

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»  
Факультет политологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политологии  
Член-корр. РАН, д.ист.н., профессор



А.Ю. Шутов

«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
teacher training practice**

*Для специальностей 5.5.1 «История и теория политики»  
5.5.2 «Политические институты, процессы, технологии»  
5.5.3 «Государственное управление и отраслевые политики»  
5.5.4 «Международные отношения, глобальные и региональные исследования»*

**Уровень высшего образования:**  
подготовка кадров высшей квалификации

---

Москва 2022

Программа педагогической практики для обучающихся по программам подготовки научно и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 517 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и в отдельные законодательные акты», Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом МГУ от 24.11.2021 г. № 1216 «Об утверждении Требований к основным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемые Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова

### **1. Краткая аннотация:**

Программа разработана для организации педагогической практики аспирантов, обучающихся по программам аспирантуры на факультете политологии.

Педагогическая практика представляет собой вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения с последующим их применением в профессиональной сфере.

Педагогическая практика направлена на вовлечение аспиранта в преподавательскую, либо учебно-методическую деятельность кафедры, к которой он прикреплен, позволяет усилить практическую подготовку в этих областях и приобрести необходимые практические навыки для грамотной организации и осуществления преподавательской и (или) учебно-методической работы.

#### **Цели и задачи педагогической практики**

##### **Целями практики являются:**

1. углубление теоретической подготовки аспиранта в преподавательской деятельности;
2. овладение аспирантами основными приёмами ведения научно-преподавательской работы и формирование у них необходимых профессиональных умений;
3. получение навыков решения конкретных педагогических задач.

##### **Задачи педагогической практики:**

- реализация знаний, умений и навыков на практике, обеспечивающих грамотное преподавание учебных дисциплин специальности (практик) и (или) их учебно-методическое сопровождение;
- планирование преподавательской деятельности в рамках отведенного количества часов, отбор содержания учебной дисциплины (практики);
- представление отобранного содержания и его контроль в рамках контактной работы со слушателями.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

**Знать:** основные принципы организации преподавательской деятельности; методы проведения занятий; средства проведения занятий; психофизиологические приемы и принципы обучения и воспитания, контроля успеваемости; личностно-ориентированные подходы в преподавании; особенности психоэмоционального состояния обучающихся.

**Уметь:** применять полученные в процессе прохождения практики навыки и знания в самостоятельной преподавательской деятельности, грамотно проводить отбор содержания образования и его предъявление.

**Приобрести навыки:** грамотного проведения занятий и (или) разработки учебно-методической документации.

**2. Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации

**3. Научная специальность:** 5.5.1 «История и теория политики», 5.5.2 «Политические институты, процессы, технологии», 5.5.3 «Государственное управление и отраслевые политики», 5.5.4 «Международные отношения, глобальные и региональные исследования».

**4. Место дисциплины** в структуре программы аспирантуры: обязательная дисциплина. Дисциплина входит в образовательный компонент учебного плана аспирантов по направлению подготовки 5.5. «Политические науки». Педагогическая практика реализуется на факультете политологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Аспиранты проходят практику на 2 курсе в 4 семестре.

Конкретные сроки практики устанавливаются по согласованию с научным руководителем (руководителем практики).

**5. Объем педагогической практики** составляет 3 зачетные единицы (108 а.ч.), из которых 54 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.** На предыдущих уровнях высшего образования должны быть освоены общие курсы:

- Методологические основы проведения диссертационного исследования и подготовки научной публикации;
- Психология и педагогика высшей школы
- Методика преподавания.

#### **7. Структура и содержание педагогической практики:**

На время прохождения аспирантом практики ему назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава, утверждается форма ее проведения, тема и задачи. Соответствующая информация вносится в индивидуальный план аспиранта. По результатам прохождения практики аспирант представляет руководителю практики письменный отчет, входящий в его индивидуальный план. На время руководство практикой аспиранта руководитель практики оказывает аспиранту методическую и консультационную поддержку. Программа прохождения практики включает в себя несколько этапов: подготовительный этап, этап выполнения, заключительный этап.

Этап	Характер деятельности
Подготовительный этап	Организационная встреча, составление плана практики.
Этапы выполнения	а) преподавание учебной дисциплины или ее части в рамках, отведенных на нее количества часов в форме, согласованной с кафедрой (лекции, семинары, практические занятия); б) проведение учебной, либо производственной практики со студентами, либо руководство (со-руководство) курсовыми или выпускными квалификационными работами бакалавров, магистров или специалистов, а также руководство НИР студентов младших курсов, стажеров, слушателей программ дополнительного образования; в) разработка учебно-методического комплекса дисциплины (практики), либо программы дополнительного образования.
Заключительный этап	Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике.

#### **8. Образовательные технологии:**

- знакомство с организацией творческих конкурсов профессиональной направленности, с требованиями к содержанию и формам отбора одаренной молодежи в соответствии с профилем подготовки; работа с дидактическими материалам олимпиад школьников; обретение опыта оценивания творческих конкурсов профессиональной направленности.

- знакомство с организацией вступительных испытаний в соответствии с требованиями к содержанию и формам отбора абитуриентов в вузы; участие в проведении конкурсных процедур при отборе абитуриентов на профильные направления подготовки;

обретение опыта оценивания результатов вступительных испытаний профессиональной направленности.

- изучение учебно-методической литературы, знакомство с организацией преподавания дисциплины на соответствующем факультете МГУ имени М.В. Ломоносова, программой, календарно-тематическим планом, контрольными и дидактическими материалами, консультации с преподавателем – куратором практики от базовой кафедры, посещение лекций на потоке и семинаров в конкретной группе.

- поиск литературы по теме лекции, изучение ее, разработка плана и текста лекции (совместно с преподавателем - руководителем практики); проведение лекции и (или) семинарского занятия; обсуждение его результатов с руководителем практики.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Самостоятельная работа аспиранта базируется на методических материалах, разработанных на факультете политологии МГУ имени М.В. Ломоносова и соответствующих кафедрах.

#### **Основная литература**

Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489758>.

Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 410 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492851>.

Педагогика: учебник и практикум для вузов / Под научн. ред. Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 219 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491025>.

Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 400 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – 2-е изд, стереотип. – М.: Кнорус, 2011. – 431 с.

#### **Дополнительная литература**

Артеменко О.Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 106 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html>.

Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.

Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства: учеб. метод. пособие. – СПб.: Экспресс, 2010. – 116 с.

Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 253 с.

Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 175 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>.

Околелов О.П. Педагогика высшей школы. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 176 с.

Педагогика в зеркале исследовательского поиска. На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 202 с.

Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 130 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. – 5-е изд. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

### **Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет**

Федеральное агентство по образованию. – URL: <http://www.ed.gov.ru/>

Национальный проект «Образование». – URL: <http://www.rost.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://mon.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru>.

Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

Вопросы образования: сайт журнала. – URL: <http://vo.hse.ru/>.

### **10. Ресурсное обеспечение:**

Практика проходит в приспособленных для ее проведения помещениях в соответствии с конкретным заданием аспиранту и для каждого аспиранта может носить индивидуальный характер. Материальная база практики также определяется конкретным заданием аспиранту.

**11. Язык преподавания** – русский.

**12. Преподаватели:** научные руководители аспирантов.

### **13. Разработчики программы:**

Член-корреспондент РАН, д.ист.н., профессор, декан факультета политологии А.Ю. Шутов;  
к.полит.н., доцент, заместитель декана по научной работе И.А. Бронников;

д.полит.н., профессор, заведующий кафедрой истории социально-политических учений А.А. Ширинянц;

д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой российской политики В.И. Коваленко;

д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой социологии и психологии политики Е.Б. Шестопал;

д.полит.н., доцент, заведующий кафедрой сравнительной политологии А.Л. Демчук;

д.полит.н., заведующий кафедрой государственной политики В.И. Якунин;

д.э.н., заведующий кафедрой международных отношений и интеграционных процессов Л.Э. Слуцкий;

к.полит.н., начальник научного отдела В.А. Болдин;

к.полит.н., начальник отдела аспирантуры и докторантуры И.В. Дашкина.

### **Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

#### **Контроль за прохождением исследовательской практики**

Руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется назначенным руководителем практики. По итогам прохождения практики выставляется зачёт согласно учебному плану. Отметка о прохождении практики фиксируется в индивидуальном плане аспиранта. Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, не представившие отчет или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины  
Педагогическая практика

**Критерии и нормы оценки**

Оценка	Критерии
«зачтено»	составлены и представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер практики позволяет сформировать требуемые навыки; программа практики выполнена в полном объеме.
«не зачтено»	не составлены и не представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер практики не позволяет сформировать требуемые навыки; программа практики не выполнена в полном объеме.

ОТЧЕТ по практике

Аспирант (ФИО) \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Тип блока практики: Педагогическая

Отчетный семестр по практике 2 год 4 семестр

1. Индивидуальное задание аспиранта-практиканта:

2. Календарный план-график аспиранта-практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Даты работы по этапам практики, включая самостоятельную работу аспиранта
1.		
2.		
3.		

3. **Отчет о практике.** В отчете должны быть отмечены достоинства проделанной работы, ее недостатки и дана обоснованная оценка.

4. **Аттестация по результатам практики** (зачет/оценка) \_\_\_\_\_  
Дата аттестации \_\_\_\_\_

Аспирант (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

Научный руководитель (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_