

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
кафедра государственной политики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политологии
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор А.Ю. Шутов
31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая политика»

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки / специальность:

41.03.04 – Политология

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

Общая политология

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры государственной политики
(протокол № 8 от 17 июня 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» (программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Историческая политика» относится к вариативной части ОПОП ВО и выбирается студентом из части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализуется дисциплина в соответствии с действующим учебным планом факультета политологии МГУ на третьем семестре магистрантской образовательной программы. Содержание дисциплины позволяет выработать у учащихся целостное представление о проектировании исторической политики в качестве одной из функций политической репрезентации, о «войнах исторической памяти», как одного из проявлений политического конфликта. Знания по дисциплине «Историческая политика» соотносятся и дополняются другими политологическими знаниями, в том числе по формированию иных политик (символическая политика, информационная политика, образовательная политика, культурная политика, национальная политика, политика в сфере государственной безопасности и др.)

Методологически дисциплина «Историческая политика» связывает политологические знания с историческими, вырабатывает умения студентов-политологов работать наряду с политическими, также и с историографическими источниками. Курс «Историческая политика» на основании полученных ранее знаний о методологии формирования политик, а также знаний о российском и мировом историческом процессе, дает представление студентам – политологам о последовательности формирования государственной исторической политики и ее спецификации.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Ввиду сопряженности в рамках дисциплины «Историческая политика» политологических и исторических знаний предварительное изучение дисциплины «История», а также дисциплин исторического профиля «Политическая история России», «Политическая история зарубежных стран», «История политики», «История социально-политических учений России: теория, методология, прикладной анализ», «История социально-политических учений зарубежных стран: теория, методология, прикладной анализ». Ввиду раскрытия через дисциплину «Историческая политика» одного из видов политик она опирается на знания, полученных при изучении дисциплин, изучающих методологию формирования политик, таких как «Государственная политика и управление» и «Теория политики».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, связанные с феноменом исторической политики, и основные подходы в дискуссии о феномене историческая политика; - существующие способы осуществления исторической политики, страновые модели ее реализации; - проблемную повестку истории в проекции «войн памяти»; - основные вехи и этапы осуществления исторической политики в России; - проявления исторической политики в различных сферах общественной жизни; - современные тенденции развития педагогической науки и сферы политологического образования. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать политических акторов исторической политики, выявлять политические интересы исторического нарратива; - контекстуализировать исторический дискурс в рамках политических процессов и идеологических доминант; - осуществлять политологическую деконструкцию исторической мифологии; - вести профессиональную дискуссию по противодействию антироссийским историческим мифам; - работать с школьной учебной литературой с позиций выявления парадигм исторической политики и их формирования в применении к учебникам; - разрабатывать и внедрять в учебный процесс специальные курсы, подготавливать учебные пособия по перспективным направлениям политологического знания. 	
<p>Владеть / иметь навык (опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой междисциплинарного анализа, построенного на синтезе политологии и истории; - методологией и методикой анализа исторической политики по источникам, содержащим обращение к истории; - приемами научной критики исторических мифов в контексте их политологического анализа; - методологией проектирования исторической политики; - современными образовательными технологиями. 	

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК- М 11. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Индикатор УК-М11.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p>Знает основные категории философии</p> <p>Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знает главные направления философии в их</p>

взаимодействия.	философском контекстах	историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции
ОПК- М 4. Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, правовым, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.	Индикатор ОПК-М4.1. Устанавливает причинно- следственные связи между политическими явлениями и процессами и экономическими, правовыми, социальными и культурно- цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития конфликтов; дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально- экономическим событиям и процессам, на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	Знает об общественно-политических и социально-экономических событиях, процессах на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях Умеет давать оценку разноуровневым общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам Умеет выявлять связи общественно- политических и социально-экономических событий и процессов с контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития конфликтов Владеет навыками оценки общественно- политических и социально-экономических событий и процессов, происходящих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК- М 7. Способен создавать аналитические материалы, содержащие самостоятельную и аргументированную оценку социально- политических идей, теорий, процессов и	Индикатор ПК-М7.1. Создание аналитических материалов, содержащих самостоятельную и аргументированную оценку социально- политических идей, теорий, процессов и	Знает содержание основных социально- политических идей, теорий, процессов и явлений Умеет создавать аналитические материалы с оценкой социально-политических идей, теорий, процессов и явлений Владеет навыками оценивания социально- политических идей, теорий, процессов и

явлений.	явлений	явлений
ПК- М 10. Способен применять в экспертной деятельности методы и приемы работы с политическими текстами, владеть навыками анализа композиционного строения и коммуникативных характеристик политических текстов, применяя к ним текстологические процедуры.	Индикатор ПК-М10.1. Применяет в экспертной деятельности методы и приемы работы с политическими текстами, владеет навыками анализа политических текстов	Знает приемы работы с политическими текстами Умеет применять в экспертной деятельности методы и приемы работы с политическими текстами Владеет навыками анализа композиционного строения и коммуникативных характеристик политических текстов, применяя к ним текстологические процедуры
ПК- М 16. Способен разрабатывать актуальные концепции государственной политики и управления, организовывать и координировать проведение внутригосударственных и международных мероприятий в области политики.	Индикатор ПК-М16.1. Разрабатывает актуальные концепции государственной политики и управления, организовывает и координирует проведение внутригосударственных и международных мероприятий в области политики	Знает о сущности концепций государственной политики и управления Умеет организовывать и координировать проведение внутригосударственных и международных мероприятий Владеет навыками разработки актуальных концепций государственной политики и управления; выполнения функций организатора внутригосударственных и международных мероприятий
М-ПК-2 Способность системно анализировать основные направления государственной политики	Индикатор М-ПК-2 Анализирует основные направления государственной политики	Знает направления государственной политики Умеет отличать по специфическим признакам направления государственной политики Владеет приемами и способами анализа направлений государственной политики

4. Объем дисциплины (модуля)

составляет 3 з.е., в том числе 38 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 70 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Теоретико-методологические основания анализа феномена исторической политики. Функции исторической политики	11	2	2	7	собеседование с преподавателем	
Национальные модели реализации государственной исторической политики в прошлом и настоящем	11	2	2	7	собеседование с преподавателем	
Сакральная история и историософия в системе исторической политики.	12	2	2	8	Выполнение домашнего задания	
Войны национальной памяти в контексте феномена политического конфликта.	12	2	2	8	Выполнение домашнего задания	
Антироссийские исторические мифы и их деконструкция	12	2	2	8	написание реферата, доклада, иной письменной работы	

Школьный учебник истории в контексте исторической политики	12	2	2	8	Выполнение домашнего задания	
Историческая политика в сфере культуры	12	2	2	8	Выполнение домашнего задания	
Историческое сознание народа и историческая репрезентация государства.	12	2	2	8	Выполнение домашнего задания	
Государственная историческая политика и национальная безопасность России	14	3	3	8	выполнение контрольной работы	
Самостоятельная работа:						
<i>Творческая работа (эссе)</i>						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет					
Итого	108	19	19	70		

5.2. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1	Тема 1. Теоретико-методологические основания анализа феномена исторической политики. Функции исторической политики	<p>Дефиниции «историческая политика», «политика национальной памяти», «политика общественной памяти». «Спор историков» в Германии (Historikerstreit) о причинах возникновения нацизма и о Второй мировой войне. Ревизия Э. Нольте. «Geschichtspolitik». Дефиниция «polityka historyczna» в Польше. Институт национальной памяти — Комиссия по расследованию преступлений против польского народа. Распространение понятий «историческая политика» и «политика национальной памяти» в России.</p> <p>Государственная историческая политика и идеология. Функции политики национальной памяти. Идентификационная функция. Функция легитимизации государственного режима. Аксиологические функции исторической политики. История и патриотическое воспитание. Исторические мотиваторы. Функции обоснования государственного единства и суверенности. Исторический образ страны в мире. История как</p>

		<p>фактор «мягкой силы». Исторические аспекты территориальных государственных споров.</p> <p>Субъекты исторической политики. Факторы исторической политики. Историческая политика в системе государственных политик и субполитик.</p>
2	Тема 2. Национальные модели реализации государственной исторической политики в прошлом и настоящем	<p>Государственная историческая политика на разных этапах истории: древний мир, средние века, новое время, новейшее время. Политические контексты исторических хроник и летописания. «Придворные историографы». Политические взгляды великих историков. Историческая политика в версиях классических идеологий. История в эпоху постмодерна.</p> <p>Советская государственная историческая политика. Дефиниция «исторический фронт» в СССР. Историческая пропаганда как фактор советских прорывов. Причины поражения в «холодной войне» в сфере исторической политики.</p> <p>Институты исторической политики в странах мира. Институт марксизма-ленинизма в СССР. Институты национальной памяти в постсоциалистических странах. Музеи оккупации и преступлений коммунизма. Законы о декоммунизации. Политика «голодомора».</p> <p>Опыт политики исторического забвения. Политика исторического забвения в брежневском СССР. Испанский опыт политики исторического забвения в отношении конфликтов прошлого.</p> <p>Историческая политика в государствах мира: США, Китай, Япония, Индия, Бразилия, Франция, Германия, Великобритания, Испания, Греция, Израиль, Иран. Законы защиты национальной памяти в странах мира.</p> <p>Становление исторической политики в Российской Федерации. Исторические апелляции в Посланиях Президента Федеральному Собранию. Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Дискуссия о «едином учебнике истории». Историческая репрезентация России на XXII Олимпийских зимних играх в Сочи. Торжества в России в связи с семидесятилетием Победы в Великой Отечественной войне. Государственный заказ на создание исторических художественных фильмов. Исторический парк «Россия – моя история».</p>
3	Тема 3. Сакральная история и историософия в системе исторической политики.	<p>Историческая политика и историческое познание: проблема соотношения. Матрицы формирования национальной памяти. Категория «священной истории»: узкая и широкая трактовка. История как воплощение ценностей. История и национальная мифология. «Священная война». Образ «культурного героя» в национальной памяти. «Сакральные жертвы» в истории. Пантеоны национальных героев. Образы исторического врага. Образы исторических антигероев, национальная измена. Историософия в государственном целеполагании. Историософские матрицы в национальной памяти. Историософия и образы будущего. Историософия и понятие</p>

		«национальной мечты». Вариативность выбора историософской модели в контексте определения государственных стратегий. Проблема историософского самоопределения России.
4	Тема 4. Войны национальной памяти в контексте феномена политического конфликта.	<p>История и геополитика. Историческая пропаганда в условиях войн. Исторические обоснования геополитических трансформаций.</p> <p>Фактор исторической ревизии в распаде СССР. История в информационно-психологических войнах. Дезинтеграционные приемы использования истории. Прием «черные страницы истории». Разрывы преемственности истории. Дегероизация прошлого. Прием формирования комплекса вины.</p> <p>Политика преодоления прошлого в постсоциалистических государствах. Войны национальной памяти на постсоветском пространстве.</p> <p>История и борьба идеологий. Историческая политика в межпартийной борьбе. Воспроизводство гражданских войн в общественной памяти. История в теории революционных партий и оппозиции. История охранительская и история революционная.</p>
5	Тема 5. Антироссийские исторические мифы и их деконструкция	<p>Ксенофобские мифы в историческом преломлении. Исторический генезис русофобии. Негативизация образа России средствами антироссийской исторической пропаганды. Антироссийская историческая матрица: миф о российской империалистичности; миф о российском деспотизме; миф о рабской природе русского народа; миф о русском варварстве; миф о России как «тюрьме народов». Дегероизация русской истории. Антисоветизм в структуре антироссийской пропаганды. Антироссийские исторические образы (литература, кинематограф, компьютерные игры). Космополитизм и феномен национальной патологизации. Встроенность антироссийской исторической пропаганды в систему русофобии.</p> <p>Методология и методика противодействия мифологизации и фальсификации истории. Идеологические основания исторического мифотворчества. Приемы исторических фальсификаций. Репрезентативность источниковой базы. Эмпирический, концептуальный и парадигмальный уровни исторического дискурса. Субъектность исторических интерпретаций. Методология деконструкции исторического мифа. Место России в различных моделях философии истории. Антироссийские схемы истории как «когнитивные ловушки». Требование контекстуализации и единства критериев исторической компаративистики.</p> <p>Деконструкция антироссийских мифов по истории Средневековой Руси. Миф о норманнском завоевании. Неоязыческие версии истории. Православие в фокусе современной антироссийской пропаганды. Миф о «неправильном» религиозном выборе князя Владимира. Антивизантизм, попытки периферизации истории Византии. «Украинизация» истории Древней Руси. Дезавуирование и дегероизация образа Александра Невского, преуменьшение</p>

		<p>значения побед над шведами и немцами. Вотчинная теория происхождения Московского государства. Миф об империалистичности доктрины «Москва – третий Рим». Миф о деспотическом характере государства Ивана III. Миф о тотальном патологическом терроре Ивана Грозного</p> <p>Деконструкция антироссийских мифов по истории Российской империи. Миф о петровском империализме. Фальсифицированный источник «Завещание Петра Великого». Теория превентивного удара Наполеона. Дегероизация Отечественной войны 1812 года. Миф о генералах «Зима» и «Мороз». Альфред дле Кюстин о николаевской России. Мифологема «Россия – жандарм Европы». Миф о русском крепостничестве как о рабстве и крепостных крестьянах как рабах. Мифы о русском колониализме. Польская антироссийская пропаганда девятнадцатого столетия.</p> <p>Деконструкция антироссийских мифов по истории СССР. Причины и факторы советофобии. Дезавуирование всемирно-исторического значения Октябрьской революции. Миф о В.И. Ленине как немецком шпионе. Миф об СССР как изгое мирового цивилизационно-культурного пространства. Мифологизация масштабов политических репрессий. Обвинения СССР в развязывании Второй мировой войны. Теория превентивного удара Гитлера. Мифы о Власове и РОА. Миф о непропорциональных потерях СССР в войне. Попытки преуменьшения вклада СССР в Победу. Теория тоталитаризма. Обвинения СССР в развязывании «холодной войны». Миф о государственном национализме и антисемитизме в СССР. Тезис об объективности распада СССР.</p>
6	Тема 6. Школьный учебник истории в контексте исторической политики.	<p>Вариативность подходов в преподавании истории по странам мира. «Свой» и «чужие» в школьном историческом учебнике. Школьный учебник истории и идеология. Негативные и позитивные компоненты истории в современном российском историческом школьном учебнике. Школьный учебник истории и задачи патриотического воспитания.</p> <p>Эволюция исторического школьного учебника в истории России в контексте политических трансформаций. Учебники С.С. Устрялова, Д.И. Иловайского, С.Ф. Платонова и идеология позиционирования Российской империи. Замена истории на обществознание в послереволюционный период. «Русская история в самом сжатом очерке» М.Н. Покровского. «Рабочие книги» по истории. Восстановление преподавания истории в СССР, восстановление исторических факультетов в вузах. Краткий курс истории СССР А.В. Шестакова. Советский тип исторической учеб-ной литературы. Соросовские учебники истории. Вторая мировая и Великая Отечественная война в российских учебниках истории. Вопрос о школьных учебниках истории в контексте новой информационной войны против России. Региональные школьные учебники истории и проблема профилактики сепаратизма.</p> <p>Сравнительный анализ страновых версий школьных исторических учебников. Американская учебная историческая литература. Китайский школьный учебник истории. Школьные</p>

		<p>учебники истории стран «ближнего зарубежья». Школьные учебники истории и национальная историческая мифология. Образ России в зарубежных учебниках истории.</p> <p>Методология формирования национального учебника истории в контексте решения государственной исторической политики. Сложные вопросы истории и способы их разрешения. Историческая концепция в школьном учебнике истории и проблема историографической плюралистичности. Визуальный инструментарий учебника истории. Проблемные вопросы и проверочные задания. Методики изучения истории и фрагментаризация исторического знания.</p> <p>Историко-культурный стандарт и его критика. Политический запрос на модернизацию историко-культурного стандарта</p>
7	Тема 7. Историческая политика в сфере культуры.	<p>Историческая составляющая государственной культурной политики. Исторические сюжеты и образы на уроках литературы. Программа по литературе в российской школе в контексте государственной исторической политики. Политическая составляющая исторической художественной литературы. Исторические фильмы в контексте эволюции государственной исторической политики в истории России. Исторические фильмы в контексте государственной исторической политики зарубежных государств. Исторические фильмы периода «холодной войны». Охрана исторических памятников и историко-культурное брендингирование.</p> <p>Исторические памятники и «войны монументов». Историко-культурный туризм. Военно-исторические игры. Исторические театральные постановки. Исторические картины. Исторические экспозиции и выставки. Празднование исторических юбилейных дат.</p>
8	Тема 8. Историческое сознание народа и историческая репрезентация государства.	<p>Социологические опросы о восприятии обществом истории. Расколтость исторического сознания в современной России. Общественные исторические дискуссии в современной России. Сталинская тема как индикатор политического конфликта. Отношение к СССР, десоветизация и ресоветизация. Динамика исторического со-знания российского населения в постсоветский период: трансформации национальной памяти по данным социологических опросов.</p> <p>Исторические конкурсы по определению героев прошлого. Телевизионный проект «Великие британцы» и его аналоги в странах мира. Телевизионный конкурс «Имя России».</p> <p>Историческая политика в формировании национальных государств на постсоветском пространстве (историческое нациестроительство). Исторические мифологемы о древних истоках государствогенеза.</p> <p>Исторические приемы поражения национального сознания. Негативизация и апологетизация истории. Чувство гордости за историю страны по данным социологических опросов.</p> <p>Проблема исторической профанизации. Управление историческим сознанием: основные приемы. Искажение восприятия истории Второй мировой войны в странах мира. Манипуляция историческим сознанием в контексте революций нового типа. Феномен исторических игр. Исторические</p>

		<p>компьютерные игры.</p> <p>Историческая репрезентация государства. Исторические образы в позиционировании власти. Историческая составляющая в Конституция государств мира. Исторические образы и сюжеты в национальных гимнах. Исторические коннотации национальных символов. Исторические праздники в странах мира.</p>
9	<p>Тема 9.</p> <p>Государственная историческая политика и национальная безопасность России</p>	<p>Историческое позиционирование государств в XXI веке. Ревизии истории в контексте мировых геополитических трансформаций. Делегитимизация Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства. Современный антироссийский исторический дискурс. Монументальные войны: снос памятников советским воинам в восточноевропейских странах. История и националистические мифы. Националистический миф на современной Украине. Сепаратистские исторические мифы.</p> <p>Государственная историческая политика в Стратегии национальной безопасности России. Защита национальной памяти. Государственная историческая политика и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Патриотическое воспитание в современной России и фактор исторического просветительства. Институты реализации государственной исторической политики в современной России. Кадры реализации государственной исторической политики. Подготовка учителей истории.</p> <p>Проблемная повестка исторической политики в России. Угрозы разрывов национальной памяти, раскола цивилизационной и гражданской идентичности, формирования комплекса национальной неполноценности в фокусе исторической политики и войн памяти.</p>

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

Рефераты представляют собой критический анализ одного из или группы исторических антироссийских мифов.

1. Миф о норманском завоевании
2. Миф о «периферийности» Византии;
3. Неоязыческие мифы.
4. Миф о неправильном выборе князя Владимира Крестителя
5. Дегероизационные мифы о князе Владимире
6. Современный украинский миф о князе Владимире как стороннике евроинтеграции.
7. Миф о процессной деевропеизации Средневековой Руси и ее автократизации, как следствии разрыва с Европой;
8. Миф о европейских агрессиях против Средневековой Руси, как принуждению ее к европеизации;

9. Миф об украинской идентичности Киевской Руси.
10. Миф об имманентном автократизме русского православия.
11. Миф о нереализованных исторических альтернативах построения свободного общества в средневековой Руси (Даниил Галицкий, Великое княжество Литовское, Марфа Посадница, Избранная Рада, Лжедмитрий I, королевич Владислав);
12. Мифы о вымышленности или незначительности русских исторических побед средневекового периода (Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва)
13. Мифы о подложности русских средневековых культурных памятников («Русская Правда», «Слово о полку Игореве» «Домострой», «Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»);
14. Миф об идеологическом империализме, заложенном в концепции «Москва – третий Рим»;
15. Миф о тотальном терроре Ивана Грозного;
16. Миф о катастрофическом культурном отставании Допетровской Руси от Европы.
17. Миф о «Завещании Петра I» как программе мировой экспансии;
18. Мифы о превентивных ударах против России.
19. Миф о Российской империи как «колоссе на глиняных ногах».
20. Миф о Николае I как душители русской культуры.
21. Миф о российском империализме как главном факторе развязывания Первой мировой войны;
22. Мифы дезавуирующие военные победы Российской империи.
23. Мифы, дискредитирующие образы российских императоров.
24. Миф о крепостном праве как эквиваленте рабства.
25. Миф об А.В. Суворове как карателе;
26. Миф о войне России против консолидированного Кавказа.
27. Миф о Российской империи как «тюрьме народов»;
28. Миф о Российской империи как «жандарме Европы».
29. Мифы, исчерпывающие объяснение Октябрьской революции действием заговорщических организаций;
30. Миф о В.И. Ленине как «немецком шпионе».
31. Миф об «украденной» Октябрьской революцией свободы, которую дала Февральская революция.
32. Миф о нелегитимности советской власти, неприятии ее большинством народа.
33. Миф о достижении успехов народом в СССР вопреки власти, противопоставление власти и народа.
34. Мифы, дезавуирующие персонально руководителей советского государства;
35. Мифы о героизме диссидентства;
36. Мифы о «мировой коммунистической революции».
37. Миф о «порабощенных народах СССР»;
38. Миф о «голодоморе» как геноциде украинцев.
39. Миф о советском бескультирии;
40. Миф об ответственности СССР за развязывание Второй мировой войны.
41. Миф о советской агрессии в Восточную Европу на завершающей фазе Второй мировой войны;
42. Миф о решающем вкладе в Победу во Второй мировой войне Великобритании и США;
43. Миф о подобии сталинизма и национал-социализма.
44. Мифы, дегероизирующие подвиги советских воинов периода Великой Отечественной войны.
45. Миф о советском поражении в Афганистане;
46. Миф о предопределенности распада СССР как неконкурентоспособного в условиях перехода к постиндустриальному укладу сообщества

47. Миф о распаде СССР как восстании эксплуатируемой периферии против диктата Центра
48. Миф о Российской Федерации, как последней исторической империи, и о предопределенности ее к гибели.
49. Миф о «нереформируемости русского народа»
50. Миф о патологической антирыночности России.
51. Миф о чеченских террористах как борцах за свободу
52. Миф о России как о «криминальном государстве»
53. Мифы приравнивания В.В. Путина к одиозным автократическим фигурам прошлого.
54. Миф о нелегитимности присоединения Крыма к России

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и других письменных работ

Самостоятельная работа студента включает наряду с изучением ее содержания выполнение письменных работ. При этом студент самостоятельно анализирует специальную (научную) литературу и политическую практику, знакомится с учебными и учебно-методическими работами.

Выполнение письменной работы – это также одна из основных форм промежуточного контроля. Она должна показывать уровень освоения ее автором методов научного анализа теории и политики идентичности, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по формированию и реализации политики.

К содержанию и оформлению доклада, реферата и др. письменной работы, как правило, не предъявляется общепринятых требований, тем не менее, она должна:

- носить творческий характер с использованием, прежде всего, научной литературы;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации политической информации;
- соответствовать требованиям к ее структурированию и оформлению (четкая и последовательная структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованной литературы, аккуратность исполнения).

Структура работы определяется автором индивидуально, исходя из избранного предмета и объекта исследования. Структура работы считается обоснованной, если в ее рамках последовательно, логично и полно раскрывается сформулированная тема, конкретизируются цель и задачи исследования.

Большое значение структурирования, а также оформления письменной работы, на которое обращается внимание при ее подготовке, обусловлено не только учебными задачами. Это не формальные моменты: соблюдение данных формальных требований говорит в целом об уровне культуры работы с письменными текстами, документами, необходимой каждому студенту. При относительно свободном выборе структуры работы необходимо придерживаться общих правил выполнения научного исследования. Письменная работа включает в себя следующие элементы, которые соответствующим образом отражаются в ее структуре, а частично в плане (содержании):

1. Титульный лист – это первая страница работы, которая в обязательном порядке содержит следующие сведения:

- Наименование учредителя учебного заведения.
- Наименование учебного заведения.
- Название структурного подразделения вуза.
- Статус данной работы (доклад, реферат, эссе и др.).
- Тема работы.
- Фамилия, Имя и Отчество исполнителя.

Фамилия и инициалы, ученая степень и должность руководителя работы – преподавателя.

Место и год написания работы.

2. План (Содержание) – вторая страница работы, на которой приводится перечень основных разделов (глав, параграфов и др.) работы с указанием страницы, на которой начинается данная часть работы. Значение этого элемента в том, что он обозначает структуру работы, показывает знание студентом логики, умение проводить такие операции с понятиями, как ограничение, обобщение, деление, классификация.

3. Введение – вводная часть работы, в которой:

- обосновывается актуальность избранной темы (научная, познавательная, практическая);
- характеризуется разработанность темы в литературе и дается краткий ее анализ, отмечается вклад наиболее крупных исследователей в разработку проблематики;
- формулируются цель (определяемая, как правило, исходя из формулировки темы работы) и задачи (формулируемые с учетом названий отдельных глав, разделов, параграфов работы) работы.

Если тема носит дискуссионный характер, в ней дается анализ мнений различных авторов, сопоставляются их точки зрения, предлагается свое видение проблемы.

4. Основная часть работы, которая может быть структурирована как в виде отдельных глав с разбивкой на параграфы, так и с выделением нескольких разделов без деления на более мелкие подразделы либо иное. Выделение отдельных параграфов (подразделов, пунктов и подпунктов) можно использовать не во всех главах (разделах). Такое деление должно способствовать более стройному и упорядоченному изложению материала. При этом каждая часть работы должна содержать информацию, логически вписывающуюся в общую структуру работы и способствующую достижению ее целей.

В основной части содержатся основные теоретические аргументы, логические выводы, обоснование на основе практического опыта, статистические выкладки, результаты, например, социологических исследований (наблюдений, интервью, опросов, изучения документов и т.д.), экспертные оценки. Основная часть работы может содержать таблицы, графики, иллюстрации.

5. Заключение – обобщающая часть работы, содержащая выводы по всему исследованию, самооценку достигнутых результатов. Важно обратить внимание на то, что в заключении акцент должен быть сделан именно на самооценке, т.е. выявлении того, что удалось и что не удалось раскрыть по данной теме, по каким аспектам темы не удалось собрать необходимых фактических данных, какие проблемы имеют неоднозначную трактовку и сохраняют дискуссионный характер.

6. Библиография – список использованных документов и литературы с соответствующим описанием, исходя из установленных требований.

Реферат может быть зачтен, если его автор обосновал актуальность избранной темы, сформулировал цель и задачи подготовки реферата, проанализировал использованную литературу, последовательно и логично изложил содержание изучаемой проблемы, систематизировал и обобщил использованный материал. Особое внимание обращается на самостоятельный и творческий характер анализа представленного материала, а также на умение научно аргументировать собственную точку зрения, конструктивно критиковать иные научные позиции, отвечать на поставленные вопросы аудитории, если предусмотрена публичная защита подготовленной работы.

Самостоятельный характер работы определяется с использованием системы «Антиплагиат»: с этой целью письменный текст выступления и презентация должны быть представлены на проверку на электронный адрес преподавателя за 5 дней до планируемого выступления на семинаре, а проверка на оригинальность текста должна показать результат 60% и выше. При невыполнении данных условий студент не допускается к публичному выступлению, а выполненная в письменной форме работа не оценивается.

Образцы вопросов тестового характера

1. Понятие государственная историческая политика впервые вошло в употребление:

- а). в Польше;
- б). в Германии; +
- в). СССР;
- г). США.

2. Под понятием «проклятие памяти» подразумевается:

- а). купирование упоминаний об исторической персоне или исторических событиях; +
- б). целевая негативизация исторической персоны или исторического события;
- в). разрывы исторического сознания, служащие основанием формирования новых идентичностей;
- г). повторение ошибок совершенных в прошлом.

3. В ряде стран мира запрещена или запрещалась ранее коммунистическая символика. Укажите лишнюю страну в представленном перечне:

- а). Венгрия;
- б). Польша;
- в). Румыния; +
- г). Германия.

4. Укажите дату начала Второй мировой войны согласно позиции историков КНР:

- а). 1931 г.;
- б). 1937 г; +
- в). 1940 г.;
- г). 1941 г.

5. Победителем конкурса «Имя России» в 2008 году стал:

- а). Александр Невский; +
- б). А.С. Пушкин;
- в). И.В. Сталин;
- г). Г.К. Жуков.

6. В 1948 году Совинформбюро выпустило сборник «Фальсификаторы истории», явившуюся ответом на следующую публикацию:

- а). «Мировая революция. Заговор Коминтерна»;
- б). «Сталин во власти: революция сверху»;
- в). «Красная опасность»;
- г). «Нацистско-советские отношения 1939-1941 годы». +

7. Немецкий философ и историк - ревизионист, чьи выступления инициировали в 1986-1987 гг. «спор историков», в фокусе которого была попытка снять ответственность с Германии за развязывание Второй мировой войны:

- а). Эрнст Нольте; +
- б). Юрген Хабермас;
- в). Александр Рюстов;
- г). Вольфганг Моммзен.

8). Исторический деятель, скульптурное изображение которого отсутствует на памятнике Тысячелетию России по причине неприемлемости его образа для общественности на время воздвижения скульптурной композиции:

- а). Михаил Тверской;
- б). Марфа Посадница;
- в). Витовт;
- г). Иван IV. +

9). Ведущий центр разработки и реализации государственной исторической политики в Республике Польше:

- а). Институт по расследованию коммунистических преступлений;
- б). Бюро против документации и расследованию преступлений против коммунизма;
- в). Институт национальной памяти; +
- г). Центр исторической политики в интересах польской нации.

10). В рамках сталинской исторической политики был снят ряд художественных фильмов, посвященных выдающимся фигурам российской истории. Ранее других был снят историко-художественный фильм, посвященный:

- а). Александру Невскому;
- б). Дмитрию Пожарскому;
- в.) Ивану Грозному
- г). Богдану Хмельницкому;
- д). Петру I. +

Критерии оценки успеваемости обучающихся, в том числе рейтинг-карта по дисциплине

В образовательном процессе используются следующие формы контроля:

- «входной» контроль, осуществляемый на первом аудиторном учебном занятии для выявления подготовленности студентов для освоения новой дисциплины, а также необходимости ее корректировки с учетом характеристики конкретной аудитории, целей и задач освоения новых знаний и формирования умений и навыков;
- текущий контроль успеваемости в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы студентов с учетом Рейтинговой карты по дисциплине;
- промежуточная аттестация – зачет по дисциплине, который может стать результатом работы студента в течение семестра (аудиторной и внеаудиторной работы) с учетом Рейтинговой карты либо его аттестации на последнем аудиторном занятии с использованием таких форм, как устное собеседование или выполнение письменной контрольной работы по вопросам для подготовки к зачету (тестирование; доклады, презентация и др.).

Для текущего контроля успеваемости используются:

- задания тестового характера;
- подготовка письменных работ (рефератов, докладов), а также их публичная защита;
- участие в проведении «Круглого стола», научной студенческой конференции и других интерактивных формах работы;
- собеседование с преподавателем по определенным вопросам;
- подготовка презентаций.

Для промежуточной аттестации (зачета) используются:

- Рейтинговая карта;
- сдача зачета в традиционной форме с использованием вопросов для подготовки к зачету, а также тестовых и ситуационных заданий.

Рейтинговая карта

представляет собой комплекс правил и методических указаний, в соответствии с которыми осуществляется контроль индивидуальной успеваемости студентов при освоении дисциплины. 30% от максимального количества баллов студент может получить за посещение аудиторных учебных занятий, 70% – за выполнение заданий для самостоятельной работы:

№	Формы контроля и вид отчетности	Количество	Баллы на единицу отчетности	Максимально возможное количество баллов
1.	Посещение лекции	8	4	32
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			32
2.	Тестирование	1	до 5	5
3.	Выполнение домашних заданий (в т.ч. написание контрольной работы)	9	до 5	45
4.	Подготовка доклада (реферата) и его публичная защита на «круглом столе» (научной конференции)	1	до 12	12
5.	Подготовка презентации по теме выступления	1	до 6	6
	<i>Максимальное кол-во баллов</i>			68
	Общее количество баллов, необходимое для получения оценки «зачтено»	60-100		

Студент получает информацию о количестве набранных им баллов по итогам ежемесячной аттестации, проводимой в начале каждого месяца учебного семестра, а также за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии – на последнем учебном занятии – об общем количестве набранных баллов по дисциплине. Общее количество набранных баллов переводится в официальную систему оценок в соответствии со следующей шкалой:

Процент от максимально возможной суммы баллов по дисциплине	Оценка
60% и более	«зачтено»
менее 60 %	«не зачтено»

Полученная оценка включается в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший оценку «не зачтено» по дисциплине, сдает зачет в традиционной форме – по вопросам, которые сформулированы для подготовки к зачету.

Зачет в традиционной форме

Зачет в традиционной форме представляет собой собеседование с преподавателем по вопросам, которые были сформулированы для подготовки по дисциплине. Для выявления знаний и сформировавшихся компетенций по отдельным вопросам в процессе собеседования также могут использоваться вопросы в тестовой форме и ситуационные задания.

Для оценки самостоятельной работы студентов используются следующие критерии:

Контрольная работа

Контрольная работа считается выполненной, если:

- текст изложен в полном объеме и логично;
- анализируемый материал систематизирован;
- глубоко и полно определены основные понятия;

- выводы и обобщения формулируются доказательно;
- студент владеет необходимыми умениями и навыками анализа категорий и понятий политологии, для написания контрольной работы использовано знание основной и дополнительной литературы, лекционного материала, а для обоснования ответа приведены также примеры из политической практики.

Незначительные неточности или отдельные пробелы в решении задания позволяют преподавателю снизить оценку.

Тестирование

Оценка результатов тестирования осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) «отлично» – 85% и более тестовых заданий решены правильно;
- б) «хорошо» – 70% и более тестовых заданий решены правильно;
- в) «удовлетворительно» – более 50% тестовых заданий решены правильно.

Участие студента в интерактивных формах проведения учебных занятий

Участие студента в интерактивных формах проведения учебных занятий («круглый стол», научная конференция) может быть зачтено, если его выступление отвечает содержанию рассматриваемой проблематики дисциплины, ответы даны в полном объеме и логично; анализируемый материал систематизирован; глубоко и полно определены основные понятия; выводы и обобщения формулируются доказательно; студент владеет необходимыми умениями и навыками анализа категорий и понятий дисциплины, использовано знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Примерные зачетные вопросы

1. Дефиниции «историческая политика» и «политика национальной памяти»: генезис и содержание.
2. Государственная историческая политика и идеология.
3. Субъекты исторической политики.
4. Функции государственной исторической политики
5. Историческая политика в системе государственных политик и субполитик.
6. История как фактор «мягкой силы».
7. Государственная историческая политика на разных этапах истории мира.
8. Историческая политика в версиях классических идеологий.
9. Историческая политика в контексте эпохи постмодерна.
10. Национальные модели реализации государственной исторической политики в современном мире.
11. Государственная историческая политика в СССР и ее эволюция.
12. Становление государственной исторической политики в Российской Федерации.
13. «Священная история» как основа национального исторического
14. Историософия в государственном целеполагании.
15. История и национальная политическая мифология.
16. Образы исторического врага в национальной пропаганде.
17. Образы исторических героев и антигероев в национальном дискурсе стран мира.
18. Проблема историософского самоопределения России в прошлом и настоящем.
19. История и геополитическая борьба.
20. Фактор исторических ревизий в распаде СССР.
21. Историческая политика в борьбе идеологий и межпартийной борьбе.
22. Политика преодоления прошлого в постсоциалистических государствах.
23. Войны национальной памяти на постсоветском пространстве.

24. История в информационно-психологических войнах: основные приемы.
25. Ксенофобские исторические мифы в прошлом и настоящем.
26. Негативизация образа России средствами антироссийской исторической пропаганды.
27. Методология и методика противодействия мифологизации и фальсификации истории.
28. Деконструкция антироссийских мифов по истории Средневековой Руси.
29. Деконструкция антироссийских мифов по истории Российской империи.
30. Деконструкция антироссийских мифов по истории СССР.
31. Вариативность подходов в преподавании истории по странам мира. Сравнительный анализ страновых версий школьных исторических учебников.
32. Школьный учебник истории и задачи патриотического воспитания.
33. Эволюция исторического школьного учебника в истории России в контексте политических трансформаций.
34. Методология формирования национального учебника истории в контексте решения государственной исторической политики.
35. Школьные учебники истории стран «ближнего зарубежья».
36. Историко-культурный стандарт и его критика.
37. Преподавание литературы в российской школе в контексте государственной исторической политики.
38. Исторические памятники и «войны монументов».
39. Исторические фильмы в контексте эволюции государственной исторической политики в истории России.
40. Исторические фильмы в контексте государственной исторической политики зарубежных государств.
41. Военно-исторические игры в прошлом и настоящем. Компьютерные исторические игры.
42. Охрана исторических памятников и историко-культурное брендинг в контексте государственной исторической политики.
43. Социологические опросы по мониторингу исторического сознания
44. Динамика исторического сознания российского населения в постсоветский период.
45. Телевизионные конкурсы по определению героев прошлого.
46. Манипуляция историческим сознанием в контексте революций нового типа.
47. Историческая составляющая в Конституция государств мира.
48. Исторические образы и сюжеты в национальных гимнах.
49. Исторические праздники в странах мира.
50. Ревизии истории в контексте мировых геополитических трансформаций в XXI веке
51. Националистический исторический миф на современной Украине.
52. Защита национальной памяти: мировой опыт.
53. Институты и кадры реализации государственной исторической политики России.
54. Проблемная повестка государственной исторической политики России.

Критерии и шкала оценивания зачета

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Багдасарян В.Э. Антироссийские исторические мифы. СПб.: Питер, 2016.
2. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 286 с.
3. Багдасарян В.Э., Абдулаев Э.Н., Клычников В.М., Ларионов А.Э., Морозов А.Ю., Орлов И.Б., Строганова С.М. Школьный учебник истории и государственная политика. М., 2009.
4. Багдасарян В.Э., Балдин П.П., Ларионов А.Э., Лошков Д.Б. Великая Отечественная война в фокусе актуальных вызовов современности. Учебное пособие для лектора-просветителя. М., 2018. 208 с

Дополнительная литература

1. Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. — М.: Новое литературное обозрение, 2014.
2. Ачкасов В.А. Роль «исторической политики» в формировании российской идентичности // Журнал социологии и социальной антропологии. 2015. № 2.
3. Багдасарян В.Э. Историческое сознание и политические воплощения: украинский сценарий // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. № 1. С. 139-148
4. Багдасарян В.Э. История и государственная политика // Стратегия России. 2014. № 3, 4, 5, 6.
5. Багдасарян В.Э. Образ врага в исторических фильмах 1930-1940-х годов // Российская история. 2003. № 6. С. 31-46
6. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война. М.: Форум; ИН-ФРА- М., 2017. 410 с.
7. Багдасарян В.Э. Священная история – основа национального самосознания // Изборский клуб. 2018. № 9-10.
8. Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Высшие ценности Российского государства. М. Научный эксперт, 2012.
9. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. — М.: АИРО-XXI, 2011.
10. Бордюгов Г.А., Бухараев В.М. Вчерашнее завтра: как «национальные истории» писались в СССР и как пишутся теперь. – М.: АИРО-XXI, 2011.
11. Вяземский Е.Е. Историческая политика государства, историческая память // Проблемы современного образования. М., 2011. № 6
12. Городецкий «Миф Ледокола»: Накануне войны — М.: Прогресс-Академия, 1995.
13. Дюков А.Р. Симиндей В.В. Государственная историческая политика Латвии: материалы к изучению. М.: Фонд «Историческая память», 2011
14. Дюков А. Р. Историческая политика или историческая память // Междунa-родная жизнь 2010. № 1
15. Дюков А. Р. Миф о геноциде. Репрессии советских властей в Эстонии (1940—1953). М.: Алексей Яковлев, 2007.
16. Дюков А. Р. Второстепенный враг: ОУН, УПА и решение «еврейского вопро-са». М.: Фонд «Историческая память», 2009.
17. Дюков А.Р. «Русский должен умереть!» От чего спасла нас Красная Армия. М.: Эксмо, 2011.

18. Историческая политика в XXI веке: Сб. ст. / Под ред. А. Миллера, М. Липмана. М.: Новое литературное обозрение, 2012
19. Козлов В. И. Тайны фальсификации. М.: Аспект Пресс, 1996.
20. Малинова О.Ю. Тема империи в современных российских политических дискурсах // Наследие империй и будущее России. М.: Новое литературное обозрение, 2008. С. 59–102
21. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939—1945. М.: Олма медиа групп, 2011
22. Мединский В.Р. О русском рабстве, грязи и «тюрьме народов». М.: Олма медиа групп, 2010
23. Мединский В.Р. О том, кто и когда сочинял мифы о России. М.: Олма медиа групп, 2010
24. Мельтюхов В.И. Споры вокруг 1941 года: опыт критического осмысления одной дискуссии // Отечественная история. 1994. № 3.
25. Мельтюхов В.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939–1941. (Документы, факты суждения). М., 2000.
26. Меттан Г. Запад – Россия: История русофобии от Карла Великого до украинского кризиса. М.: Paulsen, 2016.
27. Миллер А. Россия: власть и история // Pro et Contra №3–4 2009
28. Миллер А.И. Историческая политика и ее особенности в Польше, Украине и России// Отечественные записки - № 5-2008 –
29. «Мы» и «они»: Великая Отечественная война в оценках англо-американской общественности и современной историографии: монография / авт.колл.: Буранок С.О., Никифоров Ю.А., Суржик Д.В. и др. Самара: ООО «Издательство АС-ГАРД», 2015.
30. Нарочницкая Н. А. Великие войны XX столетия. Ревизия и правда истории. М.: Вече, 2010. 352 с.
31. Национальные истории в советском и постсоветском государствах. М.: Фонд Фридриха Науманна, АИРО-XX, 2003. – 432 с.
32. Павленко Н. Три так называемых завещания Петра I. // Вопросы истории. 1979. № 2
33. Пленков О. Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкая политическая традиция и нацизм. СПб.: Изд-во РХГИ, 1997.
34. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. М.: СПб.: Нестор-История, 2018. 432 с.
35. Симиндей В. В. Государственная историческая политика Латвии: материалы к изучению. М.: Фонд «Историческая память», 2011.
36. Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Волк В.В., Волошинович Т.И., Гаганов А.А., Дёгтев А.С., Кравченко Л.И., Хвилья-Олинтер Н.А., Шишкина Н.И. Вызов культурной дерусификации (россификации) и государственный ответ. — М.: Наука и политика, 2017. — 400 с.
37. Тощенко Ж. Т. Историческое сознание и историческая память: анализ современного состояния // Новая новейшая история. 2000. № 4.
38. Ульянов Н. И. Происхождение украинского сепаратизма М.: Индрик, 1996. — 280 с.
39. Уортман Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. В 2 т. Том 2. От Александра II до отречения Николая II. М.: ОГИ, 2004.
40. Уортман Р.С. Сценарии власти: Мифы и церемонии русской монархии. В 2 т. Т.1: От Петра Великого до смерти Николая I. М.: ОГИ, 2004
41. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М.: Высшая школа, 1992. 351 с.
42. Хряков А.В. «Коричневые корни» социальной истории в Германии: «история народа» и немецкий национализм. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
43. Шнирельман В. А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. — М.: Академкнига, 2003. — 592 с.
44. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Новые технологии борьбы с российской государственностью. М.: Научный эксперт, 2011.
45. Becker Manuel. Geschichtspolitik in der "Berliner Republik": Konzeptionen und Kontroversen, Wiesbaden, 2013

46. European Historical Memory: Policies, Challenges and Perspectives. Front Cover. European Parliament, 2015
47. Fernández P. A. Políticas de la Memoria y Memorias de la Política. El caso español en perspectiva comparada. Madrid, 2008.
48. François Etienne, Kończal, Kornelia Traba, Robert et al. (Hrsg.). Geschichtspolitik in Europa seit 1989: Deutschland, Frankreich und Polen im internationalen Vergleich, Göttingen 2013.
49. Molden B. Globalgeschichte der Geschichtspolitik. Zur Beschaffenheit eines Forschungsfeldes // Inga Luther/Nina Elsemann/Franka Bindernagel/Stefan Rinke (Hrsg.), Erinnerung schreibt Geschichte. Lateinamerika und Europa im Kontext transnationaler Verflechtungen, Stuttgart 2011.
50. Schmid Harald. Vom publizistischen Kampfbegriff zum Forschungskonzept: Zur Historisierung der Kategorie "Geschichtspolitik", Göttingen 2009.
51. Vinay Lal. The Politics of History on the Internet: Cyber-Diasporic Hinduism and the North American Hindu Diaspora // Diaspora 8 (1999), H. 2, S. 137-172.
52. Wolfrum Edgar. Geschichtspolitik in der Bundesrepublik Deutschland: der Weg zur bundesrepublikanischen Erinnerung 1948 - 1990, Darmstadt 1999: Wolfrum Edgar. Art. «Geschichtspolitik». München, 2011

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
 MS WORD;
 MS POWER POINT;
 MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	https://znanium.com/
Университетская библиотека online	http://www.biblioclub.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	http://vestnikpolit.ru/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Журнала «Полис» (Политические исследования)	https://www.politstudies.ru/
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	https://politex.spbu.ru/index
Журнал «Социс» (Социологические исследования)	https://www.isras.ru/socis.html
Журнал «Власть»	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
Сетевое издание «Российский социально-гуманитарный журнал».	http://evestnik-mgou.ru/
Журнал «Россия в глобальной политике»	https://globalaffairs.ru/
Журнал «Вестник Российской нации»	http://rosnation.ru/?page_id=385
Антироссийские мифы. Разработка методологических и методических рекомендаций критики антироссийских исторических мифов в рамках образовательной и просветительской деятельности	http://www.xn--80akiaabeiudmxoaci1c9h.xn--p1ai/
Проект «Моя Победа»	http://moyapobeda.ru/
Русофобия – нет. Сайт о русофобии, русофобах и русофобских высказываниях	http://www.russophobia.net/
Российское историческое общество	https://historyrussia.org
Российское военное историческое общество	https://rvio.histrf.ru
Хронос	http://www.hrono.info
Статистика Российской Империи, СССР и Российской Федерации	http://istmat.info/statistics

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Автор программы.

Багдасарян Вардан Эрнестович, профессор кафедры государственной политики, доктор исторических наук, профессор.