

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политологии
Иван-корр. РАИ, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Формирование политических идентичностей в современной России»

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки / специальность:
41.04.04 – Политология
Направленность (профиль)/специализация ОПОП:
Российская политика

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры социологии и психологии политики
(протокол № 8 от 16 июня 2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «41.04.04 – Политология» (программа неинтегрированной магистратуры, реализуемой в редакции приказа МГУ от 24 июня 2019 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.))

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование политических идентичностей в современной России» относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной магистерской программы по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Освоение дисциплины «Формирование политических идентичностей в современной России» основывается на знании таких дисциплин, как «История социально-политических учений зарубежных стран», «Теория политики. Методология политической науки», «Политическая социология», «Политическая психология», «Современная российская политика», «Социологические и психологические методы в политических исследованиях».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- основные виды и формы проявления идентичности личности или группы;- соотношение различных видов и уровней идентификации сообщества с возможным появлением и развитием идентификационного кризиса;- место и роль коммуникации в процессе конструирования политической идентичности.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- проанализировать связь между стихийной или сконструированной идентичностью группы и политическим поведением граждан;- использовать процесс конструирования политических идентичности групп различного уровня в политических целях.
Владеть / иметь навык (опыт):	<ul style="list-style-type: none">- навыками анализа политических ситуаций с точки зрения процесса идентификации группы;- навыками использования изученного опыта анализа конкретных политических ситуаций для достижения целей политической кампании за счет конструирования или разрушения идентичности;- навыками анализа роли идентификационных процессов в политике;- навыками анализа роли СМИ в этом процессе.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соответствующие указанному элементу образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает основные категории философии Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Умеет ориентироваться в

научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности		мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеет способностью к междисциплинарному синтезу
УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Индикатор УК-7.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	Имеет представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
ОПК-7. Способен осуществлять генерацию и координацию реализации организационно-управленческих решений в соответствии с видом деятельности, осуществлять системный контроль своевременности и качества их исполнения	Индикатор ОПК-7.1. Генерирует и координирует реализацию организационно-управленческих решений, осуществляет системный контроль своевременности и качества их исполнения	Знает теорию разработки, принятия и осуществления организационно-управленческих решений Умеет проектировать, реализовывать и контролировать проведение организационно-управленческих решений Владеет навыками проектирования и реализации и контроля организационно-управленческих решений

ОПК- 11. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Индикатор ОПК-11.1. Участвует в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Знает специфику реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет реализовывать на практике основные положения образовательных программ Владеет современными педагогическими приемами и методиками
ПК-1. Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический и методический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения	Индикатор ПК-1.1. Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический и методический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения	Знает основы теории, методологии и методiku политической науки Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии Владеет способами применения методов политологического исследования к конкретному объекту изучения
ПК-5. Способен осуществлять образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	Индикатор ПК-5.1. Осуществляет образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания	Знает специфику образовательного процесса в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Умеет проводить занятия по политологическим дисциплинам Владеет современными педагогическими приемами и методиками проведения занятий
ПК-17. Способен самостоятельно определять тему политологического	Индикатор ПК-17.1. Самостоятельно определяет тему политологического	Знает основные этапы разработки и реализации политологического (политического) проекта Умеет определять тему, цель, задачи

(политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации проекта	(политического) проекта, его цели и задачи, разрабатывает план реализации проекта	политологического (политического) проекта, составлять его план Владеет навыками планирования и осуществления политологического (политического) проекта
ПК-18. Способен самостоятельно собирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформлять макет (модель) проекта	Индикатор ПК-18.1. Собирает, анализирует и систематизирует информацию, необходимую для реализации политологического (политического) проекта, оформляет макет (модель) проекта	Знает основные этапы работы с информацией при реализации политологического (политического) проекта Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию для политологического (политического) проекта; оформлять макет (модель) проекта Владеет методами сбора, анализа и систематизации информации, необходимыми для реализации политологического (политического) проекта; приемами оформления макета (модели) проекта
М-СПК-3 Способность применять знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований	Индикатор М-СПК-3 Применяет знания о теориях политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований	Знает теории политической власти и российской политической традиции в проведении прикладных исследований Умеет применять знания о теориях политической власти и российских политических традициях к анализу политической действительности Владеет приемами и методами проведения прикладных исследований политической действительности

4. Объем дисциплины (модуля)

Составляет 2 з.е., в том числе 18 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 54 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Все го (час ы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Все го
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самосто ятельна я работа обучаю щегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Идентичность сообщества и ее роль в политическом процессе	11		2	7	ДЗ, КР, Э	11
Тема 2. Исследования идентичности в рамках психоаналитического и этнологического подходов и проблема политического выбора	14		4	10	ДЗ, Р	14
Тема 3. Конструктивистский подход к проблеме идентичности. Коммуникация в конструировании идентичности макрогруппы.	14		4	10	ДЗ, КР, Э	14
Тема 4. Советская идентичность и ее кризис. Опыт постсоветской России	11		4	7	ДЗ, Р	11
Тема 5. Конструирование идентичности как способ преодоления кризиса в политическом процессе	14		4	10	ДЗ, КР, Э	14
Самостоятельная работа:						
Эссе (Э)				2		
Реферат (Р)				2		
Контрольная работа				2		
Подготовка к зачету				4		
Вид промежуточной аттестации (зачет)						
Итого	72		18	54		72

Формы контроля: тестирование (Т); мини-исследование/курсовой проект (КП), контрольной работы (КР), домашнего (практического) задания, иной письменной работы (ДЗ);

написание реферата, доклада (Р/Д), собеседование с преподавателем, групповая дискуссия

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Идентичность сообщества и ее роль в политическом процессе	Понятие идентичности и его соотношение с процессами идентификации и самоидентификации. Проблема идентичности в современном мире. Кризис национальной идентичности в России. Проблема идентификации и конфликты в государствах ЕС. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Место проблемы идентичности в современной науке. Роль массовой коммуникации в формировании и разрушении идентичности.
2.	Исследования идентичности в рамках психоаналитического и этнологического подходов и проблема политического выбора	Идентификация в работах З. Фрейда. Постановка вопроса об идентичности личности и ее кризисах в работах Э. Эриксона. Внутриличный конфликт. Социокультурные и коммуникативные аспекты исследования идентичности личности в работах В. Райха и Э. Фромма. Идентичность авторитарной личности и ее место в социальных и политических процессах. Примордиалистский и конструктивистский подходы в этнологии и вопрос об основании идентичности этноса. Идентичность этноса и идентичность нации: соотношение и конфликт идентичностей.
3	Конструктивистский подход к проблеме идентичности. Коммуникация в конструировании идентичности макрогруппы.	Конструктивизм в этнологии и социологии. Возможности и ограничения конструирования идентичности группы. Коммуникация в конструировании идентичности микро- и макрогруппы. Конструирование политической идентичности как способ достижения политических целей. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера. Понятия ингруппы и аутгруппы. Позитивная и негативная идентичности. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Идентификация «мы – другие» и «свой – чужой» как продукт коммуникации. Образ чужого и образ врага в массовой коммуникации и их роль в политической идентификации.
4	Советская идентичность и ее кризис. Опыт постсоветской России	Представление о нации и национальной идентичности: советский и западноевропейский подходы. Понятие кризиса идентичности личности и общества. Распад СССР и конструирование национальных политических идентичностей на постсоветском пространстве. Кризис национальной идентичности в России и развитие межэтнических и межрегиональных политических конфликтов. Миграция и идентичность в России.
5	Конструирование идентичности как способ преодоления кризиса в политическом процессе	Конструирование идентичности как способ преодоления кризиса в политическом процессе Конструирование «сверхидентичности» как способ преодоления идентификационного кризиса. Элементы и этапы конструирования идентичности сообщества. Роль массовой коммуникации в конструировании идентичности

		сообщества. Роль истории в процессе конструирования идентичности. Прошлое – настоящее – будущее. Образ пространства в конструировании идентичности. «Свое и чужое» реальные и экзистенциальные пространства. Место символов и ритуалов в процессе конструирования идентичности сообщества. Образы «героя» и «врага» («предателя») в процессе конструирования идентичности сообщества.
--	--	---

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Тематика и вопросы Семинарских занятий или иных форм текущего контроля

Планы семинарских занятий

Занятие № 1-2 Идентичность сообщества и ее роль в политическом процессе

Понятие идентичности и его соотношение с процессами идентификации и самоидентификации.

Проблема идентичности в современном мире.

Кризис национальной идентичности в России.

Проблема идентификации и конфликты в государствах ЕС.

Межэтнические и межконфессиональные конфликты.

Место проблемы идентичности в современной науке.

Роль массовой коммуникации в формировании и разрушении идентичности.

Занятие № 3-4 Исследования идентичности в рамках психоаналитического и этнологического подходов и проблема политического выбора

Методы: дискуссия, разбор ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка вопроса об идентичности личности и ее кризисах в работах Э. Эриксона.
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы.
3. Соотношение и конфликт идентичностей.

Занятия № 5-6. Конструктивистский подход к проблеме идентичности. Коммуникация в конструировании идентичности макрогруппы

Методы: дискуссия, разбор ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения форм и уровней политической идентичностей
2. Идентификация «мы – другие» и «свой – чужой» как продукт массовой коммуникации.
3. Образ чужого и образ врага в массовой коммуникации и их роль в политической идентификации.

Занятие № 7-8. Советская идентичность и ее кризис. Опыт постсоветской России

Методы: дискуссия, разбор ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о нации и национальной идентичности: российский и западноевропейский подходы.
2. Понятие кризиса идентичности личности и общества.
3. Распад СССР и конструирование национальных политических идентичностей на постсоветском пространстве.
4. Кризис национальной идентичности в России и развитие межэтнических и межрегиональных политических конфликтов.
5. Миграция и идентичность в России.

Занятие № 9. Конструирование идентичности как способ преодоления кризиса в политическом процессе

Методы: дискуссия, разбор ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности и ограничения конструирования идентичности группы. Анализ фильма «Волна. Эксперимент -2».
2. Образы пространства и времени в идентичности политического сообщества.
3. Образы героя и врага в идентичности политического сообщества.
4. Символы и ритуалы.
5. Примеры успешного конструирования политической идентичности. Анализ кейсов.

Примерные темы рефератов, эссе и других письменных работ

1. Идентификация в работах З. Фрейда.
2. Социокультурные и коммуникативные аспекты исследования идентичности личности в работах В. Райха и Э. Фромма
3. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера.
4. Конструирование «сверхидентичности» как способ преодоления конфликта.
5. Проанализировать один из теоретических подходов к пониманию и исследованию проблемы идентичности. На основе одного из теоретических подходов к исследованию идентичности провести собственный анализ.
6. Проанализировать 2-3 художественных произведения конца 70-х - 80-х гг, в которых отражается кризис советской идентичности. (книги, фильмы, тексты стихов и песен, например, русского рока, и т.д.)
7. Проанализировать опыт одной из политических партий по формированию партийно-политической идентичности своих сторонников или своих избирателей
8. Анализ 2-3-х примеров конструирования этно-региональной и региональной идентичности
9. Место истории в конструировании современной российской идентичности
10. Почему сегодня все более популярными становятся образы и символы советского прошлого? Как это объяснить с точки зрения идентичности?
11. Место образа врага в современной российской идентичности.
1. Напишите эссе об использовании символической политики в формировании образа территории и региональной (локальной) идентичности в современной России.
2. Проанализируйте на примерах способы формирования советской идентичности.
3. Проанализируйте современные традиции (национально-государственные, региональные, этноконфессиональные) с точки зрения формирования политических идентичностей.
4. Проанализируйте российские государственные (региональные) праздники с точки зрения проблемы идентичности.
5. Символ и ритуал в процессе формирования политической идентичности.
6. Роль СМИ в процессе формирования идентичности.
7. Структура российской политической элиты.
8. Приведите и проанализируйте пример формирования мифологизированного образа

политического лидера современными СМИ.

9. Приведите и проанализируйте пример формирования мифологизированного образа врага современными СМИ.

Примерные варианты практических заданий

1. Опираясь на работы Э. Фромма («Бегство от свободы»), Х. Ортега-и-Гассета («Восстание масс»), Г. Маркузе («Одномерный человек», «Эрос и цивилизация»), Т. Адорно («Исследование авторитарной личности»), опишите, как формируется политическая самоидентификация «авторитарной личности». В чем состоит феномен «одномерного человека» с точки зрения внутреннего содержания его «Я»? Каковы основные модели политического поведения такого человека? Какие социокультурные, политические, социально-бытовые факторы способствуют формированию такого типа личности?
2. Основываясь на классических и современных концепциях социальной идентичности, раскройте взаимосвязь процесса политической самоидентификации человека с психологическими механизмами: а) категоризации; б) атрибуции; в) стереотипизации. Какую, по вашему мнению, роль играют политические стереотипы в самоидентификации современных российских граждан? Приведите примеры использования стереотипов для формирования различных типов политической идентичности.
3. Создайте облако тегов по прочитанной главе или по одной из статей из списка литературы, используя инструменты <http://www.wordle.net/> или другой общедоступный интернет-ресурс. На основании полученной картинке составьте список ключевых слов по тематике политической идентичности.
4. Проанализируйте основные составляющие кризиса российской национально-государственной идентичности и обозначьте наиболее эффективные, на ваш взгляд, пути его преодоления. Выделите при этом:
 - 1) социальные и политические причины возникновения данного кризиса;
 - 2) этапы развития кризиса;
 - 3) механизмы «компенсации», востребованные российским обществом в условиях кризиса идентичности;
 - 4) возможные направления преодоления последствий кризиса национально-государственной идентичности в современной России.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Идентичность и идентификация.
2. Почему идентичность приобретает все большую актуальность в современном мире?
3. Соотношение идентичности личности, микро- и макрогруппы.
4. Концепция идентификации личности З. Фрейда.
5. Идентичность личности и конфликт в работах Э. Эриксона.
6. Идентичность и внутриличностный конфликт.
7. Социокультурные аспекты кризиса идентичности. Анализ опыта фашистской Германии в работах представителей психоанализа.
8. Этнологические подходы к пониманию идентичности
9. Примордиализм и конструктивизм в этнологии
10. Этнос и нация: конфликт идентичностей.
11. Этническая идентичность и межэтнический конфликт.
12. Конфессиональная идентичность и межконфессиональный конфликт.
13. Возможности и ограничения в конструировании идентичности.
14. Межгрупповой конфликт и конструирование «сверхидентичности».
15. социальная идентичность в работах Г. Тэджфела и Дж. Тернера

16. Позитивная и негативная идентичность.
17. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация.
18. Образ своих и чужих в процессе идентификации сообщества
19. Понятие кризиса идентичности и его проявления
20. Кризис идентичности в России и его истоки
21. Кризис идентичности в России и его проявления
22. Проблема идентичности в современной Европе.
23. Миграция и идентичность
24. Образ истории в процессе конструирования идентичности
25. Роль идеального образа будущего в процессе конструирования идентичности
26. Образ пространства в процессе конструирования идентичности
27. Образы «героя» и «врага» в процессе конструирования идентичности
28. Роль символов и ритуалов в процессе конструирования идентичности.

Критерии оценки успеваемости обучающихся, в том числе рейтинг-карта по дисциплине
(по наличию системы рейтинг-контроля по данной дисциплине)

В образовательном процессе используются следующие формы контроля:

- «входной» контроль, осуществляемый на первом аудиторном учебном занятии для выявления подготовленности студентов для освоения новой дисциплины, а также необходимости ее корректировки с учетом характеристики конкретной аудитории, целей и задач освоения новых знаний и формирования умений и навыков;
- текущий контроль успеваемости в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы студентов;
- промежуточная аттестация – зачет по дисциплине, который может стать результатом работы студента в течение семестра (аудиторной и внеаудиторной работы).

Для текущего контроля успеваемости используются:

- задания тестового характера;
- выполнение ситуационных заданий;
- подготовка письменных работ (рефератов, докладов), а также их публичная защита;
- собеседование с преподавателем по определенным вопросам;
- подготовка презентаций.

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Евгеньева Т.В. (ред.). Политическая социология. Глава 14. М., Юрайт, 2018.
2. Семененко И.С. (ред.) Идентичность: Личность, общество, политика. М., Весь мир, 2017.
3. Титов В.В. Политика памяти и формирование национально-государственной идентичности: российский опыт и новые тенденции – М., 2017

4. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология. М. 2011.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 2006.

Дополнительная литература

1. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология. Часть 1-2. Ставрополь, 1998.
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М.: МГУ, 1990.
3. Андреева Г.М. Личность в поисках идентичности в глобальном мире // Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2009.
4. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002.
5. Борьба за идентичность и новые институты коммуникаций / под ред. П. В. Панова, К. А. Сулимова, Л. А. Фадеевой. М.: РОССПЭН, 2012.
6. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Аспект Пресс, 1995.
7. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология: Учеб. пособие для вузов. М.: Институт «открытое общество»; Наука, 1994.
8. Идентичность как категория политической науки: Словарь терминов и понятий / отв. ред. И.С. Семененко. М.: РОССПЭН, 2011.
9. Евгеньева Т.В. (ред.). «Чужие здесь не ходят. Политический экстремизм и радикальная ксенофобия в социокультурном пространстве современной России. М., Изд. РАН, 2004.
10. Евгеньева Т.В. Историческая память и национально-государственная идентичность в современной России // Ценности и смыслы. 2012, № 5
11. Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Трансформация национально-государственной идентичности российской молодежи в постсоветский период: ценностные основания и символические репрезентации. Полития. 2017, № 4.
12. Евгеньева Т.В., Титов В.В. Формирование национально-государственной идентичности российской молодежи. Полис, 2010, № 4
13. Евгеньева, Т. В., Селезнева А.В., Манойло А.В. Психология управления массовым политическим сознанием и поведением — М. : Известия, 2015.
14. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
15. Назаретян, А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / . П. Назаретян. — СПб. : Питер, 2004.
16. Ольшанский, Д. В. Психология масс / Д. В. Ольшанский. — М., 2001.
17. Титов В.В. Национально-государственная идентичность российской молодежи в начале XXI века. М., 2012.
18. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
 MS WORD;
 MS POWER POINT;
 MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</i>	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
<i>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</i>	https://cyberleninka.ru/
<i>Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU</i>	https://znanium.com/
<i>Университетская библиотека online</i>	http://www.biblioclub.ru/
<i>Информационно-правовой портал Гарант.ру</i>	https://www.garant.ru/
<i>Информационно-правовая система Консультант</i>	http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Агентство «Мониторинг.ru»	http://www.monitoring.ru
Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/
ИНИОН	http://www.inion.ru
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	http://vestnikpolit.ru/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Журнала «Полис» (Политические исследования)	https://www.politstudies.ru/
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	https://politex.spbu.ru/index
Журнал «Социс» (Социологические исследования)	https://www.isras.ru/socis.html
Журнал «Власть»	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
Сетевое издание «Российский социально-гуманитарный журнал».	http://evestnik-mgou.ru/
Журнал «Россия в глобальной политике»	https://globalaffairs.ru/
Журнал «Вестник Российской нации»	http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Автор (авторы) программы.

Евгеньева Татьяна Васильевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социологии и психологии политики