедра истории и теории политики



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политологии
Иван-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов
«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Политика памяти в современной России»

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки / специальность:
41.04.04 – Политология

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:
Российская политика

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории и теории политики
(протокол № 7 от 29 июня 2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «41.04.04 – Политология» (программа неинтегрированной магистратуры, реализуемой в редакции приказа МГУ от 24 июня 2019 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.))

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политика памяти в современной России» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (магистратура) в качестве дисциплины магистерской программы по выбору. Ее содержание позволяет добиться системного и комплексного представления о политическом присвоении и использовании прошлого в современной России, дает навыки обращения к политике памяти как к важному символическому ресурсу политической деятельности. Особое значение данная дисциплина имеет для подготовки аналитических кадров, ориентирующихся на профессиональную деятельность в органах государственной власти и органах местного самоуправления, позволяя осознавать сложность и неоднозначность исторических ресурсов, а также профессионально использовать их для определения целей развития политической системы.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Успешное освоение дисциплины по выбору базируется на знании основных понятий, которые формируются, прежде всего, такими дисциплинами, как «Философия», «История», «История политики», а также других общепрофессиональными и профильными дисциплинами. Для освоения знаний по дисциплине важное значение имеет изучение «Введения в политическую теорию» и «Истории социально-политических учений», которые формируют у студента представление об основных направлениях развития политической теорий, знание которых обеспечивает рассмотрение идей и концепций, определивших формирование основных правовых институтов международного гуманитарного права.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Знать: основные дискурсы исторической политики, принципы анализа социальных явлений через призму политических интерпретаций прошлого в современной России;	
Уметь: применять полученные знания при анализе различных форм обращения к прошлому в современной России, анализировать интерпретации прошлого с учетом политических ситуаций;	
Владеть / иметь навык (опыт): навыками исследования конфигураций исторической политики в условиях развития цифровых технологий в современной России.	

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соответствующие указанному элементу образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает основные категории философии Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру

на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>аргументации</p> <p>Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу</p>
УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	<p>Индикатор УК-7.2</p> <p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	Имеет представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
ОПК-7. Способен осуществлять генерацию и координацию реализации организационно-управленческих решений в соответствии с видом деятельности, осуществлять системный контроль своевременности и качества их исполнения	<p>Индикатор ОПК-7.1.</p> <p>Генерирует и координирует реализацию организационно-управленческих решений, осуществляет системный контроль своевременности и качества их исполнения</p>	<p>Знает теорию разработки, принятия и осуществления организационно-управленческих решений</p> <p>Умеет проектировать, реализовывать и контролировать проведение организационно-управленческих решений</p> <p>Владеет навыками проектирования и реализации и контроля организационно-управленческих решений</p>

ОПК- 11. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Индикатор ОПК-11.1. Участвует в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Знает специфику реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет реализовывать на практике основные положения образовательных программ Владеет современными педагогическими приемами и методиками
ПК-1. Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический и методический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения	Индикатор ПК-1.1. Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический и методический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения	Знает основы теории, методологии и методику политической науки Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии Владеет способами применения методов политологического исследования к конкретному объекту изучения
ПК-5. Способен осуществлять образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	Индикатор ПК-5.1 Осуществляет образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	Знает специфику образовательного процесса в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет проводить занятия по политологическим дисциплинам Владеет современными педагогическими приемами и методиками проведения занятий
ПК-17. Способен самостоятельно определять тему	Индикатор ПК-17.1. Самостоятельно определяет тему	Знает основные этапы разработки и реализации политологического (политического) проекта

политологического (политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации проекта	политологического (политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывает план реализации проекта	Умеет определять тему, цель, задачи политологического (политического) проекта, составлять его план Владеет навыками планирования и осуществления политологического (политического) проекта
ПК-18. Способен самостоятельно собирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформлять макет (модель) проекта	Индикатор ПК-18.1. Собирает, анализирует и систематизирует информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформляет макет (модель) проекта	Знает основные этапы работы с информацией при реализации политологического (политического) проекта Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию для политологического (политического) проекта; оформлять макет (модель) проекта Владеет методами сбора, анализа и систематизации информации, необходимыми для реализации политологического (политического) проекта; приемами оформления макета (модели) проекта
М-СПК-3 Способность применять знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований	Индикатор М-СПК-3 Применяет знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований	Знает теории политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований Умеет применять знания о теориях политической власти и российских политических традициях к анализу политической действительности Владеет приемами и методами проведения прикладных исследований политической действительности

4. Объем дисциплины (модуля)

составляет 3 з.е., в том числе 18 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 90 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

5.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Все го (час ы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самост оятельн ая работа обучаю щегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Историческая память в политологическом дискурсе	19	4		15		
Тема 2. Специфика политики памяти в СССР	17	2		15		
Тема 3. Постсоветская Россия: мемориальные дискурсы и практики	19	4		15		
Тема 4. Негосударственные акторы политики памяти в России	19	2		15		
Тема 5. Великая Отечественная война как предмет политики памяти	19	4		15		
Тема 6. Цивилизационные ориентиры политики памяти в современном российском обществе	17	2		15		
Вид промежуточной аттестации				зачет		
Итого	108	18		90		

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Тема 1. Историческая память в политологическом дискурсе	Возникновение проблематики памяти у Платона. Античные мнемотехники и их социальное значение. Роль памяти в биографическом дискурсе (Августин Блаженный). Различение памяти и идентичности (Д. Локк). Функции памяти в установлении социальной солидарности (Э. Дюркгейм).

		Функциональный подход к социальной памяти. Социальные рамки памяти, их функции. Институты социальной памяти: семья и религия. Историческая идентичность и память Г. Люббе.
2.	Тема 2. Специфика политики памяти в СССР	История как политика (М.Н. Покровский). Отказ от национальной истории и исторический поворот 1934 года. Основные тренды и этапы исторической политики в СССР. Складывание культа Великой Отечественной войны: причины и последствия. Центральная и региональная политика. Альтернативные трактовки прошлого. Отражение исторического прошлого в визуальных и вербальных источниках.
3.	Тема 3. Постсоветская Россия: мемориальные дискурсы и практики	Советское наследие и новые вызовы. Новые памятные даты, история их введения и последствия. Исторические события в речах и выступлениях государственных деятелей. Деятельность Комиссии по противодействию фальсификации истории в ущерб интересам России (2009-2014 гг). Внешнеполитический аспект исторической политики. Спор о Курильских островах.
4.	Тема 4. Негосударственные акторы политики памяти	Борьба за прошлое в постсоветской России. Европейские и американские фонды как акторы политики памяти. Политические партии в символической политике. Споры о революции 1917 года. Общественные организации. Российское историческое общество и Российское военно-историческое общество: траектории исторической политики. Вольное историческое общество и его альтернативная трактовка прошлого.
5.	Тема 5. Великая Отечественная война как предмет политики памяти	Складывание государственного мифа о Великой Отечественной войне: акторы и причины. Кризис мифа в 90-ые годы: возникновение альтернативных точек зрения. Великая Отечественная война на постсоветском пространстве: Украина, Казахстан, Грузия, Эстония. Переосмысление отдельных эпизодов: спор вокруг «панфиловцев». Ленинградская блокада: между подвигом и трагедией.
6.	Тема 6. Цивилизационные ориентиры политики памяти в современном российском обществе	«Крымский консенсус» и «русская весна»: в поисках новой цивилизационной идентичности. Ориентиры политики памяти в современной политике. Проблемные места и травмы коллективной памяти. Проблемы применимости цивилизационного подхода к исторической памяти. Субъекты памяти и их границы. Столкновение цивилизаций как парадигма внешнеполитического взаимодействия. Глобальная память и перспективы ее возникновения. Кризис глобализма и локальные альтернативы.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Лекции 1-2. Вопросы на повторение

1. Историческая память как предмет политологии
2. Функциональное измерение памяти
3. Основные парадигмы изучения политики памяти

Лекция 3. Вопросы на повторение

1. Этапы формирования политики памяти в СССР
2. Символические основания советского порядка
3. Основные персонажи советской политики памяти

Лекции 4-5. Вопросы на повторение

1. Советское наследие и новые вызовы.
2. Исторические события в речах и выступлениях государственных деятелей.
3. Внешнеполитический аспект исторической политики.

Лекция 6. Вопросы на повторение

1. Политические партии в символической политике.
2. Российское историческое общество и Российское военно-историческое общество: траектории исторической политики.
3. Вольное историческое общество и его альтернативная трактовка прошлого.

Лекции 7-8. Вопросы на повторение

1. Складывание государственного мифа о Великой Отечественной войне: акторы и причины.
2. Кризис мифа в 90-ые годы: возникновение альтернативных точек зрения.
3. Великая Отечественная война на постсоветском пространстве: Украина, Казахстан, Грузия, Эстония.

Лекция 9. Вопросы на повторение

1. Ориентиры политики памяти в современном российском обществе.
2. Проблемные места и травмы коллективной памяти.
3. Специфика цифрового пространства и цифровой политики памяти.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Примерные зачетные вопросы

1. Проблематика памяти в античной философии
2. Память и идентичность в либеральном дискурсе
3. Функции памяти в установлении социальной солидарности
4. Социальные рамки памяти

5. Институты социальной памяти
6. Топография религиозных воспоминаний
7. Школа «Анналов» и трансформация понятия «ментальность».
8. «Места памяти»: методологические и социокультурные основания проекта.
9. Методология изучения «мест памяти».
10. Понятие коммеморативных практик.
11. Коммеморативные практики в современном обществе
12. Перспективы прагматического исследования памяти
13. Коммуникативные основания социальной памяти.
14. Память культурная и память коммуникативная.
15. Взаимосвязь памяти и этиологических мифов.
16. Философские основания политики памяти.
17. Переосмысление наследия «Третьего Рейха» в Германии
18. Войны памяти на постсоветском пространстве.
19. Принципы топологического анализа социальной памяти.
20. Процессо-реляционная методология Д. Олика.
21. Топология памяти: от гносеологического принципа к онтологической конструкции.
22. Создание иерархической конфигурации социального пространства в Новое время.
23. Переход от религиозных сообществ к национальным государствам.
24. Память доминиона и память колонии.
25. Глобализация как кризис колониальной системы.
26. Процессы распада национальных государств и фрагментации социальной памяти.
27. Попытки выстраивания глобальной социальной памяти.

Критерии и шкала оценивания зачета

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
Зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ассман А. Длинная тень прошлого. М., 2016.
2. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. М., 2011.
3. «Гибридные войны» в хаотизирующемся мире XXI века. М., 2015.
4. Историческая политика в XXI веке / Под ред. А.И. Миллера. М., 2012.
5. Копосов Н.Е. Память строгого режима. М., 2010.
6. Сафронова Ю.А. Историческая память. Учебное пособие. СПб., 2018.

Дополнительная литература

1. Адорно Т. Что означает «проработка прошлого» // Неприкосновенный запас, 2005, № 2-3. С. 36-45.
2. Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки славянской культуры, 2004. — 368 С.
3. Афанасьева А. И., Меркушин В. И. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян // Социологические исследования, 2005, № 5. С. 11-21.
4. Бойцов М.А. Выживет ли Клио при глобализации? // Общественные науки и современность, 2006, № 1. с. 56-70.
5. Бурдьё П. Социальное пространство и символическая власть // Бурдьё П. Начала. М.: Socio-Logos, 1994. С. 181-207.
6. Бурдьё П. Структура, габитус, практика // Бурдьё П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, 2001. С. 101-127.
7. Варневский П. Советский народ: создание единой идентичности в СССР как конструирование общей памяти // Ab Imperio, 2004, № 4. С. 239-262.
8. Вельцер Х. История, память и современность прошлого // Неприкосновенный запас, 2005, № 2-3. С. 28-35.
9. Вишленкова Е., Малышева С., Сольникова А. История университета как история памяти корпорации? // Ab Imperio, 2004, № 3. С. 271-310.
10. Глебова И.И. Политическая культура России: образы прошлого и современность. М.: Наука, 2006. — 332 с.
11. Гриневич В. Расколота память: Вторая мировая война в историческом сознании украинского общества // Неприкосновенный запас, 2005, № 2-3. С. 218-227.
12. Гройс Б. Роль музея в момент распада национального государства // Ab Imperio, 2004, № 2. С. 17-32.
13. Гросс Я. Память и история: «соседи»? // Ab Imperio, 2004, № 4. С. 79-86.
14. Гудков Л., Дубин Б. Российские библиотеки в системе репродуктивных институтов: контекст и перспективы // Новое литературное обозрение, 2005, № 74. с. 46-60.
15. Гудков Л. «Память» о войне и массовая идентичность россиян // Неприкосновенный запас, 2005, № 2-3. С. 46-57.
16. Джадт Т. «Места памяти» Пьера Нора: Чьи места? Чья память? // Ab Imperio, 2004, № 1. С. 44-71.
17. Жесса-Анштет Э. Память: вечная или «куриная»? Мемориальная ломка в постсоветской России // Ab Imperio, 2004, № 1. С. 519-538.
18. Зверева Г. И. Конструирование культурной памяти: «наше прошлое» в учебниках российской истории // Новое литературное обозрение, 2005, № 74. С. 116-129.
19. Зверева Г. И. Понятие «исторический опыт» в «новой философии истории» // Теоретические проблемы исторических исследований. Вып. 2. М.: МГУ, 1999. С. 104-117.
20. Зверева Г. И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории // Одиссей. Человек в истории. 1996. М.: Наука, 1997. С. 11-24.
21. Зерубавель Я. Динамика коллективной памяти // Ab Imperio, 2004, № 3. С. 71-90.
22. Иванова Е. Конструирование коллективной памяти о Холокосте в Украине // Ab Imperio, 2004, № 2. С. 369-391.
23. Качанов Ю.Л. Политическая топология: структурирование политической действительности. — М.: Политика, 1995.

24. Кормина Ж., Штырков С. Никто не забыт, ничто не забыто: История оккупации в устных свидетельствах // Неприкосновенный запас, 2005, № 2-3. С. 123-133.
25. Кравченко В. Бой с тенью: советское прошлое в исторической памяти украинского общества // Ab Imperio, 2004, № 2. С. 329-368.
26. Кустарев А. Практики обращения к прошлому в пост-перестроечной России: нарратив и инвокация // Ab Imperio, 2004, № 4. С. 469-483.
27. Лангеноль А. Общественная память после смены строя: сходства и различия между практиками памяти в посткоммунистических и постколониальных странах // Ab Imperio, 2004, № 1. С. 365-390.
28. Лангеноль А. Официальные визиты: Интернационализация памяти о Второй мировой войне в России и Германии // Неприкосновенный запас, 2005, № 2-3. С. 209-217.
29. Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна. СПб.: Владимир Даль, 2004. – 622 С.
30. Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас, 2005, № 2-3. С. 202-208.
31. Нора П. Как писать историю Франции? // Франция-Память. СПб.: Издательство Санкт-петербургского университета, 1999. С. 66-94.
32. Нора П. Между памятью и историей, проблематика мест // Франция-Память. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. С. 17-50.
33. Нора П. Нация-Память // Франция-Память. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. С. 51-65.
34. Нора П. Память, история // 50/50. Опыт словаря нового мышления. М.: Прогресс, 1989. С. 439-441.
35. Нора П. Эра коммемораций // Франция-Память. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. С. 95-150.
36. Репина Л. П. Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история, 2004, № 5. С. 39-51.
37. Репина Л. П. Культурная память и проблемы историописания (историографические заметки). М.: ГУ-ВШЭ, 2003. — 43 С.
38. Розенберг У.Г. Историки, архивисты и проблема социальной памяти на рубеже нового столетия // Исторические записки, 2000, № 3 (121). С. 160-177.
39. Румянцева М. Ф. Историческая память и механизмы социальной идентификации // Мир психологии, 2001, № 1. С. 104-114.
40. Рюзен Й. «Утрачивая последовательность истории» (некоторые аспекты исторической науки на перекрестке модернизма, постмодернизма и дискуссии о памяти) // Диалог со временем Альманах интеллектуальной истории. Вып. 7. М.: Изд-во РГГУ, 2001. С. 8-25.
41. Тощенко Ж. Т. Историческая память и социология // Социологические исследования, 1998, № 5. С. 3-6.
42. Тощенко Ж. Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история, 2000, № 4. С. 3-14.
43. Ушакин С. Вместо утраты: материализация памяти и герменевтика боли в провинциальной России // Ab Imperio, 2004, № 4. С. 603-640.
44. Фадеева Л.А. Матрица памяти, политики и пространства (О культурах общественной памяти как составной части политических культур) // Полис, 2006, № 1. с.183-188.
45. Файхтингер Й. По ту сторону методичного национализма. Перспективы культуры, исторической памяти и идентичности в Европе // Вопросы философии, 2007, № 9. С. 32-38.

46. Феретти М. Непримируемая память. Россия и война // Неприкосновенный запас, 2005, № 2-3. С. 76-82.
47. Франсуа Э. «Места памяти» по-немецки: как писать их историю? // Ab Imperio, 2004, № 1. С. 29-43.
48. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М.: Новое издательство, 2007. – 348 С.
49. Хапаева Д. Прошлое как вызов истории // Франция-Память. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. С. 296-323.
50. Хёслер И. Что значит «проработка прошлого»: Об историографии Великой Отечественной войны в СССР и России // Неприкосновенный запас, 2005, № 2-3. С. 88-95.
51. Шайде К. Коллективные и индивидуальные модели памяти о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) // Ab Imperio, 2004, № 3. С. 211-236.
52. Шурек Ж.-Ш. Память и тоталитаризм: французские дебаты // Неприкосновенный запас, 2002, № 22. с. 35-43.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
 MS WORD;
 MS POWER POINT;
 MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	https://znanium.com/
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	http://vestnikpolit.ru/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/

Журнала «Полис» (Политические исследования)	https://www.politstudies.ru/
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	https://politex.spbu.ru/index
Журнал «Социс» (Социологические исследования)	https://www.isras.ru/socis.html
Журнал «Власть»	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
Сетевое издание «Российский социально-гуманитарный журнал».	http://evestnik-mgou.ru/
Журнал «Россия в глобальной политике»	https://globalaffairs.ru/
Журнал «Вестник Российской нации»	http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Автор (авторы) программы.

Аникин Даниил Александрович кандидат философских наук, доцент кафедры истории и теории политики