

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии  
кафедра социологии и психологии политики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета политологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
профессор А.Ю. Шутов  
31 августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Методика преподавания политологии»**

**Уровень высшего образования:**  
Магистратура

**Направление подготовки / специальность:**  
41.04.04 – Политология

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**  
Общая политология

**Форма обучения:**  
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры социологии и психологии политики  
(протокол № 11 от 19 мая 2021)

**Москва 2021**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания политологии» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

## 1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания политологии» входит в ООП по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (магистратура) в качестве дисциплины вариативной части. Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения базовых и специальных политологических курсов программы магистратуры.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

### Дисциплины, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ и базируется на знаниях и умениях, полученных в результате изучения дисциплин профессиональной подготовки, составляющих базовую часть ОПОП. Освоение дисциплины является обязательным для успешного прохождения педагогической практики.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания политологии» необходимы знания русского и иностранного языков, базовые политологические знания, базовые психологические знания, владение информационными и компьютерными технологиями.

### Дисциплины, которые опираются на данную дисциплину

Дисциплины профилизации

Педагогическая практика

## 3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>Знать:</b> Знать: сущность и педагогические истоки методики преподавания политологии; особенности развития системы политологического образования в России и за рубежом; основные методы, дидактические приемы и средства, возможности и ограничения их использования в обучении политологии; содержание политологического образования, характеристику ключевых документов, определяющих его; методику организации активных и интерактивных форм работы в преподавании политологии.
<b>Уметь:</b> анализировать документы (федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы) и учебные издания, регламентирующие и раскрывающие содержание политологического образования; анализировать учебные занятия лекционного и семинарского типов с содержательной и методической стороны, определять целесообразность и эффективность использования методов и средств обучения;

проектировать педагогический процесс в рамках учебных дисциплин и конкретных занятий, осуществлять методические разработки разных форм занятий (лекций, практических занятий).
<b>Владеть / иметь навык (опыт):</b> методикой разработки и проведения активных и интерактивных форм обучения политологии (ролевых и деловых игр, дискуссий, тренингов); методикой разработки оценочных средств в преподавании политологии, в первую очередь тестовых материалов; навыками осуществление учебно-методических разработок, их реализация в рамках практического обучения.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-М5. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели	Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организует работу в команде для решения профессиональных задач	<p>Умеет осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p>Умеет реализовывать свою роль в команде</p> <p>Умеет организовывать работу в команде для решения профессиональных задач</p>
УК М13. Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Владеет принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК- М 14. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знает основы техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в</p>

сти при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<p>их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p>Знает природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p>Знает права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ)</p> <p>Знает рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему)</p> <p>Умеет оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p>Умеет пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p>Умеет оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>
УК-М16 Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде	Использует нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности	<p>Знает основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знает основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Умеет использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>
ОПК-М11. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего про-	Участствует в реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего	Знает специфику реализации образовательных программ в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

<p>фессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Умеет реализовывать на практике основные положения образовательных программ</p> <p>Владеет современными педагогическими приемами и методиками</p>
<p>ПК-М4. Способен разрабатывать учебно-методические материалы, используя современные и перспективные способы и методы по общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам</p>	<p>Разработка учебно-методических материалов по общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам, используя современные способы и методы</p>	<p>Знает специфику реализации общеполитических и специальных политологических дисциплин в сфере образования</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методические материалы по общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам</p> <p>Владеет приемами и методиками разработки учебно-методических материалов по общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам</p>
<p>ПК-М5. Способен осуществлять образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания</p>	<p>Осуществляет образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования по политологическим дисциплинам, используя актуальные методики преподавания</p>	<p>Знает специфику образовательного процесса в сфере среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Умеет проводить занятия по политологическим дисциплинам</p> <p>Владеет современными педагогическими приемами и методиками проведения занятий</p>
<p>М-ПК-2 Способность системно анализировать основные направления государственной политики</p>	<p>Индикатор М-ПК-2 Анализирует основные направления государственной политики</p>	<p>Знает направления государственной политики</p> <p>Умеет отличать по специфическим признакам направления государственной политики</p> <p>Владеет приемами и способами анализа направлений государственной политики</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

**5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Методика преподавания политологии в системе педагогических наук		2	0	2	Д/З	
История развития политологического образования в России и за рубежом		2	2	2	Д/З	
Компетентностный подход в преподавании политологии		2	2	6	Р/Д	
Образовательные стандарты по политологии		2	2	6	Р/Д	
Учебные планы и учебные программы по политологии		0	2	20	Р/Д	
Учебная литература по политологии		0	2	4	Р/Д	
Дидактические основы преподавания политологии		2	0	2	Д/З	
Лекция как основная форма обучения политологии		2	2	8	Р/Д	
Семинарские занятия по политологии		2	2	6	Д/З	
Педагогический контроль в обучении политологии		2	2	6	Р/Д	
Активные и интерактивные формы обучения политологии		2	2	10	Д/З	
Самостоятельная работа:		-	-	-	-	
Творческая работа (эссе)		-	-	-	-	
Другие виды самостоятельной работы		-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации		-	-	-	-	

<b>зачет</b>						
<b>Итого</b>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>72</i>		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1	Методика преподавания политологии в системе педагогических наук	<p>Место методики преподавания политологии в системе частных методик. Связь методики преподавания политологии с другими педагогическими науками.</p> <p>Объект и предмет методики преподавания политологии. Задачи методики преподавания политологии.</p> <p>Основные категории методики преподавания политологии: знания, умения, навыки, компетенции, форма обучения, метод обучения, прием обучения, средства обучения.</p>
2	История развития политологического образования в России и за рубежом	<p>Становление и развитие политологии как науки и учебной дисциплины. Возникновение первых специальных учебных и научных центров в США в 19 веке.</p> <p>Международный коллоквиум по вопросам политической науки. Создание Международной ассоциации политической науки. Современный этап развития университетского политологического образования.</p> <p>Самобытная научная политологическая традиция в России. Роль Московского университета в развитии политологии.</p> <p>Этапы развития политологии в советский период. Возникновение и деятельность Советской ассоциации политических (государствоведческих) наук. Ф.М. Бурлацкий и его роль в развитии политологии. Г.Х Шахназаров и его деятельность. XI Всемирный конгресс МАПН в Москве. Официальное становление академической политологии и политологического образования в России с конца 1980-х гг. до настоящего времени.</p>
3	Компетентностный подход в преподавании политологии	<p>Истоки возникновения компетентностного подхода. 3 этапа исследований в становлении компетентностного подхода.</p> <p>Понятие и сущность компетенции. Виды компетенций. Компетенция и компетентность.</p> <p>Специфика компетентностного подхода в применении к организации образовательного процесса.</p> <p>Компетенции политологов: общекультурные и профессиональные, общенаучные, инструментальные, системные, профессиональные, специальные.</p>
4	Образовательные стандарты по политологии	<p>История развития стандартизации российского образования в постсоветский период.</p> <p>Понятие и сущность образовательного стандарта. Законодательные основы формирования государственных образовательных стандартов. Функции образовательных стандартов.</p> <p>Образовательные стандарты по политологии. ГОСы 1996-97 гг. ГОСы 2000 г. ФГОСы 2009-10 гг. ФГОСы 2014-15 гг. ФГОСы 2017 г. Структура и содержание стандартов.</p> <p>Университетские образовательные стандарты по политологии: правовые основания разработки и реализации, структура и</p>

		содержание.
5	Учебные планы и учебные программы по политологии	<p>Понятие учебного плана. Правовые основания разработки и реализации. Рабочий учебный план. Структура учебного плана.</p> <p>Учебная программа (рабочая программа дисциплины): понятие, структура, содержание. Основные требования к разработке и реализации.</p>
6	Учебная литература по политологии	<p>Понятие учебного издания. Функции учебного издания.</p> <p>Виды учебных изданий: учебники, учебные пособия, практикумы, программно-методические издания, методические рекомендации, курс лекций, конспект лекций, текст текций.</p> <p>Учебно-методические комплексы: структура, содержание.</p> <p>Структура учебника. Текст: основной и дополнительный.</p> <p>Внетекстовые элементы: аппарат ориентировки, справочно-библиографический аппарат, методический аппарат.</p> <p>Педагогические требования к учебным изданиям по политологии.</p>
7	Дидактические основы преподавания политологии	<p>Обучение как способ организации образовательного процесса. Дидактические особенности образовательного процесса в вузе.</p> <p>Дидактические принципы: содержательные и организационно-методические. Особенности их реализации в преподавании политологии в вузе.</p> <p>Методы обучения: понятие и классификация. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Приемы и средства обучения.</p>
8	Лекция как основная форма обучения политологии	<p>Лекция в системе форм обучения в вузе. Сущность лекции. Точки зрения на роль и значение лекции в преподавании политологии в вузе. Типы лекций. Функции лекции.</p> <p>Нетрадиционные типы лекций: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками.</p> <p>Педагогические требования к подготовке и проведению лекции. Критерии оценки качества лекции.</p>
9	Семинарские занятия по политологии	<p>Семинарское занятие в системе форм обучения в вузе. Сущность семинарского занятия. Функции семинарского занятия.</p> <p>Виды семинарских занятий. Просеминар. Спецсеминар.</p> <p>Формы семинарских занятий. Развернутая беседа по заданному плану. Доклады студентов с обсуждением.</p> <p>Педагогические требования к подготовке и проведению семинарского занятия. Критерии оценки качества семинарского занятия.</p>
10	Педагогический контроль в обучении политологии	<p>Сущность и функции педагогического контроля.</p> <p>Виды педагогического контроля. Устный и письменный контроль. Индивидуальный, групповой и фронтальный контроль. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.</p> <p>Формы контроля: экзамены, зачеты, опрос, контрольные работы, коллоквиумы.</p>

		<p>Методы контроля: характеристика и педагогические требования к осуществлению. Политологический диктант. Эссе. Реферат. Тестирование.</p> <p>Оценка и отметка. Способы повышения объективности педагогического контроля.</p>
11	Активные и интерактивные формы обучения политологии	<p>Понятие, сущность и функции активного и интерактивного обучения.</p> <p>Ролевые и деловые игры. Методические требования к разработке и проведению.</p> <p>Дискуссии. Формы дискуссии. Методические требования к разработке и проведению.</p> <p>Тренинг как образовательная технология. Методические требования к разработке и проведению тренинга.</p> <p>Кейс-стадиз в обучении политологии. Методические требования к разработке и применению кейс-стадиз в рамках изучения различных политологических дисциплин.</p>

## 6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

В ходе обучения студентам предлагается выполнение ряда самостоятельных заданий (как индивидуально, так и в малых группах), целью которых является проверка усвоения теоретического материала, овладение практическими навыками применения полученных знаний, развитие аналитических и коммуникативных навыков. Освоение дисциплины предусматривает следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости: выполнение аналитических практических заданий, методические разработки.

#### *Аналитическое практическое задание.*

Аналитическое практическое задание направлено на развитие профессиональных навыков анализа современных педагогических практик. Выполнение студентами заданий позволяет контролировать освоение ими материала, а так же развивать способность применять теоретические знания на практике.

Виды аналитических практических заданий:

1. Провести сравнительный анализ систем компетенций бакалавра и магистра (на основе ФГОС ВО по политологии).
2. Провести сравнительный анализ содержания политологического образования (на основе ФГОС ВО по политологии третьего поколения – ФГОС 3, ФГОС 3+ и ФГОС 3++).
3. Провести анализ учебника/учебного пособия по политологии (на основе заданной схемы анализа).
4. Провести анализ учебного занятия по политологии – лекции или семинарского занятия (на основе заданной схемы анализа).

**Методическая разработка – курсовой проект**, направленный на формирование у обучающихся практических умений по проектированию педагогического процесса в формате от-

дельных занятий – лекций или семинарских занятий, материалов для осуществления педагогического контроля по политологии, а также учебной программы - РПД.

Выполнение методической разработки является итогом освоения учебного курса и определяет возможность получения обучающимся зачета.

Задания для методических разработок:

1. Разработка оценочных средств (тестовых заданий) по политологии.
2. Разработка конспекта лекции/семинарского занятия по политологии.
3. Разработка деловой (ролевой) игры, тренинга.
4. Разработка РПД для специального курса по политологии (уровень подготовки – бакалавриат, трудоемкость – 72 а.ч.)

### **Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Педагогический диктант** представляет собой методический прием, направленный на текущую оценку уровня усвоения материала обучающимся, проводится в виде письменного блиц-опроса (не более пяти вопросов, на которые можно получить краткий ответ) в начале или конце семинарского занятия.

Примерные вопросы для педагогического диктанта:

- На какие три вопроса отвечает методика преподавания политологии?
- Что такое компетенция?
- Какие существуют нетрадиционные типы лекций?
- В каком году политология была официально признана в нашей стране в качестве академической дисциплины?
- Что относится к внетекстовым элементам в структуре учебника?
- Какие элементы составляют современную систему российского образования?
- В каком году были приняты ФГОС третьего поколения по политологии?

### **Критерии оценки методической разработки**

Выполнение задания оценивается по 15-бальной шкале (от 0 до 3 баллов по каждому критерию). Главными критериями оценки выступают самостоятельность выполнения задания, соблюдение методических требований. Выполнение методической разработки является итогом освоения учебного курса.

Критерии оценки:

- самостоятельность выполнения разработки;
- творческий подход в проектировании учебной дисциплины и методики ее преподавания;
- соблюдение методических требований;
- соответствие современному уровню развития политической науки и смежных отраслей знания;
- стилистика и логика изложения материала.

### **Шкала оценивания методической разработки**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	12-15 баллов
Хорошо	9-11 баллов
Удовлетворительно	6-8 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### ***Критерии оценки педагогического диктанта***

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания**

### **Вопросы к зачету**

1. Методика преподавания политологии в системе педагогических наук.
2. Развитие политологического образования в России и за рубежом.
3. Компетентностный подход в преподавании политологии.
4. Образовательные стандарты по политологии (ФГОСы и УОСы).
5. Учебные планы и учебные программы.
6. Лекция как основная форма преподавания политологии.
7. Нетрадиционные типы лекций по политологии.
8. Учебная литература по политологии и ее характеристика.
9. Активные и интерактивные формы обучения политологии: дискуссии, кейсы, тренинги.
10. Активные и интерактивные формы обучения политологии: ролевые и деловые игры.
11. Семинарские занятия по политологии.
12. Методы контроля в преподавании политологии.

## **Критерии оценки успеваемости обучающихся, в том числе рейтинг-карта по дисциплине (по наличию системы рейтинг-контроля по данной дисциплине)**

### ***Критерии оценки аналитического задания***

Выполнение задания оценивается по 10-бальной шкале (по 2 балла за соответствие каждому критерию).

Требования к выполнению задания и критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- творческий подход;
- точность выполнения задания;
- стилистика и логика изложения материала;
- аналитические способности.

### **Шкала оценивания аналитического задания**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	9-10 баллов
Хорошо	7-8 баллов
Удовлетворительно	5-6 баллов

Неудовлетворительно	4 и менее баллов
---------------------	------------------

### ***Критерии оценки ответа студента на зачете***

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, глубоко усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, активная работа на практических, семинарских занятиях, готовность разбираться в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, отсутствие в ответе существенных неточностей, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной программой, активная работа на практических, семинарских, занятиях, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: наличие знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, отсутствие активности на практических (семинарских) занятиях, самостоятельное выполнение основных предусмотренных программой заданий, однако допущение погрешностей при их выполнении и в ответе на зачете, обладание необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, самостоятельно не выполняются предусмотренные программой основные задания, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отрабатываются основные практические, семинарские занятия, допускаются существенные ошибки при ответе, неготовность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7. Ресурсное обеспечение:**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

##### ***Документы***

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для квалификации (степени) «магистр», утвержденный приказом по МГУ от 22 июля 2011 года №729.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для бакалавриата и магистратуры, утвержденный приказом по МГУ от 22 июля 2011 года №729.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для бакалавриата и магистратуры, 2016 г.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для квалификации (степени) «магистр», 2016 г.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для бакалавриата и магистратуры, 2018 г.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки «Политология» для квалификации (степени) «магистр», 2018 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №654.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №814.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №939.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. №1294.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030200 «Политология» для квалификации (степени) «бакалавр», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. №768.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030200 «Политология» для квалификации (степени) «магистр», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. №542.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

### ***Учебники и учебные пособия***

Вилков А.В., Данилов М.В., Дубровская С.В., Семенова В.Г. Проблемный подход в преподавании курса «Политология» в классическом университете. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.

Гуманитарные технологии в преподавании в высшей школе: учеб.-метод. пособие / под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011.

Методология и методика преподавания политической науки: учебник / под ред. К.Ф. завершинского, И.В. Радикова. – МО: РГ-Пресс, 2013.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.

Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь Изд-во «СФК-Офис», 2015.

Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. – М.: Юрайт, 2017.

Сидельникова Т.Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам: вопросы теории и практики на примере курса «Политология». Казань: Центр инновационных технологий, 2009.

### ***Дополнительная литература***

Алексеева Т.А., Соловьев А.И., Коваленко В.И., Ирхин Ю.В., Капустин Б.Г., Комаровский В.С., Кализе М., Хонг-Мьонг Ким, Дискуссия. Современные проблемы преподавания политической науки в высшей школе (Материалы международной конференции) // ПОЛИС, 2001, №5.

- Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины / Предисловие Е.Б. Шестопаля // Полис. 1997. № 6.
- Базаров Т.Ю., Ерофеев А.К., Шмелев А.Г. Коллективное определение понятия "компетенции": попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2014. № 1. С. 87-102.
- Бойко Е.А., Лапкин В.В., Лифанов А.В., Мошетов И.А., Щербинин А.И., Колоткин М.Н., Олех Л.Г., Дубров А.П., Осипов А.Г., Щербинина Н.Г. Проблемы преподавания политических наук // Политические исследования. 1997, №6.
- Буханцова А.В. Преподавание политологии в современном вузе // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 7-5. С. 85-88.
- Вилков А.А. Практика преподавания политологии в вузе: проблемы и перспективы // Вестник Поволжского института управления. 2015. № 6 (51). С. 17-22.
- Воробьев Д.М. Политология в СССР: формирование и развитие научного сообщества // Политические исследования. 2004. №4.
- Горнов В.А. Политология в определениях и логических схемах (графический конспект, методические материалы, задания для самостоятельной работы). Рязань: Рязан. обл. ин-т развития образования, 1998.
- Евгеньева Т.В., Зверев А.Л. Компетентностная модель специалиста в области современной прикладной политологии и политического управления // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2010, №3.
- Золотарева К.Г. Преподавание политологии на экономических и технических специальностях // Этносоциум и межнациональная культура. 2018. № 1 (115). С. 28-36.
- Ильин М.В. Десять лет академической политологии – новые масштабы научного знания // Политические исследования. 1999. №6.
- История Российской ассоциации политической науки / Под ред. С.В. Патрушева, Л.Е. Филипповой. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015.
- Ковалев В.А. Российская политология в условиях инволюции системы образования и социальной деградации / Мировая политика: проблемы теоретической идентификации и современного развития. Ежегодник 2005. М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006.
- Коваленко В.И. Государственный образовательный стандарт высшего образования по политологии и новое поколение учебных программ // Политические исследования. 2001. №5.
- Коваленко В.И. Политическая наука и политологическое образование в России и Московском университете // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2009, №1.
- Майоров Р.Н. Специфика преподавания теоретического знания о политике в американской политологии // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 2. С. 1-13.
- Очерки истории политической науки в Московском университете (1755-1835) / Под ред. А.Ю. Шутова. – М.: Аспект Пресс, 2009.
- Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. СПб.: Издательство «Речь», 2005.
- Пляйс Я.А. Актуальные проблемы отечественной политологии // Политические исследования. 2008, №2.
- Пляйс Я.А. Современное политологическое знание как инструмент познания и совершенствования политики // Геополитический журнал. 2016. № 3 (15). С. 18-27.
- Политическая наука в Западной Европе / Под ред. Ханса-Дитера Клингеманна; пер. с англ. М.Гурвица, А.Демчука и др.; под ред. Е.Б.Шестопаля. М.: Аспект Пресс, 2009.
- Политология: учеб. / А.Ю.Мельвиль [и др.]. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Проспект, 2010.
- Политология: учебник / под ред. М.А.Василика. М.: Гардарики, 2008.

Сидельникова Т.Т. Коммуникативная составляющая в профессиональной подготовке студентов вуза: опыт и научно-методическое обеспечение: на примере курса «Политическая риторика». М.: НИИВО, 2004.

Сидельникова Т.Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2006.

Сидельникова Т.Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Владос, 1999.

Средняк К.В. Квест-технологии в преподавании политологии в вузе / Современная образовательная среда: теория и практика. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2018. С. 118-122.

Степанов С.А. Преподавание политических наук в Канаде // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Политология. 2003, № 4.

Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. М.: Дашков и К, 2002.

Учебники по политологии: новые времена – старые недуги // Политические исследования. 1999. №2.

Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: ФОРУМ, 2009.

Шестопал Е.Б. Становление факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова в контексте развития российской и мировой политической науки // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2009, №1.

Щербинин А.И. Вхождение в политический мир (Теоретико-методологические основания политической дидактики) // ПОЛИС, 1996, №5.

Щербинин А.И. Политическое образование: теория, история и практика. Томск, 1997.

Щербинин А.И. Политическое образование: Учебное пособие. М.: Весь мир, 2005.

Щербинин А.И. Политология в поисках гражданина // Политические исследования. 1992, №6.

Щербинин А.И. Что же будет с Родиной и с нами? (Предвзятые заметки о российской политической науке и проблемах политического образования) // Политические исследования. №4.

### ***Интернет-ресурсы и программное обеспечение***

Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru>

Российская ассоциация политической науки – <https://www.rapn.ru>

Российское общество политологов – <http://ruspolitology.ru>

International Political Science Association (IPSA) <http://www.ipsa.ca>

### **7.5. Описание материально-технического обеспечения.**

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

## **8. Авторы программы:**

Селезнева Антонина Владимировна, локтор политических наук, доцент, кафедра социологии и психологии политики